

Datos de identificación			
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño -Instituto de Investigaciones Sociales	
Programa		Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	
Nombre de la asignatura		Análisis de regresión	
Tipo de Asignatura		Optativa	
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	3	Horas laboratorio	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	8
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para seleccionar y utilizar herramientas estadísticas en el tratamiento y análisis de datos, así como en la interpretación de resultados, que den sustento a los estudios y proyectos que realice.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El egresado aplicará las técnicas adecuadas para el análisis de relaciones entre dos o más variables como herramientas indispensables para el análisis e interpretación de resultados en el proceso de investigación.		
Cobertura de la asignatura.	Revisar y aplicar los métodos estadísticos de análisis de regresión, y otros procedimientos para valorar la existencia de asociación entre dos o más variables.		
Profundidad de la asignatura.	Comprensión y aplicación de los modelos de regresión lineal (simple y múltiple), así como de análisis de componentes principales.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción al análisis de regresión lineal	Ofrecer un panorama general de los postulados y la aplicación de los modelos lineales	1.1. Definición 1.2. Colección de datos 1.3. Aplicaciones 1.4. Abusos	El alumno presentará ejemplos extractados de trabajos de tesis o publicaciones científicas
2. Regresión lineal simple	Revisar los fundamentos de la regresión lineal	2.1. Definición. 2.2. Propiedades matemáticas de la línea recta. 2.3. Suposiciones estadísticas de la línea recta. 2.4. Ajuste de la línea recta. Estimación de pendiente e intersección. 2.5. Propiedades de los estimadores de pendientes e intersección. 2.6. Estimación de la varianza del error. 2.7. Inferencias respecto a B_0 y B_1 . 2.8. Predicción de una nueva observación. 2.9. Partición de la suma de cuadrados y análisis de varianza. 2.10. Falta de ajuste y error puro. 2.11. Medidas descriptivas de asociación entre X y Y. 2.12. Ejemplos.	Entregar ejercicios e inferencia de los resultados.
3. Uso de matrices en regresión lineal simple	Demostrar la aplicabilidad del álgebra lineal en la solución de ecuaciones lineales y generación de espacios vectoriales	3.1. Matrices. 3.2. Modelo de regresión lineal simple en notación matricial. 3.3. Estimación de B_0 y B_1 . 3.4. Análisis de varianza- 3.5. Inferencias de análisis de regresión, 3.6. Ejemplos.	Entregar solución a ecuaciones y gráficos que muestren la relación entre ortogonalidad y la generación de espacios vectoriales.

4. Regresión lineal múltiple	<p>Mostrar fundamentos de la regresión lineal múltiple y su evaluación mediante análisis de varianza.</p>	<p>4.1. Presentación matricial del modelo de regresión lineal general. 4.2. Obtención de estimadores. 4.3. Análisis de varianza. 4.4. Pruebas de hipótesis e intervalos de confianza para los parámetros individuales y en conjunto. 4.5. Pruebas de F parciales. 4.6. Ejemplos.</p>	<p>Entregar ejercicios e inferencia de los resultados.</p>
5. Análisis de residuales	<p>Probar la fortaleza del análisis de regresión mediante la evaluación de residuales.</p>	<p>5.1. Definiciones. 5.2. Análisis gráfico de residuales. 5.3. Pruebas considerando residuales. 5.4. Correlación entre residuales. 5.5. Ejemplos.</p>	<p>Entregar ejercicios numéricos y gráficos de distribución de residuales.</p>
6. Tópicos en análisis de regresión	<p>Revisar aspectos relacionados con posibles sesgos en la estimación y aplicación de parámetros de regresión.</p>	<p>6.1. Multicolinealidad. 6.2. Reparametrización. 6.3. Autocorrelación. 6.4. Heterocedasticidad. 6.5. Ejemplos.</p>	<p>Exponer para demostrar la aplicabilidad la aplicabilidad de los conceptos revisados.</p>
7. Selección de la mejor ecuación de regresión	<p>Seleccionar el modelo más adecuado para la evaluación de las relaciones causa-efecto</p>	<p>7.1. Naturaleza del problema. 7.2. Método de todas las posibles regresiones. 7.3. Procedimiento <i>Backward</i> o hacia atrás. 7.4. Procedimiento <i>Fordward</i> o hacia delante. 7.5. Procedimiento <i>Stepwise</i>. 7.6. Ejemplos.</p>	<p>Entregar salidas de computadora con ejercicios resueltos</p>
8. Regresión múltiple aplicada a problemas de análisis de varianza	<p>Revisar en clase modelos balanceados y desbalanceados y sus criterios de clasificación.</p>	<p>8.1. Introducción. 8.2. Modelos balanceados con un criterio de clasificación. 8.3. Modelos balanceados con dos criterios de clasificación sin interacción. 8.4. Modelos balanceados con dos criterios de clasificación con interacción. 8.5. Caso de modelos desbalanceados. 8.6. Ejemplos.</p>	<p>Entregar ejercicios encomendados de tarea y dos ejemplos de reportes de investigación con modelos balanceados y dos con desbalanceados.</p>

9. Modelos no estrictamente lineales	Identificar la aplicación de modelos no lineales.	9.1. Introducción. 9.2. Modelos que consideran transformaciones. 9.3. Modelos generalizados. 9.4. Regresión ordinal. 9.5. Regresión logística. 9.6. Ejemplos.	Entregar ejercicios encomendados.
10. Análisis de componentes principales.	Revisar los fundamentos del análisis de componentes principales y su aplicación.	10.1. Definición y derivación de componentes principales. 10.2. Combinaciones lineales estandarizadas. 10.3. Propiedades de componentes principales. 10.4. Representación gráfica de datos. 10.5. Selección de un subconjunto. 10.6. Análisis de componentes principales y análisis factorial. 10.7. Componentes principales en análisis de regresión.	Entregar ejercicios encomendados.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición en clase.

Trabajo extraclase.

Presentación de seminarios.

Métodos y estrategias de evaluación:

Presentación de seminario: 30%

Tareas y trabajos de revisión: 40%

Exámenes cortos: 30%

Bibliografía básica

Draper, N.R. y Smith, H. 1998. Applied Regression Analysis. 3ra ed. John Wiley & Sons: New York.

Hair, J.F., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. 1999. Análisis multivariante. 6ta ed. Prentice Hall.

Johnson, R. y Dean, W. 2007. Applied Multivariate Statistical Analysis. Prentice Hall.

Jolliffe, I.T. 2002. Principal Component Analysis. 2da ed. Springer-Verlag NY, Inc.

Johnson R.A. y Wichern, D.W. 2007. Applied Multivariate Statistical Analysis. 6ta ed. Pearson, Prentice Hall: New Jersey.

Montgomery, D., Peck, E.A. y Vining, G.G. 2012. Introduction to Linear Regression Analysis. 5ta. Ed. John Wiley & Sons: New York.

Rencher, A. 2012. Methods of Multivariate Analysis. John Wiley & Sons, Inc.

Searle, S.R. 1971. Linear models. John Wiley & Sons: New York.

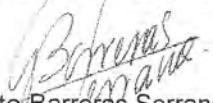
Snedecor, G. y Cochran W. 1994. Statistical Methods. 8va ed. Iowa State University Press/Ames.

Steel, R. y Torrie, J. 1993. Bioestadística: Principios y Procedimientos. 2da ed. McGrawHill.

Bibliografía complementaria

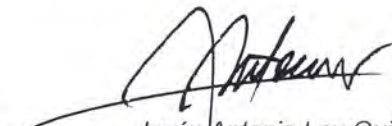
- Chatterjee S. and J.S. Simonoff. 2013. Handbook of Regression Analysis, John Wiley and Sons.
- Dunn, O.J. y Clark, V.A. 1987. Applied Statistics: Analysis of Variance and Regression. 2ª ed. John Wiley and Sons. Nueva York.
- Fox J. 1997. Applied Regression Analysis, Linear Models, and Related Methods. Sage Publications.
- Fox, J. 2008. Applied regression analysis and generalized linear models. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kleinbaum D.G., L.L. Kupper, A. Nizam, K.E. Muller. 2007. Applied Regression Analysis and Other Multivariable Methods. 4th Edition. Duxbury Press.
- Neter, J., Kutner, M. H., Nachtsheim, C. J., & Wasserman, W. 2005. Applied linear statistical models 4th ed. McGraw Hill.
- Rawlings, J. O., Pantula, S. G. and Di ckey, D. A. 1998. Applied Regression Analysis: A Research Tool, 2nd Edn., Springer Verlag.
- Weisberg S. 2005. Applied Linear Regression, 3rd edition, Wiley.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*


Alberto Barreras Serrano

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*


Norma Alicia Fimbres Durazo


Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*


Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas


Dr. Arturo Ranfla González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Bienestar y calidad de vida		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		1377		
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		La materia aporta las herramientas para la identificación y diferenciación del bienestar y la calidad de vida, así como para la construcción de indicadores que permitan la operacionalización de dichos conceptos aplicados a casos prácticos.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Se trata de una asignatura teórico-práctica que permitirá identificar el bienestar y la calidad de vida como elementos a valorar desde la perspectiva del desarrollo sustentable.		
Cobertura de la asignatura.		Los conceptos centrales del curso, así como aquellos otros que mantienen afinidad con los mismos, así como la forma en que se han operacionalizado.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión de los conceptos centrales del curso y su operacionalización aplicándolos a un caso práctico.		

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Bienestar y calidad de vida	Que el alumno establezca las diferencias e intersecciones entre ambos conceptos.	1. El concepto de bienestar y sus dimensiones. 2. El concepto de calidad de vida y sus dimensiones. 3. Intersecciones entre ambos conceptos desde la perspectiva de la sustentabilidad.	1. Reportes de lecturas. 2. Ensayo.
2. Conceptos multidimensionales	Que el alumno identifique y analice conceptos en las diferentes dimensiones del bienestar y la calidad de vida.	1. Dimensiones y conceptos. 2. Operacionalización de categorías, variables e indicadores.	1. Reportes de lecturas. 2. Ejercicio de operacionalización.
3. Hacia la construcción de un concepto de calidad de vida.	Que el alumno elabore una definición propia de calidad de vida acorde con el desarrollo sustentable aplicable a un tema de estudio.		1. Ensayo
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentación de temas por el profesor, asesorías a estudiantes en el análisis de casos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>Las estrategias de evaluación estarán basadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asistencia a clase</i> 2. <i>Revisión de fichas de material de lectura</i> 3. <i>Participación en con comentarios en clase</i> 4. <i>Presentación oral de temas en clase</i> 5. <i>Elaboración de ensayos</i> 			

<p>Bibliografía:</p> <p>Arita, B. (2006). <i>Calidad de vida en Culiacán. Condiciones Objetivas, capacidad y Bienestar subjetivos</i>. México: Fontamara.</p> <p>Cummins, R. A. (2005). Moving from the quality of life concept to a theory, in <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2788.2005.00738.x/epdf</p> <p>Daltabuit, M., Mejía, J., y Álvarez, R.L. (coords). (2000). <i>Calidad de vida, salud y ambiente</i>. Cuernavaca, Morelos: UNAM-INI.</p> <p>Fernandez-Ballesteros, R. (1998). Quality of life: the diferencial conditions, en http://www.psychologyinspain.com/content/reprints/1998/7.pdf</p> <p>Leva, G. (2005). Indicadores de calidad de vida urbana. <i>Hábitat metrópolis</i>. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. 03-101. Recuperado de http://hm.unq.edu.ar/Cotelco-UNQ_02/Leva(2JMKT).pdf</p> <p>Millán, R. (1991). Calidad de vida: noción cultural y derivación política. Apuntes. <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, 53 (1), 153-165.</p> <p>Sen, A. (2002). Capacidad y bienestar. En M. Nussbaum, M. y A. Sen. (comps.). <i>La calidad de vida</i> (54-94). México: FCE.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p>M.C. Elvia Oralia Villegas Olivar _____</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p>Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:</p> <p>Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____</p>

Cartas descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa:		Programa Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Corrientes contemporáneas en la planeación y diseño de ciudades		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos sobre las principales corrientes, tendencias o posturas contemporáneas en la planeación y construcción de las ciudades y su contribución al desarrollo sustentable.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia teórica que permite primeramente introducir al estudiante en el conocimiento de los principios y fundamentos que sustentan las corrientes urbanas contemporáneas; posteriormente analizar los éxitos y fracasos en la instrumentación de dichas corrientes mediante la evaluación de casos de estudio y finalmente adoptar una postura crítica ante tales corrientes.			
Cobertura de la asignatura.	Esta materia cubre desde los antecedentes que han dado pie a las corrientes contemporáneas urbanas, los principios que las fundamentan, las aplicaciones y sus resultados, así como las posturas críticas que han generado.			
Profundidad de la asignatura.	Se examinarán en forma general los principios y prácticas de planeación contemporáneas realizadas en diversos países y se evaluará su aplicabilidad a una situación específica regional o local.			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción a las corrientes contemporáneas	Identificar las principales corrientes urbanas contemporáneas en Estados Unidos y Europa	New Urbanism; Nuevo urbanismo Smart Growth; Desarrollo inteligente Infill Development; Desarrollo de relleno Brownfields development; Desarrollo de predios subutilizados	Control de lecturas Presentación de temas en clase
2. New Urbanism; Nuevo urbanismo	Analizar los principios y prácticas de planeación realizadas	2.1 Antecedentes 2.2 Principios 2.3 Aplicaciones 2.4 Resultados	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayos
3. Smart Growth; Desarrollo inteligente	Analizar los principios y prácticas de planeación realizadas	3.1 Antecedentes 3.2 Principios 3.3 Aplicaciones 3.4 Resultados	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayos
4. Infill Development; Desarrollo de relleno	Analizar los principios y prácticas de planeación realizadas	4.1 Antecedentes 4.2 Principios 4.3 Aplicaciones 4.4 Resultados	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayos
5. Brownfields development; Desarrollo de predios subutilizados	Analizar los principios y prácticas de planeación realizadas	5.1 Antecedentes 5.2 Principios 5.3 Aplicaciones 5.4 Resultados	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayos
6. Conclusiones	Evaluar las diferencias y/o similitudes entre las distintas corrientes, sus principales críticas y su aplicabilidad a condiciones locales	6.1 Resumen de características de cada tendencia 6.2 Críticas de cada una de las corrientes 6.3 Condiciones de aplicabilidad	Discusión en clase Elaboración de ensayos
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Preparación y presentación de temas por el profesor y los estudiantes y su discusión en clase			
Métodos y estrategias de evaluación: Control de lecturas, elaboración de ensayos, presentación de temas y participación en clase			

Bibliografía:

Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (2008) Como Alcanzar el Desarrollo Inteligente; 100 Políticas para su implementación. Parte 1

<http://www.epa.gov/smartgrowth/publications.htm>

Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (2008) Como Alcanzar el Desarrollo Inteligente; 100 Políticas para su implementación. Parte 2

<http://www.epa.gov/smartgrowth/publications.htm>

Center for Environmental Policy and Management (2001) Connecting Smart Growth and Brownfields Redevelopment. University of Louisville

<http://www.epa.gov/smartgrowth/publications.htm#infill>

Congress for the New Urbanism and Northeast Midwest Institute (2001) Strategies for Successful Infill Development, <http://www.nemw.org/infillbook.htm>

Harvey D. (2000) El nuevo Urbanismo y la trampa comunitaria, la Vanguardia, 26 de noviembre de 2000 <http://colectivorua.org/recortes/harvey.html>

Litman T. (2007) Evaluating Criticism of Smart Growth. Victoria Transport Policy Institute. Canada www.vtpi.org

Maryland Department of Planning (2001) Models and Guidelines for Infill Development http://www.mdp.state.md.us/mgs/infill/InfillFinal_1.pdf

Navas G.D. (2001) Nuevo Urbanismo y Desarrollo Regional Sostenible: La Manera de Crecer Inteligentemente http://graduados.uprrp.edu/planificacion/trabajos_facultad/pdf/gerardo_navas/nuevo_urbanismo.pdf

NewUrbanism.Org (2008) Principles of New Urbanism <http://www.newurbanism.org/newurbanism/principles.html>

Rueda S. P. (2005) Un nuevo urbanismo para abordar los retos de la sociedad actual http://www.intelligentcoast.es/downloads/Rueda_UN%20NUEVO%20URBANISMO-EKOS.pdf

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. César Ángel Peña Salmón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

M.Arq. Antonio Ley Guing
Director de la Facultad de Arquitectura y Diseño

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas
Coordinadora del programa

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Desarrollo geográfico desigual		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Elementos teóricos para la explicación del desarrollo desde una perspectiva geográfica			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Enfatizar la revisión y discusión de posturas teóricas diversas</p> <p>Enfatizar la comprensión de la compleja interrelación sociedad –espacio</p>			
Cobertura de la asignatura.	Considerar las posturas de teóricos contemporáneos			
Profundidad de la asignatura.	<p>Revisar a detalle algunos conceptos y elementos teóricos básicos.</p> <p>Promover la reflexión acerca de la transformación de la espacialización de la sociedad y los elementos que acompañan dicho proceso.</p> <p>Fomentar la identificación y cuestionamiento de enfoques diversos (divergentes/convergentes).</p> <p>Incentivar la discusión de temas para fomentar la conformación de opiniones sustentadas.</p>			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. El espacio geográfico	Introducir al alumno a los conceptos básicos del análisis geográfico	. Espacio geográfico, región, lugar, paisaje, territorio, naturaleza y sociedad.	. Discusión (reflexión) de las temáticas en clase . Elaboración de ensayo
2. La producción y construcción social del espacio	Introducir al alumno al debate acerca de los procesos espaciales	. Espacialidad social. Dimensiones en la producción del espacio . Naturaleza y espacialización del capital	. Discusión (reflexión) de las temáticas en clase . Exposición por parte del alumno
3. Desarrollo geográfico desigual	Introducir del alumno al debate acerca del desarrollo geográfico desigual y el proceso de globalización	. Globalización y desarrollo geográfico	. Discusión (reflexión) de las temáticas en clase . Elaboración de ensayo
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del maestro de temas generales Discusión en foro de los temas generales Desarrollo de temas específicos por parte del alumno</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Elaboración de ensayos y discusión en clase</p>			
<p>Bibliografía: Obligatorias: Bell, D. (1994). <i>El advenimiento de la sociedad post-industrial</i>. Alianza Universidad. 4^{ta} reimpresión. Dear, M. & Scott, A. J. (1981). <i>Urbanization and urban planning in capitalist society</i>. New York: Methuen. Lefebvre, H. (2005). <i>The production of space</i>. Oxford: Blackwell Publishing. Giddens, A. (2002). <i>Consecuencias de la Modernidad</i>. Madrid: Alianza Editorial. Ianni, O. (1998). <i>Teorías de la Globalización</i>. Siglo veintiuno editores. México. 3^{ra} Edición. Harvey, D. (1990). <i>Los límites del capitalismo y la teoría marxista</i>. México: Fondo de cultura económica. Harvey, D (1996). <i>Justice, nature and the geography of difference</i>. Oxford: Blackwell publishers. Olivera, P. (coord.) (2003). <i>Espacio geográfico. Epistemología y diversidad</i>. México, D.F.: UNAM. Santos, M. (1986). Espacio y método, <i>Geo Crítica</i>, 65. Simonsen, K. (1996). What kind of space in what kind of social theory? <i>Progress in Human Geography</i>, 20 (4), 494-512. Smith, N. (1984). <i>Uneven development</i>. Oxford: Basil Blackwell. Soja, E. W. (1989). <i>Postmodern geographies</i>. New York: Verso.</p> <p>Complementarias: Allmendinger, P. (2002). <i>Planning Theory</i>. New York: Palgrave. Calderón Aragón, G. (2001). Pobreza y vulnerabilidad. Jaguar y pantera. <i>Ciudades</i>, (52), 3-9. Frisby, D. (1988). Georg Simmel, primer sociólogo de la modernidad. En J. Picó (Comp.), <i>Modernidad y Postmodernidad</i> (pp. 51-102). Madrid:Alianza. Giddens, A. (2000). <i>Un mundo desbocado</i>. México: Taurus. Harvey, D (2006). <i>Spaces of global capitalism</i>. New York: Verso. Picó, J. (comp). (1998). <i>Modernidad y Postmodernidad</i>. Alianza Editorial. Madrid, España. Bell, 3^{ra} Reimpresión. Watts, M. & Bohle, H. G. (1993). The space of vulnerability: the causal structure of hunger and famine. <i>Progress in Human Geography</i>, 17 (1), 43-67.</p>			

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Difusión de Trabajos Académicos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría		Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		3
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Esta materia aporta los conocimientos y manejo de herramientas técnicas que le permitan al alumno difundir sus trabajos académicos en foros, congresos, coloquios y seminarios en eventos locales, nacionales e internacionales.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura refuerza la formación en competencias para la comunicación escrita y oral de resultados de investigación realizada por los alumnos de posgrado en foros académicos o profesionales.		
Cobertura de la asignatura.		La asignatura comprende la elaboración de diferente tipo de trabajos académicos requeridos para su participación como ponente en diversos foros o de actividades académicas.		
Profundidad de la asignatura.		Elaboración de documentos escritos, gráficos y presentaciones orales, apegadas a la normatividad nacional e internacional para la comunicación de resultados de investigación.		
Temario				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Ensayo	Comprender la función y estructura que presenta el ensayo científico en el desarrollo del conocimiento.	a. El ensayo científico b. Estructura del ensayo: introducción, desarrollo temático, conclusiones y referencias	Ensayo temático
2. Ponencia en extenso y poster	Elaborar un documento escrito y gráfico producto del desarrollo de investigación que cumpla con la normativa establecida.	a. El proyecto de investigación. b. Diseño y estructuración de la ponencia: El resumen; palabras clave; introducción; métodos; resultados; conclusiones; referencias y materiales gráficos de apoyo. c. Diseño y estructuración del poster.	Elaboración de ponencia en extenso Elaboración de poster
Presentaciones	Elaborar presentaciones multimedia que faciliten la comunicación del ponente con el auditorio.	a. Diseño, estructuración y selección de los materiales adecuados para la comunicación. b. Exposición oral del material.	Presentaciones orales: ponencias, coloquios, seminarios, preparación de temas en clase.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Revisión de material bibliográfico, elaboración de documentos de acuerdo a convocatorias, presentación oral y multimedia de trabajos individuales y en equipo.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Control de lecturas, elaboración de ponencia, poster, presentaciones en seminarios y coloquios.</p>			

Bibliografía:

Acosta Silva, David Arturo (2007). Manual para la presentación de trabajos académicos escritos.

Bogotá, D. C. - Colombia. Recuperado 04/10/2013.

http://www.tecnicasdeevaluacion.com.ar/otras_facultades/carson_seminario/manual%20de%20escritos%20academicos.pdf

Bravo Ramos, Juan Luis (2007). Elaboración de pósteres para congresos. Recuperado 04/10/2013.

<http://www.ice.upm.es/documentacion/recursospersonales/jlbr/poster/PosterTexto.pdf>

Castelló, M. Inesta, A. Miras, M. Sole, I. Teberosky, A. y Zanotto M. (2010). Escribir y Comunicarse en Contextos Científicos y Académicos: Conocimientos y estrategias, Editorial Grao, Barcelona.

Day, Robert (2005). Como escribir y publicar textos científicos, 3a. Edición, The Oryx Press. Washington, D.C.

Iguardia González, Eduardo Alfredo (2009). Metodología para la Elaboración y Presentación de Trabajos Académicos, Pearson Educación de México.

Revuelta, Gema (s/f). Taller sobre elaboración de posters científicos, Nexus Médica Editores, Barcelona.

Recuperado 04/10/2013. [http://www.occ.upf.edu/img/imatges cms/manualposters.pdf](http://www.occ.upf.edu/img/imatges/cms/manualposters.pdf)

Rey Castillo, Marisol (2013). Resumen, reseña, artículo, informe, comentario y ensayo. Breve guía para su elaboración.

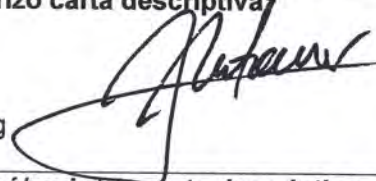
Ruiz-Vanoye, Jorge; Díaz-Parra, Ocotlán; Fuentes Penna, Alejandro; Barrera Cámara, Armando; Zavaleta Carrillo, Patricia (2013). Guía Básica Para la Elaboración de Productos Científicos Y Tecnológicos, Editorial Academia Dragón Azteca, Cuernavaca, Morelos, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

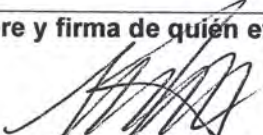

César Ángel Peña Salmon


Elva Alicia Corona Zambrano

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


M. Arq. Jesús Antonio Ley Guing

Nombre y firma de quién evaluó/revisó la carta descriptiva:


Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas (Responsable de programa académico de la MYDPDS)

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas Selectos de Ecología Urbana		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	4	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		9
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Proporcionar los conocimientos generales de los conceptos de percepción, planeación, gestión y análisis del paisaje. De tal forma que el alumno conceptualice el paisaje en el territorio, examine herramientas de análisis y evaluación del paisaje en México y el extranjero en las problemáticas del paisaje urbano y regional. Así mismo aplique dichos conocimientos a un estudio de caso de su tema de investigación.</p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<ul style="list-style-type: none"> • Esta asignatura aporta las bases teóricas de los diferentes enfoques del paisaje. Al igual que plantea diferentes metodologías desarrolladas para incidir en la planeación y gestión del mismo. • Es una asignatura teórico-práctica, que, a través de un caso de aplicación el alumno ubica el trabajo dentro de un enfoque teórico, plantea la metodología y emplea diferentes herramientas para el 		

	análisis y evaluación del territorio para su manejo sustentable, para finalizar con la definición de políticas que regularán el territorio como paisaje.		
Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los principios en que se basa el paisaje urbano y regional, con el fin de incorporarlos a la problemática actual que presentan las localidades en su paisaje urbano y regional. ● Proporcionar información teórica-práctica con el fin de que el alumno identifique como evitar, reducir y mitigar los impactos al ambiente que producen las malas decisiones o falta de planificación y gestión del paisaje ● Generar en el alumno una actitud responsable, de respeto al ambiente y con una visión de futuro hacia la construcción de la sustentabilidad. 		
Profundidad de la asignatura.	● Identificar, caracterizar y analizar los diferentes enfoques en planeación, gestión, análisis, instrumentación metodológica así como la aplicación teórica y metodológica del paisaje para un caso de estudio.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Delimitación de Ecología Urbana	Identificar, comprender y aplicar las bases conceptuales de la ecología urbana en un sistema urbano y regional. De tal modo que el alumno pueda concebir y examinar los parámetros de alcance del concepto.	1.1 Definición de ecología urbana. 1.2 El ecosistema urbano y su dinámica 1.3 La ciudad como sistema humano, ecológico y ecosistema híbrido. 1.4 Complejidad, propiedades emergentes y auto-organización. 1.5 Resiliencia en los ecosistemas urbanos. 1.6 Concepción de la ciudad-región, áreas metropolitanas y ciudad.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de ensayo
2. Patrones urbanos y funciones	Identificar y experimentar con los diferentes patrones,	2.1 Patrones, procesos y funciones en el	1. Control de lecturas (fichas de trabajo)

<p>ecosistémicas</p>	<p>procesos y funciones que se presentan en los ecosistemas urbanos y regionales.</p>	<p>ecosistema urbano.</p> <p>2.2 Biodiversidad</p> <p>2.3 Paisajes urbanos Híbridos</p> <p>2.4 Patrones espaciales y mosaicos</p> <p>2.5 Escala humana, patrones naturales, parche, corredor, matriz</p> <p>2.6 Mosaicos de barrio y sus enlaces</p> <p>2.7 Características ecológicas urbanas: aire, agua, hábitat, vegetación, fauna</p>	<p>2. Participación en clase (asistencia e intervenciones)</p> <p>3. Presentación oral de temas en clase</p> <p>4. Elaboración de ensayo</p>
<p>3. Instrumentos de planeación y gestión considerando al ser humano y el ecosistema urbano.</p>	<p>Identificar y experimentar con los diferentes modelos y métodos de análisis para la planeación con un enfoque ecosistémico urbano.</p>	<p>3.1 Características humanas en lo urbano</p> <p>3.2 Estructuras físicas en un ecosistema urbano</p> <p>3.3 Áreas residenciales, comerciales e industriales.</p> <p>3.4 Sistemas verdes: agricultura urbana, sistema de parques, red de espacios verdes tales como Corredores y Cinturones verdes.</p> <p>3.5 Modelos de planeación para el desarrollo urbano y la ecología.</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo)</p> <p>2. Participación en clase (asistencia e intervenciones)</p> <p>3. Presentación oral de temas en clase</p> <p>4. Elaboración de ensayo</p>

		3.6 Modelos de planeación en los cambios de cobertura de suelo y uso de suelo.	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Analizar y discutir diferentes artículos, sobre los temas relevantes de la materia, para ello se proporciona un paquete de lecturas que se discutirán a través de todo el semestre, además de que cada estudiante realice busque individual acorde a su interés en el tema.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Las estrategias de evaluación estarán basadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a clase 2. Revisión de fichas de material de lectura 3. Participación en con comentarios en clase 4. Presentación oral de temas en clase 5. Elaboración de ensayos 6. Reporte técnico del ejercicio práctico. 			
<p>Bibliografía:</p> <p>Aguilera, F. (2010). Aplicación de métricas de ecología del paisaje para el análisis de patrones de ocupación urbana en el Área Metropolitana de Granada. <i>Anales De Geografía De La Universidad Complutense</i>, 9. Recuperado de, http://uniciencia.ambientalex.info/revistas/302aug929.pdf</p> <p>Alberti, M. (2009). <i>Advances in urban ecology. Integrating humans and ecological processes in urban ecosystems</i>. New York: Springer Science+Business Media, LLC.</p> <p>Angeoletto, F., Ruiz, J., Massulo, R. y Fonseca, F. (2017). El Césped del Vecino es más verde: Flora de patios urbanos de distintas clases sociales. <i>Ambiente & Sociedad</i>, XX(1), 1-20. Doi:10.1590/1809-4422asoc141293v2012017 Recuperado de, http://www.scielo.br/pdf/asoc/v20n1/es_1809-4422-asoc-20-01-00001.pdf</p> <p>Barac, M., Avram, L., Arghirescu, A., Diaconu, A., Șerban, C., & Antoniac, C. (2008). Urban Geo-ecology, a New Branch of the Geo-sciences, Support of Durable Territorial Planning. <i>Petroleum - Gas University Of Ploiesti Bulletin, Technical Series</i>, 60(4), 25-30. Recuperado de, http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=af14ece1-922c-4e70-9cbc-4d4278f39a59%40sessionmgr103</p> <p>Beatley, T. (2014). <i>Blue Urbanism: Exploring Connections Between Cities and Oceans</i>. Washington, DC: Island Press.</p> <p>Douglas, I. (2013). <i>Cities: An Environmental History</i>. London: I.B.Tauris.</p> <p>Fernández, L. (2016). Urbanismo y ecología en Buenos Aires: un recorrido por la planificación urbana en su contexto ecológico-regional. <i>urbe. Revista Brasileira de Gestão Urbana</i>, 8(1), 12-27. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-33692016000100012&lng=es&tlng=es</p>			

- Ferrão, P. y Fernandez, J. (2013). *Sustainable Urban Metabolism*. Massachusetts: The MIT Press
- Fisher, C. (2015). *Urban Green: Nature, Recreation, and the Working Class in Industrial Chicago*. Chapel Hill: The University of North Carolina Press.
- Forman, R. (2014). *Urban ecology: science of cities*. New York: Cambridge University Press.
- Gio-Argaez, R., Sainz, E., y Hernandez-Ruiz, I. (1989). Ecología urbana. 1989. (BIBLIOTECA UABC QH541.5 G56)
- Linares, S. (2012). Aportes de la ecología urbana y modelos neoclásicos para analizar la diferenciación socioespacial en ciudades medias bonaerenses: Pergamino, Olavarría y Tandil (2001). *Huellas*, (16), 13-35.
- McDonald, R. I. (2015). *Conservation for Cities: How to Plan & Build Natural Infrastructure*. Washington, DC: Island Press.
- Mestre, N. (2014). Ciudad intrusa y ciudad simbiote: desde la autosuficiencia a la ecología urbana. *Angulo Recto. Revista De Estudios Sobre La Ciudad Como Espacio Plural*, 6 (2), 5-14.
doi:10.5209/rev_ANRE.2014.v6.n2.47581 Recuperado de,
<https://revistas.ucm.es/index.php/ANRE/article/viewFile/47581/44608>
- Nadja-Kabisch, N. A. (2014). *Human-environmental Interactions in Cities : Challenges and Opportunities of Urban Land Use Planning and Green Infrastructure*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Nam, Y., Dong, W., y Tang, Z. (2013). *Towards Green Growth and Low-carbon Urban Development*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Niemelä, J. (2011). *Urban Ecology: Patterns, Processes, and Applications*. Oxford: OUP Oxford.
- Odum, E., y Barrett, G. (2006). *Fundamentos de ecología*. México: International Thomson Editores, S.A. de C.V.
- Perlman, D., y Milder, J. (2005). *Practical ecology for planners, developers, and citizens*. Washington, DC: Island Press.
- Pinzón, M. V., y Echeverri, I. C. (2012). La sostenibilidad ambiental regional: una propuesta metodológica para su estudio más allá de la ecología urbana. *Luna Azul*, (34), 131-147. Recuperado de,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742012000100009&lang=pt
- Rangel, M. (2014). Servicios ambientales de la vegetación urbana. Prácticas para su mayor aprovechamiento. *Revista Agora Trujillo*, (34), 103-119. Recuperado de,
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/41179/1/art5.pdf>
- Steiner, F. (2002). *Human ecology. Following nature's lead*. Washington, DC.: Island Press
- Velásquez, C. J. (2013). *Ciudad y desarrollo sostenible*. Colombia: Universidad del Norte.
- Velásquez, C. J. (2013). *La protección del medio ambiente urbano en la Unión europea*. Colombia: Universidad del Norte.
- Zúñiga, L., y Pérez, R. (2013). Los recursos construidos de valor patrimonial en un modelo de gestión ambiental urbana. *EURE-Revista Latinoamericana De Estudios Urbanos Regionales*, 39(117), 69-90. Recuperado de,
<http://www.scielo.cl/pdf/eure/v39n117/art04.pdf>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Adriana Margarita Arias Vallejo _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño		
Programa		Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Economía de las Pequeñas Empresas		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 05
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional o en el diseño de paisaje, así como habilidades en el manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. En el campo de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Dentro de las áreas que estructuran el programa en planeación y desarrollo sustentable el curso apoya la formación económica aplicada a la formulación de propuestas de desarrollo industrial sustentadas en el fomento de las micro y pequeñas empresas, que se traduzcan en importantes elementos del desarrollo social y regional, en un marco donde cada quien asume el costo de reducir el deterioro ambiental.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La materia busca fomentar el recurso de una visión sistémica en los estudiantes, que considere la tecnología (apropiada) como fuente de productividad, la productividad como fuente de competitividad, los beneficios de ésta como fuente de bienestar y el bienestar como base de una dinámica de crecimiento y desarrollo a partir de un enfoque incluyente donde las micro y pequeñas empresas puedan ser actores centrales del desarrollo regional, basados en una estrategia de desarrollo donde los sectores gubernamentales y empresariales asumen el compromiso de reducir el deterioro ambiental.		

Cobertura de la asignatura.	<p>El propósito es analizar el proceso de localización de las micro y pequeñas empresas al interior de las áreas residenciales y como impactan en el medio ambiente. Si bien estas empresas han jugado un rol muy importante en la dinámica económica de los centros urbanos, y en el periodo reciente no es la excepción, es pertinente revisar sus impactos en materia ambiental en las inmediaciones de sus localizaciones y sobre a quién le corresponde asumir el costo de los programas de reducción de impacto en el deterioro ambiental.</p> <p>A partir de conceptos y modelos que explican la estructura, la conducta y el desempeño de las empresas en mercados imperfectos, con énfasis en sus comportamientos estratégicos y en la efectividad del mercado y los instrumentos gubernamentales para regular y/o impulsar la competencia, se busca repensar los términos macroeconómicos e institucionales de la organización industrial y los microeconómicos de la organización de la empresa para reflexionar el papel que las micro, pequeñas y medianas empresas juegan en la competencia de los mercados. También sobre como las estrategias desde la perspectiva de la localización impactan en el deterioro ambiental al ubicarse al interior de áreas residenciales generando contaminación por emanación de desechos, por ruido y por obstrucción del tráfico tanto de personas como de vehículos. Esto permite acercar a los estudiantes a un problema económico, social y ambiental, con oportunidad de aportar soluciones a favor del desarrollo de uno de los sectores empresariales menos favorecidos.</p>		
Profundidad de la asignatura.	<p>El curso requiere el uso de análisis crítico y reflexivo de los estudiantes pero también exige el dominio de modelos económicos que permiten medir el comportamiento empresarial por lo cual es necesario el uso de habilidades de matemáticas y estadísticas.</p>		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Organización Industrial y Pequeñas Empresas		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiciones y tendencias de las Micro y Pequeñas Empresas en lo local, nacional e internacional: Una perspectiva general. 2. Organización industrial y los paradigmas de producción a pequeña y gran escala 3. El papel de las pequeñas empresas en la dinámica económica 	<p>Examen 1</p> <p>Exposiciones</p>

II. Una perspectiva empírica sobre las microempresas en México.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos de capital humano y desempeño de las microempresas 2. Aspectos financieros y de eficiencia productiva 3. Aspectos de mercado 	Exposiciones
III. Factores de competitividad regional y el papel de las instituciones: Hacia una Política Industrial Regional para Micro y Pequeñas Empresas.		<ol style="list-style-type: none"> 1.- Desarrollo Regional y elementos de competitividad sistémica 2.- La política industrial y el desarrollo de las pequeñas empresas 3.- Hacia una política regional para las micro y pequeñas empresas 	Examen 2 1 Ensayo Exposiciones

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se hará uso de estrategias de Aprendizaje Activo en formato de Seminario donde los estudiantes puedan hacer análisis críticos y propositivos con base en lecturas predeterminadas, sobre problemáticas planteadas por el instructor. De la misma forma, habrá espacio para que los estudiantes elaboren ensayos sobre problemáticas apropiadas al tema con el apoyo de un marco teórico y conceptual a partir de las lecturas asignadas y otros recursos informativos investigados por los estudiantes. Un tercer recurso primordialmente utilizado en la parte instrumental serán las exposiciones del instructor en pizarrón, donde los estudiantes participarán en tareas de razonamiento y análisis sobre distintos modelos.

Métodos y estrategias de evaluación:

Dos exámenes: 50%

Exposición de documentos (*): 25%

Ensayo final y exposición (**): 25%

(*) Exposición de documentos: El alumno expondrá al menos dos documentos científicos durante el semestre.

(**) Ensayo final. Una investigación sobre un tema relacionado con el curso. Se deberá dar énfasis al abordaje del tema con el apoyo de los conceptos, teorías o instrumentos analíticos discutidos en clase. El trabajo deberá establecer claramente el problema o fenómeno a estudiar, la(s) hipótesis a favor de la(s) cual(es) se argumentará, el (los) conceptos e instrumentos analíticos con los que se abordará el problema, los resultados, predicciones, recomendaciones e implicaciones de política (según el caso).

Bibliografía básica:

1. Acs, Zoltan J. (1992) "Small Business Economics: A Global Perspective", **Challenge**, volume 35 Number 6: 38-44.
2. Acs, Zoltan & Kadri Kallas (2007) "State of Literature on Small to Medium-Size Enterprises and Entrepreneurship in Low Income-Communities" *Discussion Papers on Entrepreneurship, Growth, and Public Policy*, Paper # 0307. Germany: Max Planck Institute of Economics, pp 45.
3. Orlando Maria Beatriz & Molly Pollack (2000) *Microenterprise and Poverty: Evidence from Latin America*, Washington DC: Inter-American Development Bank, pp 45.
4. Mungaray Alejandro (1994) "Paradigmas de organización industrial y posibilidades de innovación en las pequeñas empresas: Análisis de Enfoques y Experiencias". *Investigación Económica*, Número 209: 249-284.
5. Pratten, Cliff (1991) **The Competitiveness of Small Firms**. Cambridge: Cambridge University Press. Pages: 13-32; 59-70; 93-119.
6. Audretsch David B. (2001) "Research Issues Relating to Structure, Competition, and Performance of Small Technology-Based Firms" **Small Business Economics** 16: 37-51.
7. Liedholm Carl (2002) Small Firm Dynamics: Evidence from Africa and Latin America. *Small Business Economics* 18: 227-242.
8. Mungaray Alejandro y Martin Ramirez Urquidy (2007) Capital humano y productividad en microempresas, *Investigación Económica* vol. LXVI Numero: 81-115
9. Mungaray, A. y M. Ramírez-Urquidy (2005). "Production efficiency and credit availability for Micro and Small Firms in Baja California". In A. Mungaray, S. Lugo y N. Fuentes (Eds), *Industrial Development and Labor Markets in the United States-Mexico Border*, Los Angeles, UCLA-Latin American Center, p.p 129-156.
10. Hernández-Trillo, Fausto, José A. Pagán, and Julia Paxton (2005) Start-up Capital, Microenterprises and Technical Efficiency in Mexico *Review of Development Economics*, 9(3): 434-447.
11. Ramírez-Urquidy, Martín, Alejandro Mungaray, y Nidia Z. Guzmán Gastelum "Un modelo de Restricciones de Liquidez aplicado a Microempresas marginadas de Baja California", *Región y Sociedad* Aceptado para publicación, 5 de junio de 2008.
12. Mungaray Alejandro, Natanael Ramírez, J. Gabriel Aguilar Barceló, J. Miguel Beltrán (2007) "Poder de Mercado en Microempresas de Baja California" *Problemas del Desarrollo* Volumen 148: 173-195.
13. Messner Dirk "Dimensiones espaciales de la competitividad internacional" *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo* Año 2 Numero 3: 13-40.
14. Meyer-Stamer, Jorg (2000) "Estrategia de desarrollo local y Regional: clusters, políticas de localización y competitividad sistémica" *El Mercado de Valores* Septiembre: 18-31
15. Rolfo Secondo and Giuseppe Calabrese (2003) "Traditional SMEs and innovation: the role of the industrial policy" *Entrepreneurship & Regional Development* 15: 253-271
16. Ruiz-Duran Clemente (2000) "Mejores prácticas para el desarrollo industrial local" *El Mercado de Valores* Volumen LX numero 10: 26-34.
17. Mungaray Alejandro (2002) "Re-Engineering Mexican Higher Education toward Economic Development and Quality. The XXI Century Challenge" *Higher Education Policy* Volume 15 number 4: 391-99.
18. Mungaray Alejandro (1997) Organización de redes de subcontratación para pequeña empresas en la frontera norte de México Capitulo 6: "Conclusiones para una política industrial de redes regionales de subcontratación de micro y pequeñas empresas en el contexto de la integración económica" México: Nacional Financiera: 115-123.
19. Mungaray Alejandro (2001) "Estabilización macroeconómica y desarrollo microempresarial en México" *Comercio Exterior* Volumen 51 Numero 9: 851-856.
20. Mungaray Alejandro y Juan Ignacio Palacio (2000) "Shumpeter, la innovación y la política industrial" *Comercio Exterior* Volumen 50 Numero 12: 1085-1089.
21. Goldmark, L., 2001 "Microenterprise development in Latin America: Towards a New Flexibility" *Journal of Socio-Economics* 30: 145-149.
22. Schreiner, Mark (2001) "Microenterprise in the First and Third Worlds" Working Paper. St. Louis, Mo.: Microfinance Risk Management & Center for Social Development. P.p. 41.
23. Mungaray Alejandro, David Ledezma, Juan Manuel Ocegueda, Natanael Ramírez, Martin Ramirez Urquidy y Ma. Del Carmen Alcala (2007) "Formando a través del servicio. Un modelo de servicio social universitario en apoyo a microempresas marginadas mexicanas" *El Trimestre Económico*, Volumen LXXIV Numero 296: 987-1011.
24. Mungaray, A., M. Ramírez-Urquidy, M. Taxis, D. Ledezma & N. Ramírez-Angulo, 2007 "Promoting Learning in Small Entrepreneurs and Higher Education Students Through Service Learning Programs" *International Journal of Business Research*, Volume VII, Number 3: 10-28.

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Ecosistemas naturales y urbanos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		1383		
Horas teoría		Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	5	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta materia aportará a los estudiantes, el conocimiento de cómo funcionan los ecosistemas naturales, los flujos de energía que se establecen entre los diferentes ambientes y organismos, así como su relación de los flujos de energéticos del metabolismo urbano y como este metabolismo permite el funcionamiento de las ciudades.</p>		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El conocimiento teórico y filosófico de cómo funcionan los ecosistemas naturales y urbanos, es vital para la propuesta de políticas públicas en las cuales el desarrollo sustentable sea el eje para que las ciudades transiten hacia el desarrollo sustentable, para una mejor calidad de vida de sus habitantes.		
Cobertura de la asignatura.	• La asignatura cubre a grandes rasgos tres temas; Teorías en planeación, metodologías de la planeación y la aplicación de conocimientos a un estudio de caso de ordenamiento territorial.		
Profundidad de la asignatura.	• Identificar y caracterizar los diferentes enfoques en planeación, su instrumentación metodológica y aplicación teórica y metodológica a un caso.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Bases Teóricas	Proporcionar el conocimiento de que es y cómo funciona un ecosistema	<p>1.1 Ecología, la ciencia que estudia las relaciones de los organismos, su ambiente y las relaciones tróficas entre todos ellos.</p> <p>1.2 La principal fuente de energía que hace que funciones los ecosistemas.</p> <p>1.3 Las leyes de la termodinámica que controlan el funcionamiento de los ecosistemas.</p> <p>1.4 Sistemas de retroalimentación y resiliencia en los ecosistemas.</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo)</p> <p>2. Participación en clase (asistencia e intervenciones)</p> <p>3. Presentación oral de temas en clase</p> <p>4. Elaboración de un ejercicio individual (manejo y entendimiento de los conceptos prácticos).</p>
2. Distribución y diversidad en un ecosistema	Analizar los factores que limitan la distribución y abundancia de los organismos; luz, suelo, agua.	<p>2.1 La planeación como procedimiento normativo (administración).</p> <p>2.2 Niveles de participación y toma de decisiones.</p> <p>2.3 Metodología de la planeación.</p> <p>2.4 Herramientas cuantitativas</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo)</p> <p>2. Participación en clase (asistencia e intervenciones)</p> <p>3. Presentación oral de temas en clase</p> <p>4. Elaboración de</p>

		y cualitativas. 2.5 Metodología del ordenamiento territorial (urbano-regional y ecológico ambiental).	ensayo
3. Planeación y ordenamiento territorial (Aplicación a un caso)	El ejercicio de planeación tiene por objetivos: Fortalecer el trabajo en grupo interdisciplinari o y colaborativo. Integración y aplicación de conocimientos en la solución de un problema	3.1 Planeación espacial o territorial. 3.2 Instrumentos de planeación territorial. 3.3 Selección del instrumento de planeación. 3.4 Planteamiento de la metodología. 3.5 Identificación de fuentes de información. 3.6 Trabajo de campo 3.7 Aplicación de herramientas para el análisis y evaluación del territorio.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de reporte técnico
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Analizar y discutir diferentes artículos, sobre los temas relevantes de la materia, para ello se proporciona un paquete de lecturas que se discutirán a través de todo el semestre, además de que cada estudiante realice busque individual acorde a su interés en el tema.			
Métodos y estrategias de evaluación: Las estrategias de evaluación estarán basadas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a clase 2. Revisión de fichas de material de lectura 3. Participación en con comentarios en clase 4. Presentación oral de temas en clase 5. Elaboración de ensayos 6. Reporte técnico del ejercicio práctico. 			
Bibliografía: Adler, F. y Tanner, C. (2013). <i>Urban ecosystems: ecological principles for the built environment</i> . New York: Cambridge University Press. Allmendinger, P. (2009). <i>Planning Theory</i> . New York: Palgrave Macmillan. Archibugi, F. (2008). <i>Planning theory: from the political debate to the methodological reconstruction</i> . Milan: Springer. Davies, H. (1997). Brian McLoughlin and the systems approach to planning. <i>European Planning Studies</i> , 5 (6), 719-729.			

Flyvbjerg, B. (2004). Planning Futures: New Directions for Planning Theory. En P. Allmendinger y M. Tewdwr-Jones (Eds.), *Planning and Foucault: In Search of the Dark Side of Planning Theory* (pp. 44-62). New York: Routledge.

Forester, J. (1993). *Critical Theory, Public Policy, and Planning Practice*. New York: State University of New York Press.

Goodspeed, R. (2016). The death and life of collaborative planning theory. *Urban Planning*, 1(4), 1-5

Healey, P. y Hillier, J. (2016). *Contemporary Movements in Planning Theory: Critical Essays in Planning Theory: Volume 3*. Oxon: Routledge.

Hillier, J. y Healey, P. (2010). *The Ashgate Research Companion to Planning Theory: Conceptual Challenges for Spatial Planning*. England: Ashgate Publishing Limited.

Odum, E. y Barrett, G. (2006). *Fundamentos de Ecología*. México: Thomson Editores, S.A. de C.V.

Paris, C. (1982). Critical Readings in Planning Theory. Urban and Regional Planning Series, Volumen 27. New York: Pergamon.

Perlman, D. y Milder, J. (2005). *Practical Ecology*. Washington: Island Press

Rydin, Y. y Tate, L. (2016). Actor Networks of Planning: Exploring the Influence of Actor Network Theory, Serie: Routledge Research in Planning and Urban Design, New York: Routledge.

Sager, T. (2013). Reviving Critical Planning Theory: Dealing with Pressure, Neo-liberalism, and Responsibility in Communicative Planning. New York: Routledge.

Stanford University. Stanford Encyclopedia of Philosophy. 2016. Recuperado de, <https://plato.stanford.edu/>

Watson, V. (2016). Shifting approaches to planning theory: Global North and South. *Urban Planning*. 1 (4), pp. 32-41 Recuperado de, <https://www.cogitatiopress.com/urbanplanning/article/view/727/727>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Adriana Margarita Arias Vallejo _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (Director de la Unidad Académica como responsable del programa):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Elaboración de proyectos de investigación		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Este curso contribuye con la formación en investigación de los egresados ya que ellos deben enfrentarse en el trabajo cotidiano a la formulación de propuestas de investigación que respondan a diferente tipo de convocatorias nacionales o internacionales, tanto de investigación científica como de propuestas de interés para los sectores productivos y sociales.</p> <p>Este curso tiene el propósito de normar, acordar y clarificar los procedimientos para construir el proyecto de investigación, a través de los diferentes pasos que se presentan en cada una de las fases señaladas.</p>			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Dado que el programa doctoral se orienta primordialmente a la investigación, este curso permite reforzar habilidades en el planteamiento de problemas, hipótesis, manejo de aspectos metodológicos, estructuración de documentos, programación de actividades, costos y elaboración de productos que regularmente se piden cualquier proyecto de investigación que se someta a diferentes fuentes de financiamiento.</p>			

Cobertura de la asignatura.	La asignatura se centra en el manejo de la metodología general de la investigación científica.		
Profundidad de la asignatura.	El curso se apoya en materiales bibliográficos y hemerográficos que tratan los diferentes temas del proceso de investigación y de la formulación de proyectos. Durante el curso el alumno desarrolla cada una de las partes con detalle para finalmente integrar un protocolo de un proyecto de investigación		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I	Elaborar un ensayo en donde relacione el tema a investigar con el desarrollo sustentable y debe contener: -Introducción, argumentación y conclusiones. -Ejemplo seleccionado para sostener la argumentación. -Fundamentar la posición en el debate planteado. -Fuentes y citas textuales que refieran a los argumentos de las lecturas. -Esbozar el tema a investigar: describir en un párrafo la idea central del tema de investigación.	EL TEMA	Entregar un ensayo de 5 a 10 cuartillas como máximo en formato Word (a espacio y medio, letra <i>Times New Roman</i> 12, márgenes de 1" a cada lado), en donde relacione el tema a investigar con el desarrollo sustentable.

<p>Unidad 2</p>	<p>Plantear la pregunta general de investigación que representa la extensión del objetivo, el <i>qué</i>, en tanto que establece los límites y los alcances del proyecto de investigación. En ella se presentan las implicaciones del tema. Además, aclarara si existe la posibilidad de realizarlo, si es novedoso y pertinente. Deben redactarse preguntas específicas de investigación, puesto que ayudaran a explicar posibles relaciones no previstas entre las variables; su elaboración, es muy importante, a la hora de desarrollar hipótesis, pautas de trabajo, guías de entrevista o cuestionarios; en general, facilitan el proceso de la construcción de la información.</p>	<p>La pregunta</p>	<p>En un máximo de tres cuartillas explica las inquietudes y conocimientos que tienes sobre el tema que has elegido respondiendo a la pregunta ¿Qué sé sobre el tema de investigación?. Las ideas constituyen el primer acercamiento a lo que habrá de investigarse. Existen muchas fuentes que pueden generar ideas de investigación, por ejemplo: experiencias personales, materiales escritos (libros, revistas, documentos), teorías, investigaciones realizadas, observación de hechos. Evaluar las preguntas generales de investigación: es probable que todas las preguntas resulten ser muy importantes, aquí es el momento de evaluar y seleccionar la pregunta que realmente proyecte: el tema, tiempo y espacio. Elige una pregunta general y las preguntas específicas.</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Unidad 3</p>	<p>Delimitar el objeto de estudio (para iniciar esta etapa ya se debe haber seleccionado la pregunta general y las específicas de tu interés). Al iniciar el planteamiento del problema debe tomarse en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las dudas o interrogantes que tienes y que deseas resolver. - El límite en tiempo, espacio, sujetos u objetos a investigar. - Su elaboración es progresiva y no lineal (es un camino de ida y vuelta). - Delimitación de una perspectiva teórica. - Análisis de trabajos realizados sobre el problema. <p>Es útil la experiencia, el compromiso, la imaginación y la formación teórica del investigador.</p>	<p>El problema</p>	<p>Como resultado de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberá entregarse el cuadro de la investigación bibliográfica (ver ejemplo: "<i>Investigación bibliográfica</i>"). Esta actividad será reportada en dos fases: avances y final. - Llevar a cabo un ejercicio sobre análisis del material bibliográfico. <p>Redactar un documento (a espacio y medio, letra <i>Times New Roman</i> 12, márgenes de 1" a cada lado) que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El campo problemático (planteamiento del problema) - Pregunta general y específicas - Objetivos generales y específicos - Justificación del problema (importancia)
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad 4	Realizar el marco metodológico de manera clara y concisa de cada una de las etapas de la investigación. En términos generales, diseñar el marco metodológico y describir cómo se va a realizar la investigación y las técnicas a utilizar.	El método	<p>Entregar el marco metodológico y el o los métodos a utilizar en el proyecto de investigación, lo que permitirá ordenar, sistematizar y dar coherencia a resultados. Así mismo, se presentarán las técnicas pertinentes para construir la información necesaria que permitirá dar respuesta a la problemática planteada. Extensión máxima: 2 cuartillas a espacio y medio, letra <i>Times New Roman</i> 12 , márgenes de 1" a cada lado.</p> <p>En esta unidad se deberá entregar el proyecto de investigación, con la información que has obtenido en las distintas etapas de este curso. Extensión Máxima: 20 cuartillas a espacio y medio, letra <i>Times New Roman</i> 12 , márgenes de 1" a cada lado.</p>
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Las estrategias a utilizar será la modalidad de taller; el maestro expondrá la parte teórica de cada una de la unidades y los alumnos deberán realizar las lecturas recomendadas para cada unidad, entregara síntesis de cada una de ellas y elaborara los ensayos que se le soliciten en cada unidad.

Métodos y estrategias de evaluación: Cada uno de tus trabajos será evaluado por el tutor y por la maestra del curso, quienes se encargarán de señalar las fortalezas y debilidades que encuentren en los mismos. Para aprobar el curso los estudiantes deberán realizar las actividades indicadas en cada etapa.

La evaluación final se integrará de la siguiente manera:

- I. La primera etapa corresponde al 20% de la calificación.
- II. La segunda etapa corresponde al 20% de la calificación.
- III. La tercera etapa corresponde al 45% de la calificación.
- IV. La cuarta etapa corresponde al 15% de la calificación.

Bibliografía:

Goode W. J. y Hatt P. K. (1986) *Métodos de Investigación Social* (pp. 57-74). México: Trillas.

Gómezjara Nicolás F. (1997) *El diseño de la investigación social* (11a. ed. pp. 43-48). México: Distribuciones Fontamara.

Mondeja G. D., Zumalacárregui de Cárdenas, B. Clavelo R. P., "Los problemas ambientales globales. Su estudio desde la educación ambiental." Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría" Ciudad de La Habana, Cuba. Disponible en:
http://usuarios.lycos.es/ambiental/ea2/pro_ea.html Recuperado: 20 de Febrero

Rojas Soriano, R. (2000) *Guía para realizar investigaciones sociales* (34ª. ed., pp. 57-68). Colombia: Plaza y Valdez Editores.

Salinas Chávez, E., Middleton, J. (1998) "La ecología del paisaje como base para el desarrollo sustentable en América Latina". Libro electrónico. Disponible en:
<http://www.brocku.ca/epi/lebk/lebk.html> Recuperado: 20 de febrero 2007

Selltiz C., Weightsman L. S. y Cook Stuart W. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. (9ª. ed. pp.17-34) Madrid: Ediciones RIALP.

Hernández Sampieri R., Fernández-Collado C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la Investigación* (4ª. ed. pp. 33-42) México: MacGraw-Hill

Tamayo y Tamayo M. (1997) *El proceso de la investigación científica*.(3ª. ed. pp. 67-99). LIMUSA.

Villegas Arenas, Guillermo y López Beccera Mario H. (2001) "¿Es posible el desarrollo sostenible? Acercamientos conceptuales a la relación ambiente - desarrollo y economía". Revista Luna Azul. Núm. 11-12. Disponible en
http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=5
Recuperado: 13 febrero 2007.

Wang D. C. y Groag L. (2002) *Architectural Research Methods* (pp. 45-71). Estados Unidos: John Wiley & Sons.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Norma Alicia Fimbres Durazo y M. Arq. Judith Ley García

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: M.Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas y Dr. Arturo Ranfla González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Escritura y redacción de documentos		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		3
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Este es un curso optativo que contribuye con la formación del estudiante en los aspectos de básicos de escritura y redacción de diferente tipo de documentos que tiene que elaborar en los diferentes cursos y trabajo de investigación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura presenta una serie de herramientas necesarias para lograr la buena comunicación de las ideas a través de un texto que sea claro, coherente y con un manejo adecuado de vocabulario, que lo haga comprensible para el público al que esté dirigido.		
Cobertura de la asignatura.		Plantea la revisión y aplicación de las principales reglas utilizadas en la redacción de documentos diversos, con especial énfasis en los textos expositivos, como son: informes, reportes y ensayos.		
Profundidad de la asignatura.		La asignatura proporcionará al estudiante los elementos para que distingan distintos estilos de redacción, diferenciación de los niveles de lenguaje y público, haciendo uso de los elementos contextualizadores y el estilo.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
1. Introducción	Exponer la importancia de la comunicación escrita en la comunicación de los resultados de investigación hacia diferente tipo de público	1.1 La lectura y la escritura	Control de lecturas Presentación de temas en clase	

2. La redacción	Identificar los elementos básicos que se requieren para escribir con técnica.	2.1 La comunicación y el lenguaje escrito. 2.2 Lenguaje oral, lenguaje escrito 2.3 ¿Qué es redactar? 2.4 ¿Qué clase de redactor es usted? 2.5 Cómo redactar correctamente 2.6 Los instrumentos de la comunicación 2.7 Las técnicas de redacción <ul style="list-style-type: none"> a. Prioridades en el tema por facilidad, por infraestructura, por interés...otros. b. Fortalezas y debilidades individuales 2.8 Ejercicios ortográficos	El estudiante tendrá que redactar un escrito en el que exponga sus temas de interés para identificar sus fortalezas y debilidades en la escritura.
3. El Párrafo	Identificar las características, estructura y estilística de un párrafo. Analizar las características del párrafo	3.1 Características del párrafo: Unidad, coherencia y claridad 3.2 Estructura del párrafo: Idea central e ideas secundarias 3.3 Estilística del párrafo 3.4 Temas de tesis: análisis para elegir con mayor certidumbre.	Elaboración de ejercicios en clase
4. Desarrollo de ideas en el párrafo	Identificar los diferentes tipos de párrafos y definir cuándo utilizar cada uno de éstos.	4.1 Clases de párrafos: Descriptivos, narrativos y expositivos 4.2 Cómo desarrollar ideas en el párrafo <ul style="list-style-type: none"> a. La argumentación b. La definición c. La ejemplificación d. La comparación e. La sucesión de detalles f. La sucesión de anécdotas 4.3 La unidad formal del texto <ul style="list-style-type: none"> a. La estructura del texto 	Redacción de varias clases de párrafos sobre el tema de tesis elegido.
5. El Estilo	Aprender a identificar los estilos de escritura y redactar un manuscrito sobre su tema de interés utilizando variedad de estilos.	4.1 El lenguaje coloquial 4.2 El lenguaje profesional 4.3 El lenguaje literario	Redacción de un documento de interés para la tesis
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Presentación de temas por el profesor y participación del estudiante, tanto para lectura como para analizar y argumentar sobre los puntos de vista que están siendo tratados.			

Métodos y estrategias de evaluación:

Elaboración de ejercicios, presentación de documentos escritos

Bibliografía:

Day, A.R. 1998. How to write and Publish a Scientific Paper. 5 edition. ISI Press. Philadelphia, Pennsylvania. 160pp.

González Reyna, S. 1990. Manual de redacción e investigación documental. 4a edición, México: Trillas, 204pp.

Rubens, P. 1992. Science and technical writing. A Manual of Style. Henry Holt and Company, New York. 513pp.

Savater, F. 1997. El valor de educar. 2 Edición. Editorial Ariel, Barcelona España. 222pp.

Villegas Carvallo, A.S. 1987. Manual del Editor. Sub Secretaría de Educación e Investigación Tecnológica, SEP. 77pp.

Ferreiro, P. y Eduardo Zayas Bazán. 1993. Cómo dominar la redacción. Cuarta edición, Editorial Playor.

G. Martín Vivaldi. Paraninfo. 1997. Curso de redacción. Teoría y práctica de la composición y estilo. XXVI edición,

Munguía Zatarain, 1., Munguía Zatarain, M.E. y Gilda Rocha Romero. 1997. Gramática de la lengua española. Reglas y ejercicios, Editorial Larousse.

Rosas Sánchez, R.M. Ortografía. Ejercicios. Prentice Hall Hispanoamericana

Serafini, M.T. 2001. Cómo redactar un tema. Editorial Paidós. 256p. Serafini, M.T. 2002. Cómo se escribe. Editorial Paidós. 367p.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Ana Luz Quintanilla Montoya y Rosa Imelda Rojas Caldelas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

M. Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Estadística		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		1369		
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar conocimientos generales y herramientas básicas para el tratamiento y análisis estadístico de datos e interpretación de resultados dando sustento a los estudios y proyectos que realice. 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<ul style="list-style-type: none"> Brindar conocimientos básicos de estadística para el acceso y tratamiento de información para la obtención e interpretación de resultados en el proceso de investigación. 			
Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y aplicar métodos estadísticos univariados y bivariados, tanto desde una perspectiva de certidumbre con la construcción de parámetros poblacionales como desde una perspectiva inferencial mediante la construcción de estimadores a partir de muestreo probabilístico. 			
Profundidad de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y manejar métodos de la estadística descriptiva e inferencial univariada, y bivariada tanto para datos agrupados como no-agrupados en la elaboración de indicadores de tendencia central, dispersión, asimetría y agudeza en distribuciones estadísticas. 			

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Conceptos y métodos de Estadística Descriptiva.	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de la estadística descriptiva. .	1.1 Distribuciones de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas y categóricas. 1.2 Parámetros de tendencia central. 1.3 Parámetros de dispersión. 1.4 Parámetros de asimetría.. 1.5 Parámetros de agudeza 1.6 Parámetros estructurales.	Ejercicios con datos reales en aula. Prácticas extraclase
2. Conceptos y métodos de Estadística Inferencial.	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de la estadística inferencial. .	2.1 Estimación puntual 2.2 Error estándar 2.3 Intervalo de confianza 2.4 Prueba de hipótesis 2.5 Estadístico de prueba 2.6 Regla de decisión	Ejercicios con datos reales en aula. Prácticas extraclase
3 Modelos de probabilidad y modelos de muestreo	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales del muestreo y la probabilidad.	3.1 Conceptos y modelos de probabilidad en variables continuas 3.2 Modelos de muestreo no probabilístico 3.3 Modelos de muestreo probabilístico	Ejercicios con datos reales en aula. Prácticas extraclase
4 Modelos de asociación de variables categóricas y numéricas.	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de la asociación de variables categóricas y numéricas.	4.1 Tablas de contingencia 4.2 Coeficientes de contingencia. 4.3 Diagrama de dispersión 4.4 Regresión y correlación bivariable 4.5 Coeficientes de regresión, correlación y determinación	Ejercicios con datos reales en aula. Prácticas extraclase
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se proporcionará al alumno diversas bases de datos útiles para desarrollar ejercicios y prácticas académicas en vista de lograr la comprensión y facilitar la aplicación de los procedimientos idóneos en la obtención de resultados correspondientes con los objetivos señalados en diversos modelos y pruebas del análisis estadístico.</p>			

Métodos y estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación estarán basadas:

1. Asistencia a clase
2. Participación en clase
3. Realización de ejercicios en clase
4. Elaboración de prácticas extraclase
5. Reporte final de prácticas en extenso.

Bibliografía:

- Chao, L. (1985). *Introducción a la estadística*. CECOSA, México.
- Chou, Y. L. (1976). *Análisis estadístico*. Ed. Interamericana, México.
- Infante, G., y Zárate, G. (1990). *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario*. Trillas, México.
- Mendenhall, W. (1979). *Introducción a la probabilidad y la Estadística*. Wadsworth Internacional/Iberoamérica, Massachusetts.
- Mills, R. L. (1977). *Estadística para economía y administración*. Mc Graw Hill, Bogotá.

Textos complementarios:

- Mann, P. (2005). *Introductory statistics : using technology*. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons, USA.
- Wackerly, D. y Mendenhal, W., y Scheaffer R. L. (2002). *Estadística matemática con aplicaciones*. Thomson, México.
- Mukhopadhyay, N. (2000). *Probability and Statistical Inference*. Ed. Marcel Dekker, New York, N. Y.
- Mendenhall, W., Beaver, R., y Beaver, B. (2002). *Introducción a la probabilidad y estadística*. International Thomson, México.
- Triola, M. F. (2000). *Estadística elemental*. Pearson Educación. México, 7ª edición Schuyler Huck. Reading statistics and research. Allyn and Bacon. Boston, MA :,
- Johnson, R., y Kubly, P. (2004). *Estadística elemental: lo esencial*. International Thomson Editores, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Agustín Sáñez Pérez _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (Director de la Unidad Académica como responsable del programa):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Estadística II. Medidas de asociación.		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		1387		
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar herramientas teóricas y prácticas para la comprensión y aplicación de modelos de análisis multivariado identificando diferentes propósitos en la asociación entre variables dependientes e independientes. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<ul style="list-style-type: none"> Asignatura teórico-práctica que facilita el conocimiento de métodos que formalizan la relación estadística entre conjuntos amplios de variables en diversas escalas de medición. 		
Cobertura de la asignatura.		<ul style="list-style-type: none"> Conocer técnicas de asociación entre variables cuantitativas para su aplicación en datos reales. 		
Profundidad de la asignatura.		<ul style="list-style-type: none"> Habilitación en el manejo de bases de datos para la realización de pruebas estadísticas de análisis multivariado. Como prerrequisito el alumno debe haber acreditado el estudio de los métodos estadísticos univariados y bivariados. 		

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción	Conocer las bases teóricas y conceptuales en la formulación de modelos de análisis multivariable	1.1 Escalas de medición 1.2 Estadística paramétrica y no paramétrica 1.3 Variables dependientes y variables independientes	Ejercicios en clase Prácticas extraclase
2. Análisis de regresión múltiple	Conocer las bases teóricas y conceptuales en la formulación de modelos de análisis de regresión múltiple	2.1 Especificación y procedimiento del modelo 2.2 Coeficientes de regresión múltiple 2.3 Coeficiente de determinación 2.4 Pruebas T de los coeficientes 2.5 Prueba F del modelo de regresión	Ejercicios en clase Prácticas extraclase
3. Análisis factorial	Conocer las bases teóricas y conceptuales en la formulación de modelos de análisis factorial	3.1 Especificación del modelo 3.2 Varianza explicada 3.3 Factores 3.4 Resultados estadísticos	Ejercicios en clase Prácticas extraclase
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se proporcionará al alumno diversas bases de datos útiles para desarrollar ejercicios y prácticas académicas en vista de lograr la comprensión y facilitar la aplicación de los procedimientos idóneos en la obtención de resultados correspondientes con los objetivos señalados en diversos modelos y pruebas del análisis estadístico.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>Las estrategias de evaluación estarán basadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asistencia a clase</i> 2. <i>Participación en clase</i> 3. <i>Realización de ejercicios en clase</i> 4. <i>Elaboración de prácticas extraclase</i> 5. <i>Reporte final de prácticas en extenso.</i> 			

Bibliografía:

Chou, Y. L. (1976). *Análisis estadístico*. Ed. Interamericana, México.

Infante, G., y Zárate, G. (1990). *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario*. Trillas, México.

Mendenhall, W. (1979). *Introducción a la probabilidad y la Estadística*. Wadsworth
Internacional/Iberoamérica, Massachusetts.

Pineada, O. L. (1992). La multicolinealidad en econometría. Sitesa-IPN, México, 1992. Siegel, S. Estadística no
paramétrica, Ed. Trillas, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Agustín Sáñez Pérez _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (Director de la Unidad Académica como responsable del programa):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Estética y patrones culturales		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Esta materia pertenece a los cursos disciplinarios de diseño del paisaje y aporta la formación básica sobre la valoración estética, visual y cultural del paisaje a través del conocimiento y manejo de herramientas para la evaluación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una materia teórica que permite introducir al estudiante al manejo de los fundamentos de la evaluación cultural del paisaje en cuatro grandes campos que integran la evaluación del carácter del paisaje: atributos físico-biológico, social-cultural, perceptual y estético. Lo cual le permitirá manejar las herramientas conceptuales y analíticas para su aplicación en el ámbito regional y urbano.		
Cobertura de la asignatura.		Cubre las definiciones de paisaje, su calidad y carácter, las herramientas para la evaluación de los aspectos cuantitativos y cualitativos.		
Profundidad de la asignatura.		Es una materia que profundiza en el manejo adecuado de diferentes conceptos y herramientas de evaluación del paisaje natural y urbano.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
1. El paisaje y su valoración	Introducir los conceptos básicos que tienen que ver con la evaluación de la calidad del paisaje	.1 Paisaje .2 Calidad del paisaje .3 Impacto visual .4 Calidad escénica .5 Cualidades intangibles	Control de lecturas Presentación de temas en clase	

2. Paisaje cultural	Analizar los componentes de la evaluación cultural del paisaje.	<p>2.1 Características naturales: trata con los factores geográficos y ecológicos que han incidido en los individuos. 2.2 Culturales: plantea las afectaciones que ha tenido en hombre sobre el ambiente por sus actividades cotidianas y productivas.</p> <p>2.3 Estético y visuales: plantea la percepción del ambiente y la reacción que genera a los individuos o colectividad</p> <p>2.4 Significado: plantea la impresión general que se ha formado del ambiente a través de las experiencias presentes y pasadas.</p> <p>2.5 Cultura y percepción del paisaje</p> <p>2.6 Estética y valoración visual del paisaje</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Presentación de temas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
3. Métodos cuantitativos y cualitativos	Examinar las ventajas y desventajas que presentan cada una de las herramientas de análisis y evaluación cultural y estética del paisaje	<p>3.1 Inventarios descriptivos</p> <p>a. Modelos estéticos formales</p> <p>b. Modelos ecológicos</p> <p>3.2 Preferencias del público</p> <p>a. Modelos psicológicos</p> <p>b. Modelos fenomenológicos</p> <p>c. Consenso</p> <p>3.3 Holístico cuantitativo</p> <p>a. Modelos psicofísicos</p> <p>b. Modelos combinados de componentes</p> <p>c. Modelos de evaluación de recursos visuales</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Presentación de temas en clase</p>
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Presentación de temas por parte del profesor y los estudiantes, realización de ejercicios, participación de conferencistas.			
Métodos y estrategias de evaluación: ensayos, control de lecturas, presentación de temas,			
presentación del ejercicios.			
Bibliografía:			

Abello, R.P., Bernaldez, F.G. and Galiano, E.F. (1986) *Consensus and contrast components in landscape preference.* *Environment and Behaviour*, 18, 155-176.

Arthur, L.M., Daniel, T.C. and Boster, R.S. (1977) *Scenic assessment: an overview.* *Landscape Planning*, 4, 109-129.

Bishop, I.D and Hulse, D.W. (1994) *Prediction of scenic beauty using mapped data and geographic information systems.* *Landscape and Urban Planning*, 30, 59-70.

Brabyn, L. (1996) *Landscape Classification using GIS and National Digital Databases.* *Landscape Research*, 27, 277-300.

Buhyoff, G.J., Miller, P.A., Roach, J.W., Zhou, D. and Fuller, L.G. (1994) *An AI Methodology for Landscape Visual Assessments.* *AI Applications*, 8, 1 – 13.

Bureau of Land Management (BLM) (1980) *Visual resources management program.* U.S. Dept. of Interior, Washington, D.C.

Cooper, A and Murray, R. (1992) *A structured method of landscape assessment and countryside management.* *Applied Geography*, 12, 319-338.

Countryside Agency and Scottish Natural Heritage (2002) *Landscape character assessment: guidance for England and Scotland.* Countryside Agency/Scottish Natural Heritage.

Countryside Agency and Scottish Natural Heritage (1999) *Interim Landscape Character Assessment Guidance.* Countryside Agency/Scottish Natural Heritage.

Countryside Commission (1987) *Landscape Assessment – a Countryside Commission approach.* CCD 18. Countryside Commission, Cheltenham.

Countryside Commission for Scotland (1991) *Landscape Assessment: Principles and Practice.* Countryside Commission for Scotland, Battleby.

Dearden, P. (1985) *Philosophy, theory, and method in landscape evaluation.* *Canadian Geographer*, 29, 263-265.

Dyson Bruce, L., Dixon, P., Hingley, R. and Stevenson, J. (1999) *Historic Landuse ssesment:Development and potential of a technique for assessing Historic Landuse patterns- Report of the pilotproject* (1996-1998). Historic Scotland, Edinburgh.

Fairclough, G. (1999) *Historic Landscape Characterisation – “The State of the Art”.* English Heritage, London.

Landscape Institute and Institute of Environmental Assessment (2002) *Guidelines for Landscape and Visual Impact Assessment: Second Edition.* E & FN Spon, London.

Hull, R.B. and Stewart, W.P. (1992) *Validity of photo-based scenic beauty judgements.* *Journal of Environmental Psychology*, 12, 101-114.

Nicol, N., Johnston,A. and Campbell, L. (1997) *Landscape character assessment of Aberdeen.* No 80. Scottish Natural Heritage, Edinburgh.

Orland, B., Weidemann, E., Larsen, L. and Radja, P. (1995) *Exploring the relationship between visual complexity and perceived beauty.* Imaging Systems Laboratory, Department of Landscape Architecture, University of Illinois at Urbana-Champaign. Internet page: <http://imlab9.landarch.uiuc.edu/projects/compleximages/complexity.html>.

Penning-Rowse, E.C. (1982) *A public preference evaluation of landscape quality.* *Regional Studies*, 16, 97-112.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>
Cesar Ángel Peña Salmón y Rosa Imelda Rojas Caldelas
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>
M. Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Evaluación Ambiental		
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		A través de este curso el estudiante obtiene herramientas cuantitativas y cualitativas para llevar a cabo la evaluación de impacto al ambiente por planes, programas y políticas, instrumentos aplicables tanto a la planeación urbano regional como de diseño del paisaje.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Este curso refuerza el área de medio ambiente en el manejo de herramientas de evaluación		
Cobertura de la asignatura.		La asignatura tiene tres propósitos: uno, introducir al estudiante al campo de la evaluación ambiental, la que cuenta con diversos instrumentos. Dos, proporciona el marco jurídico en que operan los diferentes instrumentos de planeación ambiental. Tres, manejar la metodología, métodos y técnicas que demanda la evaluación ambiental estratégica.		
Profundidad de la asignatura.		De la temática abordada, el curso dedica la mayor parte al manejo de la metodología, métodos y técnicas de la Evaluación Ambiental Estratégica.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

1. Antecedentes de la Evaluación de Impacto Ambiental (EIA)	Introducir al estudiante en el manejo de conceptos básicos sobre los cuales se sustenta la EIA	1.1. Conceptos: Sistemas, medio ambiente, funciones y flujos en el ambiente, procesos productivos y constructivos de proyectos, impacto, línea base y medición de impactos, tipos de impactos y medidas de mitigación	Examen escrito
	Analizar las modificaciones en el tiempo de la evaluación de impacto ambiental	1.2. Evolución de la evaluación ambiental: Evaluación de impacto ambiental, evaluación ambiental estratégica, riesgo ambiental, evaluación de ciclo de vida y huella ecológica.	Presentación oral de temas en clase
		1.3 ¿Qué diferencia hay entre tipos de evaluación? ¿Cuándo se utiliza cada uno de los instrumentos?	Elaboración de un ensayo en clase
3. Marco Jurídico y Normativo	Identificar en el marco jurídico y normativo federal, estatal y local los instrumentos de planeación ambiental en México Analizar en particular la Evaluación de Impacto Ambiental en su modalidad regional	2.1 Ley General del equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente y reglamento de impacto ambiental 2.2 Ley de protección al Ambiente Estatal y reglamento de impacto ambiental 2.3 Reglamento de protección al ambiente municipal 2.4 Normas Oficiales Mexicanas e internacionales 2.4 La modalidad regional como equivalente a la Evaluación Ambiental Estratégica	Control de lecturas Presentación oral de temas en clase
2. Evaluación Ambiental Estratégica	Definir el procedimiento general que tiene la Evaluación Ambiental Estratégica	3.1 Metodología general empleada a nivel internacional 3.2 Métodos generales empleados en la evaluación de impacto y ambiental estratégica 3.3 Técnicas empleadas: inventario, análisis, evaluación y prospección 3.4 Participación pública	Elaboración de ejercicios a partir de las diferentes técnicas para cada una de las etapas del proceso de desarrollo de la evaluación Exposición de temas en clase
3. Evaluación Ambiental Estratégica	Analizar diferentes tipos de aplicación de la evaluación ambiental estratégica aplicada a políticas, planes y programas a nivel mundial y local	3.5 Estudio de casos sobre políticas: energía, agua, biodiversidad, cambio climático, etc. 3.6 Planes regionales, nacionales, tranfronterizos y sectoriales. 3.7 Programas estatales municipales, sectoriales.	Identificación de material en la WEB Elaboración de un ensayo Presentación oral de caso estudiado.

4. Otras formas de Evaluación Ambiental	Manejar las bases teóricas y metodológicas de otras herramientas de evaluación ambiental	4.1 Riesgo Ambiental 4.2 Huella Ecológica 4.3 Análisis de ciclo de vida	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición oral del tema por el profesor o alumnos, invitación de conferencistas, presentación de casos aplicación de técnicas y métodos			
Métodos y estrategias de evaluación: elaboración de ensayos, exámenes, ejercicios en taller. Presentación oral de temas y participación en clase			

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: M.Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes

Nombres y firmas de quiénes evaluaron y revisaron la carta descriptiva: Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas y Dr. Arturo Ranfla González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Gestión Participativa		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		1381		
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	
5				
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		La asignatura contribuye con la formación del estudiante en los aspectos de gestión, participación e intervención social.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura presenta el proceso para una gestión urbana participativa desde el enfoque de la sustentabilidad social.		
Cobertura de la asignatura.		Aborda el marco de referencia en que se desarrollan los procesos de gestión participativa así como las diferentes herramientas utilizadas a nivel local para tal objetivo.		
Profundidad de la asignatura.		La asignatura profundiza en la participación social como un aspecto fundamental de la gestión urbana para lo cual se analizan casos específicos.		
Temario				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.El marco de la gestión social participativa.	Analizar el marco de referencia de la gestión social para conocer cómo opera en México.	1.1 Problemas sociales. 1.2 Políticas, programas y proyectos sociales. 1.3 Normatividad.	1. Control de lecturas. 2. Presentación de temas en clase. 3. Ensayo.
2. El proceso participativo de toma de decisiones para la gestión urbana.	Conocer las etapas y los actores que intervienen en el proceso de gestión participativa para comprender su funcionamiento	2.1 Movilización de actores. 2.2 Priorización de problemas y compromisos. 2.3 Formulación y aplicación de estrategias. 2.4 Seguimiento y consolidación.	1. Control de lecturas. 2. Presentación de temas en clase.
3. Instrumentos de apoyo al proceso participativo.	Identificar y evaluar diferentes tipos de herramientas para la participación social en la gestión del desarrollo con el propósito de reconocer sus ventajas y limitaciones en el contexto local.	3.1 Herramientas de gestión participativa propuestas por organismos internacionales. 3.2 Aplicaciones a nivel local.	1. Control de lecturas. 2. Presentación de temas en clase. 3. Ensayo
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentación de temas por el profesor, asesorías a estudiantes en el análisis de casos.			
Métodos y estrategias de evaluación: <i>Las estrategias de evaluación estarán basadas:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asistencia a clase</i> 2. <i>Revisión de fichas de material de lectura</i> 3. <i>Participación en con comentarios en clase</i> 4. <i>Presentación oral de temas en clase</i> 5. <i>Elaboración de ensayos</i> 			

Bibliografía:

Blanco, I. y Goma R. (Coords.) (2002): *Gobiernos Locales y Redes Participativas*. Ariel, Barcelona.

Cohen, E. y Franco, R. (2007). *Gestión social: cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales*. CEPAL/Siglo XXI. México.

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Popular, Madrid.

Silverman, R.M. (2004). *Community-Based Organizations. The Intersection of Social Capital and Local Context in Contemporary Urban Society*. Wayne State University Press, Detroit.

UN-HABITAT. (2002). *Herramientas para una gestión social participativa*. UN-HABITAT, Chile.

Ziccardi, A. (Coord.) (1996). *La tarea de gobernar: Gobiernos locales y demandas ciudadanas*. Porrúa, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

M.C. Elvia Oralia Villegas Olivar _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Hidrología superficial		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		538		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	10
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El material revisado en esta asignatura permitirá al estudiante analizar los principales componentes del ciclo hidrológico en una región particular, y podrá aplicar un modelo de flujo en un sistema considerado, con lo cual podrá hacer predicciones sobre el comportamiento del mismo.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<ul style="list-style-type: none"> La asignatura se orientará a la descripción y el análisis de los principales procesos del ciclo hidrológico que el estudiante derive las ecuaciones fundamentales del flujo en cauces abiertos. Que distinga los métodos de solución y sea capaz de diseñar o postular un modelo conceptual de flujo en un río. En ese modelo definirá los parámetros y variables más importantes, establecerá las condiciones de frontera, discretizará la región según la información disponible y hará ensayos en régimen transitorio y estacionario. 		

Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura abarcará los procesos fundamentales del ciclo hidrológico con énfasis en el modelado de escurrimientos superficiales en canales abiertos. 		
Profundidad de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Desde los conceptos teóricos fundamentales de los elementos que conforman el ciclo hidrológico con especial énfasis en el flujo en canales abiertos hasta su aplicación práctica. Se pretende una profundidad suficiente para que el elabore un estudio hidrológico completo de una cuenca hidrológica y modele en 1D un cauce natural utilizando el código HEC-RAS. 		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción y la Cuenca Hidrológica	Interpretar los aspectos básicos de la hidrología y su aplicación en la solución de problemas hidráulicos e hidrológicos. Valorar el concepto de cuenca hidrológica como unidad fundamental del análisis hidrológico.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definición y objeto de la Hidrología <ol style="list-style-type: none"> a) Recursos Hidráulicos de la Tierra b) Ramas de la Hidrología c) El ciclo Hidrológico Ciclo de escurrimiento en la naturaleza 2) Concepto de Cuenca. <ol style="list-style-type: none"> a) Aspectos morfológicos. Área, pendiente y elevación de la cuenca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clase con el material previamente entregado. 2. Ejercicios extraclase.
2. Precipitación y Evaporación	Analizar la importancia de la precipitación y evaporación del agua en el ciclo hidrológico, identificar sus diferentes tipos y cuantificarlos dentro de la cuenca.	<ol style="list-style-type: none"> 3) Precipitación <ol style="list-style-type: none"> a) Nociones de meteorología b) Tipos de precipitación c) Mediciones de la precipitación d) Análisis de registros de lluvia e) Dedución de datos faltantes f) Distribución geográfica de la precipitación g) Precipitación máxima y frecuencia 4) Evaporación <ol style="list-style-type: none"> a) Evaporación y transpiración. b) Medición de la evaporación. c) Fórmulas de la evaporación d) Ecuaciones y evaluaciones de la transpiración 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de un tema por parte de los estudiantes, ejercicios extraclase.

<p>3. Escorrentamiento y flujo en canales abiertos.</p>	<p>Evaluar los diferentes tipos de escorrentamiento, seleccionar el mejor método de cuantificación, reconocer y analizar los registros del hidrograma. Revisar los principios de hidráulica de canales abiertos.</p>	<p>5) Fuente de escorrentamiento a) Tipos y medición de escorrentamiento b) Coeficiente de escorrentamiento. Escorrentamiento pluvial c) Estimación del escorrentamiento producto de la lluvia d) Aforo en corrientes y curvas de gasto-elevación 6) Infiltración a) Medición de la infiltración. b) Métodos para el cálculo de la infiltración. c) Método de los números de escorrentamiento. 7) El Hidrograma a) Separación y análisis del hidrograma b) Hidrogramas Unitarios y sintéticos 8) Principios de hidráulica en canales abiertos a) Clasificación de canales y propiedades de los canales abiertos b) Principios de momento y energía c) Flujo crítico, uniforme y gradualmente variado.</p>	<p>1. Reporte Hidrológico Completo. 2. Presentación de los temas por parte de los estudiantes, ejercicios. 3. Presentación de los temas por parte de los estudiantes, ejercicios extraclase y evaluación escrita de las dos primeras unidades.</p>
<p>4. Modelación de flujo en cauces naturales.</p>	<p>Introducir al estudiante a la modelación de flujo en canales naturales en 1D con HEC</p>	<p>9) Modelación a) Ecuaciones fundamentales b) Condiciones de frontera y de flujo c) Modelo conceptual d) Coeficiente de rugosidad e) Regímenes de flujo mixto f) Interpretación de resultados y calibración.</p>	<p>1. Reporte de Modelación Hidráulica usando HEC-RAS. 2. Presentación de los temas por parte de los estudiantes, ejercicios extraclase.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: El curso se recomienda sea impartido mediante los principios del método de aprendizaje cooperativo de corte constructivista. Exposición del maestro en clase. El alumno deberá leer y entender el material asignado antes de venir a la clase, de forma que pueda cuestionar y/o argumentar sobre los conceptos de la materia a cubrir en la clase presencial. Exposiciones de los alumnos de algunos temas específicos</p>			

en clase. Problemas de tarea para realizar en el laboratorio de Ciencias de la Tierra extraclase. Trabajos finales del curso, en el que se realizará un Estudio Hidrológico Completo y la Reporte de Modelación Hidráulica usando HEC-RAS de un arroyo específico.

Métodos y estrategias de evaluación:

30% por el trabajo: Reporte Hidrológico Completo;

30% por el trabajo: Reporte de Modelación Hidráulica usando HACRAS;

20% por la exposición de temas en clase

20% por la resolución de problemas teóricos de tareas cortas.

Bibliografía:

Ackerman, C.T., (2011) HEC-GeoRAS GIS Tools for Support of HEC-RAS using ArcGIS, User's Manual. US Army Corps of Engineers, Institute for Water Resources Hydrologic Engineering Center (HEC). Available online: http://www.hec.usace.army.mil/software/hec-ras/documents/HEC-GeoRAS_43_Users_Manual.pdf.

Allen, R. G., Walter, I. A., Elliot, R., Howell, T., Itenfisu, D., Jensen, M. (2005) The ASCE standardized reference evapotranspiration equation. American Society of Civil Engineers

Aparicio, M.F.J. (1994) *Fundamentos de Hidrología de Superficie*. Edit. Limusa

ASTM-D422. (1963) Standard Test Method for particle-Size Analysis of Soils. (reapproved 1998). American Society for Testing and Materials Method.

Bouyucos, G.J. (1936) Directions for making mechanical analyses of soils by the hydrometer method. Soil Sciences. 42, 225-230.

Brunner, G., (2010) HEC-RAS, River Analysis System User's Manual. U.S. Army Corps of Engineers. Institute of Water Resources. Hydrologic Engineering Center. Available online: <http://www.hec.usace.army.mil/software/hec-ras/>.

Brutsaert, W. (2005) *Hydrology: An Introduction*. ed. Cambridge University Press

Chow Ten Ven (1959) *Open-Channel Hydraulics*. McGraw Hill.

Chow Te Ven, Maidment R. D. y Mays L.W. (1994) *Hidrología Aplicada*. McGraw Hill.

Custodio y Llamas (1983) *Hidrología Subterránea*. Ed. Omega

Dingman, S.L. (2015) *Physical Hydrology*: Third Edition. ed. Waveland Press

Hoggan H. D. (1997) *Floodplain Hydrology and Hydraulics*. 2nd. Edition. McGraw Hill.

Kondolf, G.M., Piégay, H.Á. (2016) *Tools in Fluvial Geomorphology*. ed. Wiley

Leopold, L.B., Wolman, M.G., Miller, J.P. (1995) *Fluvial Processes in Geomorphology*. ed. Dover Publications, Mineola, NY.

Linsley, R.K., Kohler, M.A. y J.L.H. Paulus (1988) *Hidrología para Ingenieros*. McGraw Hill.

Maidment, R.D. (1993) *Handbook of Hydrogeology*. McGraw Hill.

Ponce V. (1989) *Engineering Hydrology*. Prentice Hall.

Rosgen, D.L. (1994) A classification of natural rivers. *Catena*. 22, 169-199.

Viessman W. y Lewis G.L. (1996) *Introduction to Hydrology*. Herper Collins College Publishers.
Wanielista M., Kersten R. y Eaglin R. (1997) *Hydrology. Water Quantity and Quality Control*. Wiley and Sons.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Jorge Ramírez Hernández _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas Selectos de Infraestructura Verde		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		9
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Proporcionar los conocimientos generales de los conceptos de percepción, planeación, gestión y análisis del paisaje. De tal forma que el alumno conceptualice el paisaje en el territorio, examine herramientas de análisis y evaluación del paisaje en México y el extranjero en las problemáticas del paisaje urbano y regional. Así mismo aplique dichos conocimientos a un estudio de caso de su tema de investigación.</p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<ul style="list-style-type: none"> • Esta asignatura aporta las bases teóricas de los diferentes enfoques del paisaje. Al igual que plantea diferentes metodologías desarrolladas para incidir en la planeación y gestión del mismo. • Es una asignatura teórico-práctica, que, a través de un caso de aplicación el alumno ubica el trabajo dentro de un enfoque teórico, plantea la metodología y emplea diferentes herramientas para el 		

	análisis y evaluación del territorio para su manejo sustentable, para finalizar con la definición de políticas que regularán el territorio como paisaje.		
Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los principios en que se basa el paisaje urbano y regional, con el fin de incorporarlos a la problemática actual que presentan las localidades en su paisaje urbano y regional. ● Proporcionar información teórica-práctica con el fin de que el alumno identifique como evitar, reducir y mitigar los impactos al ambiente que producen las malas decisiones o falta de planificación y gestión del paisaje ● Generar en el alumno una actitud responsable, de respeto al ambiente y con una visión de futuro hacia la construcción de la sustentabilidad. 		
Profundidad de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar, caracterizar y analizar los diferentes enfoques en planeación, gestión, análisis, instrumentación metodológica así como la aplicación teórica y metodológica del paisaje para un caso de estudio. 		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción: Conceptos y componentes básicos de la infraestructura verde.	Identificar, comprender y aplicar las bases conceptuales de infraestructura verde. Así como los elementos que la componen.	1.1 Definición de infraestructura verde. 1.2 Aproximación histórica conceptual 1.3 Componentes y elementos clave de la infraestructura verde. 1.4 Infraestructura verde y la planeación. 1.5 Infraestructura verde y los impactos sobre el medio ambiente. 1.6 Ecosistema y la infraestructura verde.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de ensayo
2. Planeación e Infraestructura verde	Analizar las diferentes formas de planeación considerando a la infraestructura verde y los métodos para evaluar y priorizar los bienes naturales.	2.1 Planeación estratégica para la infraestructura verde. 2.2 Políticas y objetivos de la infraestructura verde. 2.3 Planeación, economía e	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de ensayo

		<p>infraestructura verde.</p> <p>2.4 Planeación de la infraestructura verde desde la perspectiva del paisaje</p> <p>2.5 Planificación para la infraestructura verde urbana en paisajes metropolitanos</p> <p>2.6 Planeación, infraestructura verde y procesos de diseño.</p>	
<p>3. Análisis, Evaluación y Diseño: Infraestructura verde de lo regional a lo local.</p>	<p>Evaluar los diferentes métodos de análisis, evaluación y diseño en la planeación considerando la infraestructura verde.</p>	<p>3.1 Una tipología multifuncional de la infraestructura verde.</p> <p>3.2 La contribución de la infraestructura verde de lo regional a lo local.</p> <p>3.3 La contribución de la infraestructura verde en el ambiente urbano.</p> <p>3.4 La influencia de la infraestructura verde en los desarrollos habitacionales, el espacio abierto, el parque.</p> <p>3.5 El paisaje más allá de la infraestructura verde.</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo)</p> <p>2. Participación en clase (asistencia e intervenciones)</p> <p>3. Presentación oral de temas en clase</p> <p>4. Elaboración de ensayo</p>
<p>4. Instrumentos de Gestión y Planeación: infraestructura verde. (Ejercicio de Aplicación)</p>	<p>Integración y aplicación de instrumentos de gestión y planificación urbano y regional tomando como base la infraestructura verde.</p>	<p>4.1 Regulación jurídica de la infraestructura verde</p> <p>4.2 Participación pública en política de infraestructura verde a nivel regional.</p> <p>4.3 Participación pública en política de infraestructura verde a nivel urbano.</p> <p>4.4 La infraestructura</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo)</p> <p>2. Participación en clase (asistencia e intervenciones)</p> <p>3. Presentación oral de temas en clase</p> <p>4. Elaboración de reporte técnico</p>

		verde en la planeación territorial y urbana 4.5 Ejercicio práctico en base a problemática actual	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Analizar y discutir diferentes artículos, sobre los temas relevantes de la materia, para ello se proporciona un paquete de lecturas que se discutirán a través de todo el semestre, además de que cada estudiante realice busque individual acorde a su interés en el tema.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>Las estrategias de evaluación estarán basadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asistencia a clase</i> 2. <i>Revisión de fichas de material de lectura</i> 3. <i>Participación en con comentarios en clase</i> 4. <i>Presentación oral de temas en clase</i> 5. <i>Elaboración de ensayos</i> 6. <i>Reporte técnico del ejercicio práctico.</i> 			
<p>Bibliografía:</p> <p>Amado, M. P. (2014). <i>Urban Planning: Practices, Challenges and Benefits</i>. New York: Nova Science Publishers, Inc.</p> <p>Austin, G. (2014). <i>Green infrastructure for landscape planning: Integrating human and natural systems</i>. New York: Routledge</p> <p>Benedict, M. A., McMahon, E., y Conservation Fund (Arlington, V. (Arlington, Va.). (2006). <i>Green Infrastructure : Linking Landscapes and Communities</i>. Washington, DC: Island Press.</p> <p>Botequilha-Leitão, A. (2012). Eco-Polycentric Urban Systems: An Ecological Region Perspective for Network Cities. <i>Challenges (20781547)</i>, 3(1), 1-42. doi:10.3390/challe3010001</p> <p>Comisión Europea (2014). Construir una infraestructura verde para Europa. Belgica: Comisión Europea. doi:10.2779/2738</p> <p>Davies, H.W.E. (1997). Brian McLoughlin and the systems approach to planning. <i>European Planning Studies</i>, 5 (6), 719-729. doi: 10.1080/09654319708720430</p> <p>De-Ridder, K., Adamec, V., Bañuelos, A., Burger, M., Damsgaard, O., Dufek, J., Hirsch, J., Lefebvre, F., Pérez-Lacorzana, J.M., Thierry, A., y Weber, C. (2004). An integrated methodology to assess the benefits of urban green space. <i>Science of the total environment</i>. 334-335, 489-497. doi.org/10.1016/j.scitotenv.2004.04.054 Recuperado de, http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969704003997</p> <p>Diwekar, U. M., y Cabezas, H. (2012). <i>Sustainability: Multi-disciplinary Perspectives</i>. Sharjah: Bentham Science Publishers.</p> <p>European Environment Agency (EEA) (2017). Indicators for urban green infrastructure. Reporte de la EEA sobre</p>			

- Indicators for urban green infrastructure. Recuperado de, https://www.eea.europa.eu/themes/sustainability-transitions/urban-environment/urban-green-infrastructure/indicators_for_urban-green-infrastructure
- Firehock, K., y Walker, R. A. (2015). *Strategic Green Infrastructure Planning: A Multi-Scale Approach*. Washington, DC: Island Press.
- Fonseca, B., Ribas, R., y Mourão, A. C. (2016). Applying ecological landscape concepts and metrics in urban landscape management. *Paisagem E Ambiente, Vol 0, Iss 38, Pp 71-85 (2016)*, (38), 71. doi:10.11606/issn.2359-5361.v0i38p71-85
- Gallent, N., Andersson, J., y Bianconi, M. (2006). *Planning on the edge: The context for planning at the rural-urban fringe*. New York: Routledge.
- Gupta, K., Kumar, P., Pathan, S.K., y Sharma, K.P. (2012). Urban neighborhood green index – A measure of green spaces in urban areas. *Landscape and urban planning*. 105, 325-335. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2012.01.003> Recuperado de, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0169204612000199>
- Pearlmutter, D., Calfapietra, C., Samson, R., O'Brien, L., Krajter, S., Sanesi, G., y Alonso, R. Eds.) (2017). *Urban forest. Cultivating green infrastructure for people and the environment*. Springer International Publishing.
- Leslie, E., Sugiyama, T., Lerodiaconou, D., y Kremer, P. (2010). Perceived and objectively measured greenness of neighbourhoods: Are they measuring the same thing? 95 (1-2), 28-33. *Landscape and urban planning*. Recuperado de, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0169204609002345>
- Mell, I. (2012). *Green infrastructure: Concepts, perceptions and its use in planning*. U.K.: Lambert Academic Publishing
- Moreno, O. (2014). La infraestructura verde como espacio de integración. Análisis de experiencias y estrategias sustentables para su consideración en la planificación, diseño y gestión del paisaje en la intercomuna temuco - padre las casas, Chile. Repositorio institucional de la UNLP. Recuperado de, http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53434/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Ndubisi, F. (2002). *Ecological planning: a historical and comparative synthesis*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Oh, K., Lee, D., y Park, C. (2011). Urban Ecological Network Planning for Sustainable Landscape Management. *Journal Of Urban Technology*, 18(4), 39-59. doi:10.1080/10630732.2011.648433
- Ong, B. L. (2003). Green plot ratio: an ecological measure for architecture and urban planning. 63 (4), 197-211. *Landscape and urban planning*. Recuperado de, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0169204602001913>
- Simon, J. (2013). *Los otros paisajes: ideas y reflexiones sobre el territorio*. [N.p.]: Editorial Gustavo Gili.
- Sinnett, D., Smith, N., y Burgess, S. (Eds) (2015). *Handbook on green infrastructure: Planning, design and implementations*. U.K.: Edward Elgar Publishing Limited.
- United States Environmental Protection Agency (EPA) (August 2016). *Green infrastructure and climate change. Collaborating to improve community resiliency* (EPA 832-R-16-004). Recuperado de, https://www.epa.gov/sites/production/files/2016-08/documents/gi_climate_charrettes_final_508_2.pdf
- Wong, T., y Yuen, B. (2011). *Eco-city Planning. Policies, Practice and Design*. Dordrecht: Springer Netherlands, 2011.
- Xu, L., You, H., Li, D., & Yu, K. (2016). Urban green spaces, their spatial pattern, and ecosystem service value: The case of Beijing. *Habitat International*. 56, 84-95. doi:10.1016/j.habitatint.2016.04.005 Recuperado de,

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197397516300273>

Young, R. F. (2010). Managing municipal Green space for ecosystem services. Urban forestry & urban greening. 9(4), 313-321. doi.org/10.1016/j.ufug.2010.06.007 Recuperado de, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1618866710000543>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Adriana Margarita Arias Vallejo _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Programa de maestría en ciencias en planeación sustentable: urbano-regional y diseño del paisaje		
Nombre de la asignatura.		Introducción al desarrollo sustentable		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para identificar, discutir y analizar los principales aspectos relacionados con el desarrollo sustentable.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Facilitar el manejo de los conceptos básicos sobre desarrollo sustentable</p> <p>Facilitar la comprensión de problemas ambientales desde diversas perspectivas</p> <p>Proporcionar un primer acercamiento a los posibles temas de investigación</p>		
Cobertura de la asignatura.		Aborda de manera general los aspectos ambientales, económicos y sociales del desarrollo sustentable.		

Profundidad de la asignatura.	Reconocer la complejidad del desarrollo sustentable y su dinámica en relación con aspectos ambientales, sociales y económicos. Fomentar la comprensión de la diversidad de enfoques en torno al desarrollo sustentable. Fomentar la discusión de los problemas ambientales actuales.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1: Lo ambiental en el desarrollo sustentable	Proporcionar al alumno un panorama general de los principales componentes ambientales que inciden en el desarrollo sustentable	1.1. Los recursos naturales y su aprovechamiento 1.2. Las actividades humanas y su impacto en el ambiente	Participación en el foro de discusión Elaboración de un ensayo
Unidad 2: Lo económico en el desarrollo sustentable	Proporcionar al alumno un panorama general de los principales aspectos económicos que inciden en el desarrollo sustentable.	2.1. Crecimiento económico y conservación del capital natural 2.2. Cambio en los procesos productivos y su relación con el territorio (ambiente) 2.3. Manejo de los recursos y optimización económica	Participación en el foro de discusión Elaboración de un ensayo
Unidad 3: Lo social en el desarrollo sustentable	Proporcionar al alumno un panorama general de los principales aspectos sociales que inciden en el desarrollo sustentable	3.1. La cultura y la conservación del medio ambiente 3.2. Desigualdad y equidad social 3.3. Gestión social del desarrollo sustentable	Participación en el foro de discusión Elaboración de un ensayo
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición por parte del maestro de los conceptos fundamentales y la dinámica del curso Lectura y desarrollo de temas por el alumno Discusión de ideas entre alumnos con apoyo del maestro Asesorías y tutorías por parte del maestro en la elaboración de ensayos			
Métodos y estrategias de evaluación:			

Evaluaciones parciales

- . Participación 30%
- . Ensayos y trabajos 70%

Bibliografía:

Unidad 1:

Salinas Chávez, E., Middleton, J. (1998) "La ecología del paisaje como base para el desarrollo sustentable en América Latina". Libro electrónico. Disponible en: <http://www.brocku.ca/epi/lebk/lebk.html> Recuperado: 20 de febrero 2007

Mondeja G. D., Zumalacárregui de Cárdenas, B. Clavelo R. P., "Los problemas ambientales globales. Su estudio desde la educación ambiental." Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría" Ciudad de La Habana, Cuba. Disponible en: http://usuarios.lycos.es/ambiental/ea2/pro_ea.html Recuperado: 20 de Febrero del 2007.

INE. "La ciencia del cambio climático". Instituto Nacional de Ecología. Disponible en: <http://www.ine.gob.mx/cclimatico/ciencia.html> Recuperado el 8 de febrero de 2007.

Vargas Llosa, M. (2005) "El ejemplo del puma". Periódico La Nación, p.23. 26 de Marzo de 2005. Disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/690594>. Recuperado: 4 de febrero 2007.

Darwin, Charles. El origen de las especies, libro digital de la Biblioteca Virtual Escpp, capítulo 4, pp.23-36. En línea: http://www.cpel.uba.ar/ebooks/eam/index.php?author_letter=O& , Actualizado el 21/01/06.

Cuellar Venegas, M. " Cambio climático: ¿mito o realidad?". Fundación Lideres Disponible en: <http://www.lideresfundacion.org.ar/cienciabasura.htm> Recuperado: 08 febrero de 2007.

Unidad 2:

Carballo, Penela, A. (2005) "Una revisión del modelo de crecimiento económico actual: análisis de su problemática ambiental y desigualdades sociales". Revista Luna Azul. Núm. 20. Disponible en http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=78&Itemid=78 Recuperado 13 febrero 2007.

Villegas Arenas, Guillermo y López Beccera Mario H. (2001) "¿Es posible el desarrollo sostenible? Acercamientos conceptuales a la relación ambiente - desarrollo y economía". Revista Luna Azul. Núm. 11-12. Disponible en http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=5 Recuperado: 13 febrero 2007.

Del Val, Alfonso (2004). "Del consumo al consumismo, fase final de la frustración programada". Primer Encuentro Internacional La Seyne Sur Mer. Fundación Traperos de Emaús. 24 de Julio al 7 de Agosto de 2004. Disponible en: <http://www.emaus-navarra.com/Documentos/SeyneSurMer/Encuentro.htm> Recuperado 13 febrero 2007

Jürgensen, Arnd. (2000). "Technology, Sustainability, and Development". Bulletin of Science Technology and Society Vol. 20, Núm. 3, June 2000, 225-234. Disponible en: <http://bst.sagepub.com/cgi/reprint/20/3/225> Recuperado 13 febrero 2007.

Unidad 3:

Esteinou Madrid, Javier (2000) "Ecología, medios de comunicación y cambio de conciencia humana". Revista Razón y Palabra. Núm. 18. Mayo-Junio. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n18/18estenou.html> Recuperado: 16 de febrero de 2007.

Folladori, Guillermo (2002) "Avances y límites de la sustentabilidad social". Revista Economía, Sociedad y Territorio. Núm. 12. Vol. III. Disponible en: <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/111/11112307.pdf> Recuperado: 16 de febrero de 2007.

Barkin, David (2004) "La gestión popular del agua: respuestas locales frente a la globalización centralizadora". Revista futuros. Núm. 7. Vol. II. <http://www.revistafuturos.info>

Velasco P., Francisco. (2003). "La articulación cultura-ambiente: claves para una visión alternativa del desarrollo". Cuadernos del CENDES. CDC. Núm. 52. Vol.20. Enero, 2003. p.39-52. ISSN 1012-2508. Disponible en: <http://www.revele.com.ve/pdf/cendes/vol20-n52/pag33.pdf> Recuperado: 16 de febrero de 2007.

Rosell, T. y Del Toro, M. (2005) "Con voz propia: perspectiva comunitaria en busca de una cultura ambiental". Revista Futuros. Núm. 12, Vol. III. Disponible en: <http://www.revistafuturos.info> Recuperado: 16 de febrero de 2007.

Rechy M., Mario. (2002) "Democracia participativa, cultura ambiental y desarrollo sustentable" . Ponencia en la Mesa Redonda para celebrar el día de la tierra, Caracas, 22 de abril. Disponible en: http://www.ambientalista.org.mx/politicaambiental/rechy_democracia.doc Recuperado: 16 de febrero de 2007.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Responsable

Judith Ley García

Colaboradores

Unidad 1: Rojas Caldelas Rosa Imelda, Venegas Cardoso Raúl, Elva Alicia Corona Zambrano.

Unidad 2: Denegri de Dios Fabiola, Ranfla González Arturo.

Unidad 3: Expertos: Ortega Villa Luz María, Fimbres Durazo Norma Alicia, Villegas Olivar Elvia Oralia.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

M. Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes

Nombre y firma de quién evaluó/revisó la carta descriptiva:

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas y Dr. Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Métodos cualitativos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		118		
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporcionar el acercamiento y entrenamiento en los métodos y técnicas cualitativos adecuados para la investigación en torno a problemáticas sociales y culturales, enmarcadas en la planeación y el desarrollo sustentable.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura está orientada en revisar tanto las aportaciones tradicionales como las novedosas en torno a los métodos cualitativos. Además, se orienta en la puesta en práctica de las técnicas adecuadas para los diversos casos de estudio.		
Cobertura de la asignatura.		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los métodos y técnicas cualitativos tradicionales y experimentales. • Identificar las herramientas adecuadas para el abordaje de las problemáticas y los casos de estudio tratados por el alumno. • Aplicar las técnicas mediante el trabajo de campo, produciendo los datos pertinentes con el proyecto de investigación del estudiante. 		

Profundidad de la asignatura.		<ul style="list-style-type: none"> • Obtener un conjunto de datos cualitativos para el desarrollo de su correspondiente análisis e incorporación a las evidencias empíricas de la investigación. 	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción a los métodos cualitativos.	Proporcionar un marco contextual en torno a los métodos cualitativos, destacando los enfoques, así como las condiciones, problemáticas y abordajes interdisciplinarios para lo que resultan necesarios los métodos cualitativos.	1.1 La relevancia de la investigación cualitativa. 1.2 Interaccionismo simbólico. 1.3 La etnometodología. 1.4 La hermenéutica. 1.5 La fenomenología. 1.6 Teoría fundamentada.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo). 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones).
2. El diseño de la investigación cualitativa.	Conocer los requerimientos metodológicos para emprender el diseño de una investigación cualitativa.	2.1 Las preguntas de investigación. 2.2 La entrada en el campo. 2.3 Estrategias de muestreo.	1. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 2. Presentación oral de temas en clase.
3. Las técnicas de investigación cualitativa.	Conocer las principales técnicas de investigación cualitativa, para la elaboración de instrumentos aplicables a los proyectos de investigación desarrollados por el estudiante.	3.1 La observación. 3.2 La entrevista. 3.3 El grupo focal. 3.4 El análisis visual.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo). 2. Presentación oral de temas en clase. 3. Reportes de prácticas en campo.
4. La documentación de los datos cualitativos.	Conocer los procedimientos para conformar las evidencias empíricas y su correspondiente análisis.	4.1 Notas de campo, diario de investigación y transcripciones. 4.2 La codificación y categorización. 4.3 Análisis secuenciales. 4.4 La escritura en la investigación cualitativa: la presentación de los hallazgos.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo). 2. Presentación oral de temas en clase. 3. Avances en la presentación de hallazgos como insumo para la tesis.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Clases magistrales.
- Talleres de trabajo de campo.
- Mesas de discusión en torno a lecturas temáticas.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia al curso.
2. Discusión de reportes de lectura.
3. Presentación oral de temas en clase.
4. Reportes de prácticas en campo.
5. Presentación de análisis de datos y de hallazgos.

Bibliografía:

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Angronsino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Dawn, M. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en la investigación cualitativa*. Madrid: Narcea.
- Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (coords). (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Duneier, M., Kasinitz, P., y Murphy, A. (eds). (2014). *The Urban Ethnography Reader*. Nueva York: Oxford University Press.
- Ferrándiz, F. (2011). *Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro*. Barcelona: Anthropos.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gordo, A. J. y Serrano, A. (coord). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Guber, R. (2011). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Hannerz, U. (1986). *Exploración de la ciudad: hacia una antropología urbana*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Low, S. M. (Ed.). (1999). *Theorizing the City: The New Urban Anthropology Reader*. New Brunswick: Rutgers University Press.
- Signorelli, A. (1999). *Antropología urbana*. Barcelona: Anthropos.
- Spradley, J. (2016). *Participant Observation*. Long Grove: Waveland Press.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2010). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Tapada, M. T. (2014). Sobre el concepto de antropología urbana y de antropología del espacio. En M. Llorente (Ed.), *Topología del espacio urbano* (pp. 303–338). Madrid: Abada.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vergara Figueroa, A. (2001). Introducción. El lugar antropológico. En M. A. Aguilar, A. Sevilla, & A. Vergara Figueroa (Eds.), *La ciudad desde sus lugares: trece ventanas etnográficas para una metrópoli* (pp. 5–33). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Vergara Figueroa, A. (2013). *Etnografía de los lugares: una guía antropológica para estudiar su concreta complejidad*. México: Escuela Nacional de Antropología e Historia, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Alejandro José Peimbert Duarte _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Métodos cuantitativos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para la selección de instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos cuantitativos, así como para la interpretación de resultados, que den sustento a los estudios y proyectos que realice.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura refuerza los aspectos metodológicos en el diseño de la investigación y permitirá que el estudiante conozca y utilice técnicas e instrumentos relacionados con los métodos cuantitativos.			
Cobertura de la asignatura.	Revisar los métodos cuantitativos básicos y aplicarlos en el diseño de la investigación.			

Profundidad de la asignatura.	Comprensión de los instrumentos para la recolección y análisis de datos, así como la selección de aquellos convenientes en el proyecto de investigación.
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción a la investigación cuantitativa	Introducir al estudiante a la investigación cuantitativa.	1.1. Tipos de investigación cuantitativa 1.2. Diseño de la investigación cuantitativa	Exposición.
2. Instrumentos de recolección de datos	Orientar al estudiante en el diseño de la investigación (selección de métodos y técnicas).	2.1. Requisitos de los instrumentos de medición 2.2. Tipos de instrumentos cuantitativos 2.3. Operacionalización 2.4. Diseño del instrumento	Reporte sobre la operacionalización de variables. Reporte sobre el diseño del instrumento.
3. La selección de la muestra	Orientar al estudiante en el diseño de muestreo.	3.1. Prueba piloto 3.2. Diseño de muestreo 3.3. Factibilidad	Exposición. Reporte de diseño de muestreo.
4. Técnicas estadísticas y análisis de datos	Orientar al estudiante en el análisis de los datos cuantitativos.	4.1. Procesamiento de los datos. 4.2. Técnicas estadísticas y matemáticas para el análisis de datos. 4.3. Modelo de informe de la investigación cuantitativa	Ejercicio de procesamiento y análisis de datos. Reporte final.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Exposición por parte del profesor de los conceptos fundamentales
- Desarrollo de temas y ejercicios prácticos por el estudiante
- Asesoría y supervisión por parte del profesor en los trabajos o reportes

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación, exposición y reportes parciales 50%

Reporte final 50%

Bibliografía básica

Conesa García, C. y Martínez Guevara, J.C. (2004). *Territorio y medio ambiente: Métodos cuantitativos y técnicas de información geográfica*. España: Universidad de Murcia.

Fowler, Floyd J. (2014, 5ta ed.). Floyd J Fowler, Jr (2014). *Survey Research Methods*. London: SAGE.

Henry, Gary T. (1990). *Practical sampling*. London: SAGE.

Hyeso González, A. y Cascant, Ma. Joseph (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. España: Universitat Politècnica de Valencia.

Ritchey, Ferris J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.

Sampieri Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006, 4ta. Ed.). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Zapata, Óscar A. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México.

Bibliografía complementaria

Cea D'Ancona M. A. (1998). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)


Judith Ley García


Elvia Oralia Villegas Olivar


Fabiola Maribel Denegri de Dios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

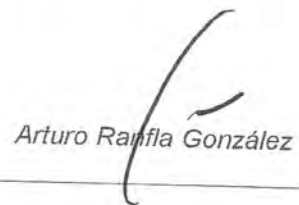

Norma Alicia Fimbres Durazo


Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)



Rosa Imelda Roja Caldelas



Arturo Ramírez González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Métodos estadísticos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El estudiante será capaz de obtener información específica de un conjunto de datos, llevar a cabo gráficas e inferencias mediante la aplicación de herramientas estadísticas básicas sobre los parámetros de interés.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Se trata de una asignatura teórico-práctica que permitirá que el alumno conozca y utilice algunas técnicas de estadística descriptiva e inferencial.		
Cobertura de la asignatura.		Contempla desde la revisión de los conceptos como error e hipótesis, pasando por cálculo de algoritmos, hasta el uso de modelos de predicción por regresión lineal.		
Profundidad de la asignatura.		Se revisarán las propiedades de los estimadores estadísticos, las pruebas de hipótesis que las soportan y la probabilidad de los modelos como indicadores de su capacidad de predicción.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

1. Introducción	Comprender los conceptos generales sobre Estadística y su relación con el Método Científico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de conceptos generales 2. Importancia de la estadística 3. Método científico y estadística 	Se entregarán 2 tareas que incluyan los distintos conceptos analizados en clase, con ejemplos prácticos que el alumno considere.
2. Notación temática	Evaluar los Teoremas involucrados en la notación sumatoria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notación funcional 2. Sucesiones numéricas 3. Sumatorias 	Una tarea con ejemplos diversos de la aplicación de notación estadística y de punto.
3. Estadística descriptiva	Estimar medidas descriptivas y elaborar gráficas para realizar deducciones de los datos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medidas de tendencia central 2. Medidas de dispersión 3. Métodos gráficos 	Una tarea considerando un tamaño de muestra grande para calcular las medidas de tendencia central y de dispersión, así como su agrupación.
4. Probabilidad	Comprender los principios de la Teoría de la Probabilidad y aplicarlos con ejercicios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio muestral 2. Probabilidad de un suceso 3. Relaciones entre sucesos 4. Leyes y propiedades de la probabilidad 	Una tarea de probabilidad y aplicación del primer examen parcial que considera los 3 capítulos anteriores.
5. Distribuciones de probabilidad	Comprender y diferenciar la función de distribución de variables aleatorias continuas y discretas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribución de probabilidad de variables aleatorias discretas 2. Distribución de probabilidad de variables aleatorias continuas 3. Esperanza matemática 4. Distribución de probabilidad binomial 5. Distribución de probabilidad de Poisson 6. Distribución ji-cuadrada 	Tarea con ejercicios de distribución de probabilidad en variables discretas
6. Distribución normal	Analizar la función de distribución de variables aleatorias continuas y aplicarlas con ejercicios prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función de densidad de la distribución normal 2. Distribución normal estándar 3. Áreas bajo la curva 4. Teorema del límite central 	Tarea sobre el uso de la distribución normal y el cálculo de probabilidades bajo la curva gaussiana.

7. Inferencia estadística	Comprender los distintos tipos de estimadores y calcular intervalos de confianza en parámetros de interés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimadores de punto 2. Estimadores de intervalo 3. Intervalos de confianza 4. Diferencia entre dos medias 	Tarea sobre intervalos de confianza realizados a distintos parámetros.
8. Pruebas de hipótesis	Evaluar parámetros de una y dos poblaciones formulando hipótesis de manera ordenada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de una prueba de hipótesis 2. Prueba para una media poblacional 3. Prueba para la diferencia entre dos medias poblacionales 4. Prueba para una proporción de población 5. Prueba para la diferencia entre dos proporciones poblacionales 6. Prueba para una varianza poblacional 7. Prueba para dos varianzas poblacionales 8. Prueba de comparaciones pareadas. 	Tarea y tercer examen parcial sobre este capítulo
9. REGRESIÓN LINEAL Y CORRELACIÓN	Realizar análisis de relaciones entre variables y estimar una ecuación de predicción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos generales en regresión y correlación 2. Método de mínimos cuadrados 3. Ecuación de la recta 4. Inferencia en regresión 5. Análisis de correlación 	Tarea de análisis de datos calculando análisis de regresión, correlación e inferencia en ambos análisis
10. ANÁLISIS DE DATOS ENUMERATIVOS	Comprender el uso de la prueba de independencia con tablas de doble entrada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción del experimento 2. Prueba de bondad del ajuste 3. Prueba de independencia 	Tarea con ejercicios de prueba de independencia y bondad del ajuste
11. Diseño de experimentos	Comprender los principios generales del diseño de experimentos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de conceptos generales 2. Análisis de la varianza 3. Comparación de más de dos medias: diseño completamente al azar. 	Tarea sobre el diseño completamente al azar y aplicación del cuarto examen parcial del curso
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Las estrategias de aprendizaje consisten en explicación y la realización de ejercicios en clase, así como la elaboración y entrega de tareas con datos reales.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Exámenes parciales y tareas.			

Bibliografía básica

Daniel, B. W. 1987. Bioestadística: Bases para el Análisis de Datos de la Salud. McGraw-Hill. México.

Draper, N. R. and Smith, H. 1972. Applied Regression Analysis. 2nd Ed. John Wiley and Sons. New York.

Lewis, A. E. 1985. Bioestadística. Ed. C.E.C.S.A. México.

Mendenhall, W. 1982. Introducción a la Probabilidad y Estadística. Ed. Wadsworth Internacional Iberoamérica. E.U.A.

Myers, R.H. 1990. Classical and Modern Regression With Applications. 2nd Edition. PWS-Kent. USA.

Rascón, O.A. 1983. Introducción a la Estadística Descriptiva. Ed. UNAM. México.

Riveros, h. g. Y Rosas, L. 1987. El Métodos Científico Aplicado a las Ciencias Experimentales. Ed. Trillas. México.

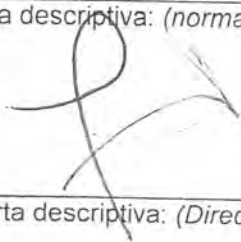
Snedecor, G. W. y Cochran, W. G. 1982. Métodos Estadísticos. Ed. C.E.C.S.A. México.

Steel, R. G. D. y Torrie, J. H. 1985. Bioestadística: Principios y Procedimientos. Ed. McGraw-Hill. New York.

Bibliografía complementaria

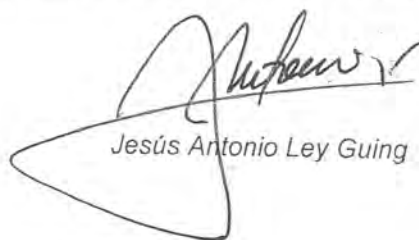
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Leonel Avendaño Reyes

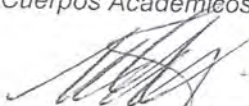


Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*


Norma Alicia Jimbores Durazo


Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)



Rosa Imelda Roja Caldelas



Arturo Ranfla González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Métodos y técnicas para la gestión urbana y regional		
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
<p>Perfil de egreso del programa</p> <p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		La asignatura contribuye con la formación del estudiante en los aspectos de gestión urbana y ambiental.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura ofrece herramientas para el análisis y evaluación de la gestión urbana y regional.		
Cobertura de la asignatura.		Plantea diferentes instrumentos y estrategias para la gestión urbana propuestos por organismos internacionales orientados al desarrollo sustentable de las ciudades.		
Profundidad de la asignatura.		La asignatura profundiza en las metodologías empleadas en la gestión urbana y regional.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

1. Gestión urbana	Analizar el papel de la gestión en el desarrollo de las ciudades, a través de diferentes enfoques teóricos y del marco normativo.	1.1. Definición 1.2. Enfoques y tendencias 1.3. Normatividad	Control de lecturas Presentación de temas en clase
2. Los instrumentos de la gestión urbana	Identificar y evaluar diferentes tipos de instrumentos de gestión para conocer sus ventajas y limitaciones.	2.1 Los instrumentos de la gestión urbana 2.1.1 Instrumentos económico-financieros 2.2.2 Instrumentos de participación 2.2.3 Instrumentos de planificación	Control de lecturas Presentación de temas en clase
3. Gestión estratégica de las ciudades	Analizar el proceso de elaboración del Plan Estratégico para la gestión urbana.	3.1 Componentes de la gestión estratégica 3.2 El Plan estratégico	Control de lecturas Ensayo sobre el Plan estratégico
4. Experiencias de gestión urbana para el desarrollo sustentable	Examinar para casos locales la implementación técnicas e instrumentos de gestión para el desarrollo de las ciudades.	4.1. Estudios de caso	Control de lecturas Elaboración de ensayo sobre casos.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentación de temas por el profesor, asesorías a estudiantes en el análisis de casos.			
Métodos y estrategias de evaluación: Control de lecturas, elaboración de ensayos y solución de casos.			

Bibliografía:

IPES. (1997). *Programa de Gestión Ambiental Urbana. Promoción Desarrollo Sostenible.* <http://www.ipes.org/progranaGA.htm>

Jordán R. y Simioni, D. (2003). *Guía de gestión urbana.* ONU/CEPAL/Cooperazione Italiana, Chile.

Jordán R. y Simioni, D. (2003). *Gestión urbana para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe.* ONU/CEPAL/Cooperazione Italiana, Chile.

Pascual, J. (2002). *La gestión estratégica de las ciudades.* Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía. España.

UN-HABITAT. (2002). *Herramientas para una gestión social participativa.* UN-HABITAT, Chile.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

MC. Elvia Oralia Villegas Olivar

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: M.Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes

Nombres y firmas de quiénes evaluaron y revisaron la carta descriptiva: Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas y Dr. Arturo Ranfla González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Modelación Dinámica Aplicada (optativa)		
Horas teoría	4	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
<p>Perfil de egreso del programa</p> <p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Este curso representa el manejo de herramientas de modelación urbana y para el manejo sustentable de recursos naturales. También facilita el desarrollo de habilidades para estructurar modelos dinámicos que le permitan para analizar y evaluar un amplia gama de fenómenos urbano y ambientales complejos.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporcionar los conocimientos y su aplicación en los temas de investigación doctoral sobre modelación dinámica y el uso del software Stella. Desarrollar las habilidades para identificar y ubicar contextualmente los elementos estructurales de un modelo dinámico aplicado.		

Cobertura de la asignatura.	<p>Introducción de la modelación dinámica apropiada para representar problemas urbano regionales y ambientales que tratan con el manejo de recursos naturales. Se hará énfasis en la construcción de modelos y la simulación en computadora, en su diseño y utilización académica, y en divulgación, a través de:</p> <p>Elaboración y enseñanza de la metodología de dinámica de sistemas aplicada al estudio de problemas ecológicos y de manejo de recursos naturales.</p> <p>Enseñanza de los elementos básicos de modelación utilizando lenguajes gráficos: STELLA.</p> <p>Diseño de modelos dinámicos para simulación y desarrollo de interfaces gráficas de salidas y control de datos.</p> <p>Simulación como instrumentos de diagnóstico y de tendencia.</p> <p>Desarrollo de prototipos específicos utilizando STELLA.</p>		
Profundidad de la asignatura.	<p>Esta asignatura incluye los aspectos básicos teóricos y metodológicos acerca de la modelación dinámica de las interacciones entre las actividades humanas y el medio ambiente desde un enfoque de sistemas dinámicos.</p>		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1 El enfoque de sistemas dinámicos.	Normalizar los conocimientos y la conceptualización de los principios básicos del enfoque de sistema y familiarizar al estudiante con software Stella, así como con los parámetros y criterios utilizados para identificar, caracterizar y evaluar un modelo dinámico para simulación.	1.1 Comparación del enfoque de sistema. 1.2 El enfoque de sistema en Stella.	Dominio de los conceptos básicos del enfoque de sistema, comprensión del lenguaje de sistematización en Stella.
2 Conceptos básicos del análisis de sistema y simulación.	<p>Establecer un marco de referencia general de la modelación de sistemas complejos.</p> <p>Explicar los principios de los diferentes métodos de elaboración de modelos para la simulación.</p> <p>Identificar los elementos estructurales básicos de un modelo para simulación.</p>	<p>2.1 Conceptos básicos.</p> <p>2.2 Componentes para la estructuración de modelos en Stella.</p> <p>2.2.1 Stocks y flujos.</p> <p>2.2.2 Convertidores y conectores.</p> <p>2.3 Etapas de la modelación dinámica aplicada.</p> <p>2.3.1 Desarrollo del modelo conceptual.</p> <p>2.3.2 Desarrollo del modelo cuantitativo.</p> <p>2.3.3 Evaluación del modelo.</p> <p>2.3.4 Uso del modelo.</p>	<p>Comprensión de la estructura de un modelo complejo.</p> <p>Conocimiento de los procesos asociados a la modelación dinámica.</p> <p>Capacidad de identificar, caracterizar y estructurar un modelo para simulación.</p>

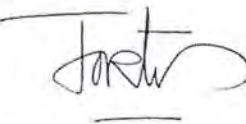
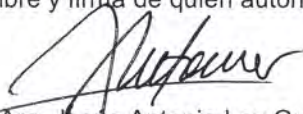

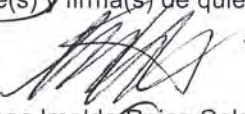
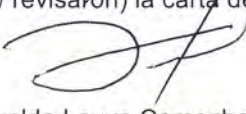

<p>3 Aspectos de representación de la estructura y dinámica de un modelo dinámico aplicado</p>	<p>Adquirir los conceptos básicos acerca de la funcionalidad de los sistemas ambientales.</p> <p>Discutir la selección del enfoque a utilizar en el diseño del modelo seleccionado, tomando en cuenta los aspectos de sustentabilidad ambiental.</p>	<p>3.1 Sustentabilidad Ambiental. 3.2 Dinámica de los sistemas naturales y transformados. 3.3 Tipos de dinámicas de crecimiento. 3.3.1 Crecimiento lineal. 3.3.2 Crecimiento exponencial. 3.3.3 Crecimiento sigmoideo. 3.3.4 Colapso y desborde. 3.3.5 Oscilación. 3.3.6 Retraso temporal. 3.4 Modelos dinámicos en ecología. 3.4.1 Dinámica poblacional. 3.4.2 Competencia inter-específica. 3.4.3 Sistema ecológico presa-depredador. 3.5 Modelos dinámicos en el manejo de Recursos Naturales 3.5.1 Manejo forestal. 3.5.2 Manejo hidrológico. 3.5.3 Calidad del aire. 3.5.4 Manejo energético.</p>	<p>Capacidad para ubicar un fenómeno ambiental y/o de manejo de recursos naturales en particular, de acuerdo al contexto local, regional, nacional e internacional.</p> <p>Capacidad del estudiante para analizar y sintetizar información ambiental, económica, social y política para interpretar y desarrollar diagnósticos situacionales, contextuales y coyunturales para la estructuración del modelo para simulación.</p> <p>Capacidad del estudiante para interpretar resultados de tendencias y escenarios, para establecer juicios y opiniones propias en torno a los resultados.</p>
<p>4 Desarrollo del modelo dinámico aplicado</p>	<p>Examinar fuentes de información específica de acuerdo a su problema de investigación.</p> <p>Elaborar el diagnóstico de la situación actual de su problema de investigación.</p> <p>Desarrollar el modelo en Stella de acuerdo a su problema de investigación.</p>	<p>4.1 Fuentes de Información sobre medio ambiente y manejo de recursos naturales. 4.2 Desarrollo del modelo dinámico aplicado.</p>	<p>Capacidad del estudiante para buscar, seleccionar, analizar, sintetizar y elaborar juicios y opiniones sobre información de problemas ambientales y de manejo de recursos naturales.</p> <p>Capacidad del estudiante para incursionar en las metodologías de modelación ambiental con un enfoque sistémico, integrando elementos técnicos, ambientales,</p>

			económicos, sociales y políticos.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición docente, propuesta de lecturas selectas, asesoría docente a los alumnos para el desarrollo de sinopsis de documentos revisados, desarrollo de modelos dinámicos y exposición de temas asignados, mesas de discusión.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Participación en clase; investigación documental, exámenes conceptuales, presentación de un modelo dinámico particular ubicado en el contexto local, regional, nacional e internacional.			
Bibliografía:			
<p>Boccaro, N. (2004). Modeling Complex Systems. New York: Springer-Verlag.</p> <p>Costanza, R., & Voinov, A. (2004). Landscape simulation modeling: a spatially explicit, dynamic approach. New York: Springer-Verlag.</p> <p>CURE. (2002). NW-Quest 4Sight: An interactive model resource flows and urban development in North West region. Manchester.</p> <p>Envision. (2005). Lower Fraser Basin Quest: Model Structure (1.0 ed.). Vancouver: Envision Sustainability Tools Inc.</p> <p>Ford, A. (1999). Modeling the environment: an introduction to system dynamics modeling of environmental system. Washington D.C.: ISLAND PRESS.</p> <p>Forster, C., & Natasha, C. (2005). Dynamics of Human-Environment Interactions in the U.S.-Mexican Border Region. In E. Sadalla (Ed.), The U.S.-Mexican border environment: Dynamics of Human-Environment Interactions (Vol. 11, pp. 1-28). San Diego, CA: San Diego State University Press.</p> <p>Gallopín, G. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico (Vol. 64). Santiago: CEPAL.</p> <p>Grant, W., Marín, S., & Pedersen, E. (2001). Ecología y manejo de recursos naturales: análisis de sistemas y simulación. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).</p> <p>Nirmala, N. (2002). Modeling tools for environmental engineers and scientists. Florida: CRC Press.</p> <p>Richmond, B. (2001). An introduction to system thinking: Stella software. Hanover, NH: High Performance System</p>			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dr. Osvaldo Leyva Camacho			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: M.Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes			
Nombres y firmas de quiénes evaluaron y revisaron la carta descriptiva: Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas y Dr. Arturo Ranfla González			

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Modelos de Demanda de Transporte		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Nivel		Doctorado		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio	4	Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		10
Perfil de egreso del programa				
<p>El programa de Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable pretende contribuir a la formación de profesionales en ese campo que produzcan conocimiento científico y humanístico que contribuya a la solución de los problemas ambientales y de desarrollo de la región y del país con base en el enfoque de la sustentabilidad. Por ello, propone que el egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional o en el diseño del paisaje, así como habilidades en el manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Esta asignatura proporciona herramientas teóricas y herramientas de evaluación y simulación de la movilidad urbana, que permitan tomar decisiones de menor impacto al ambiente.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura se centra en el manejo de herramientas técnico analíticas que permitan realizar la planeación de sistemas de transporte urbano.		
Cobertura de la asignatura.		Manejo de conocimientos conceptuales y técnicos sobre demanda de transporte y de herramientas para la modelación de sistemas.		

Profundidad de la asignatura.	Esta asignatura proporciona al alumno las herramientas fundamentales para: identificar y utilizar las técnicas básicas necesarias para predecir la demanda por transporte, construir modelos básicos de demanda basados en distintas teorías de comportamiento del sistema de transporte y sus usuarios, e identificar y utilizar las técnicas estadísticas y computacionales necesarias para la calibración y aplicación de los principales modelos de transporte.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción y conceptos básicos.	1. Conocer el marco institucional en que se desenvuelve la modelación de demanda por transporte y los principales agentes involucrados en estas tareas.	1.1 Características generales del sistema de transporte. 1.2 El problema de transporte urbano: contexto y marco institucional. 1.3 Estructura clásica del modelo de planificación de transporte. 1.4 Análisis sistemático de problemas de transporte. 1.5 Generalidades de modelación.	Control de lecturas Presentación oral en seminario
2. Metodologías de recolección de información	2. Identificar las técnicas básicas, tanto estadísticas como de trabajo en terreno, necesarias para recolectar información adecuada, corregirla y expandirla, para su utilización en modelar la demanda por transporte.	2.1 Tipos de datos de interés. 2.2. Conceptos básicos de muestreo. 2.2 Proceso de corrección y expansión de datos.	Control de lecturas Presentación oral en seminario Ejercicios desarrollados
3. Modelos agregados de demanda	3. Conocer los principios básicos y las técnicas clásicas utilizadas en la práctica para modelar y calibrar la demanda por transporte, en el contexto de un modelo agregado de equilibrio de oferta y demanda de transporte.	3.1. Generación de viajes 3.2. Distribución de viajes 3.3. Partición modal	Control de lecturas Presentación oral en seminario Ejercicios desarrollados

4. Modelos de elección discreta	4. 5. Conocer las herramientas estadísticas y computacionales básicas para estimar los modelos básicos de elección entre distintas alternativas de transporte (logit multinomial y logit jerárquico)	4.1. Consideraciones generales. 4.2. El modelo logit multinomial. 4.3. El modelo logit jerárquico. 4.4. Estimación y agregación de modelos.	Control de lecturas Presentación oral en seminario Ejercicios desarrollados
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Cátedra y asesoría en laboratorio			
Métodos y estrategias de evaluación: Mecanismos de control de lecturas, ejercicios aplicados desarrollados.			
Bibliografía: Ortuzar J. de D. (2012) <i>Modelos de Demanda de Transporte</i> , 3a Edición. Santiago, Ediciones Universidad católica de Chile. Ortuzar, J. de D. y Willumsen, L.G. (2011) <i>Modelling Transport</i> , 4a edición. Chichester, John Wiley & Sons. Stopher, P. y Stecher, C. (Eds.) (2006) <i>Travel Survey Methods: Quality and Future Directions</i> . Amsterdam, Elsevier.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:  Dr. Juan de Dios Ortúzar Salas			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:  M. Arq. Jesus Antonio Ley Guing  Dra. Norma Fimbres Durazo			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:  Dra. Rosa Imelda Rojas-Caldelas  Dr. Osvaldo Leyva Camacho  Dr. Arturo Raffia González			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Organización y Gestión Social del Territorio		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		1370		
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Este es un curso disciplinario contribuye con la formación del estudiante en los aspectos de gestión urbana y gestión social.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura presenta el marco de referencia en que se desarrollan los procesos de planeación y gestión del territorio y del marco jurídico normativo en que operan en el caso de México.		
Cobertura de la asignatura.		La asignatura plantea los diferentes modelos en que ha operado la gestión urbana y ambiental en el plano internacional. Asimismo, proporciona los conocimientos que aportan las leyes y los instrumentos de planeación que de ellas se derivan para incidir en la administración, normatividad y financiamiento.		

Profundidad de la asignatura.	Es una materia introductoria que presenta el panorama general de un área compleja en la que posteriormente pudieran profundizar los estudiantes de interesarse por algún tema en específico.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Modelos de gestión	Analizar el papel del Estado, la Iniciativa Privada y las ONG en la prestación de servicios públicos a través de diferentes modelos.	<p>1.1. El Estado como operador de los servicios.</p> <p>1.2 Sector privado en la operación de servicios.</p> <p>1.3. El papel de las Organizaciones No Gubernamentales en los temas de bienestar social y medio ambiente.</p> <p>1.4. Nuevos esquemas Estado-Iniciativa Privada en la operación de servicios: definición de políticas, planificación de los servicios, la inversión, prestación de servicios, normatividad, seguimiento, control y supervisión.</p> <p>1.5. Análisis de casos.</p>	<p>1. Control de lecturas.</p> <p>2. Presentación de temas en clase.</p> <p>3. Elaboración de ensayo sobre casos.</p>

2. Marco jurídico y normativo	Examinar el marco jurídico y normativo nacional en materia de asentamientos humanos y medio ambiente para comprender las funciones, competencias y mecanismos de participación en cuestiones de planeación y gestión.	2. 1. Marco jurídico y normativo federal, estatal y municipal, nivel de competencias e instrumentos de planeación. 2. 2. Gestión y capacidad administrativa. 2. 3. Gobernabilidad y participación ciudadana. 2. 4. Información y transparencia.	1. Control de lecturas. 2. Presentación de temas en clase.
3. Instrumentos de gestión	Identificar y evaluar instrumentos de gestión que existen tanto en México como en otros países para conocer sus ventajas y limitaciones.	3.1 Económico-financieros: predial, consorcio inmobiliario, coeficiente de aprovechamiento básico, operaciones urbanas, transferencia de potencial constructivo, ordenanza de áreas verdes entre otras. 3.2 Instrumentos de participación: lista de verificación municipal, análisis de actores, perfil, consulta urbana, pacto urbano, grupos de trabajo multi-actorales, observatorio de participación local y microplaneación. 3.3 Instrumentos de planeación: plan de ordenamiento urbano o ambiental, zonas especiales de interés social, plan de acción, proyecto demostrativo, monitoreo, planes parciales, planes comunitarios.	1. Control de lecturas. 2. Presentación de temas en clase.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Presentación de temas por el profesor y conferencistas, asesorías a estudiantes en el análisis de casos, asistencia a foros de participación a nivel local.

Métodos y estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación estarán basadas:

1. *Asistencia a clase*
2. *Revisión de fichas de material de lectura*
3. *Participación en con comentarios en clase*
4. *Presentación oral de temas en clase*
5. *Elaboración de ensayos*
6. *Reporte técnico del ejercicio práctico.*

Bibliografía:

Bennett, E., Grohmann, P. and James S. (2000). Joint venture public-private partnerships for urban environmental Services. Report on UNDP/PPPUE's Project Development Facility. (<http://www.undp.org/pppue/gln/publications>).

CEPIS, Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria (2001). Gestión Ambiental Urbana. Agenda 21- Foro de Ciudades para la Vida. Biblioteca virtual en salud y ambiente (en línea). [Http://www.cepis.ops-oms.org/bvsaap/e/modelos/GAU/modelgestión.htm](http://www.cepis.ops-oms.org/bvsaap/e/modelos/GAU/modelgestión.htm) página consultada en junio del 2003 Coalición Internacional para el Habitat. (http://www.hic-net.org/es_corepublications.asp)

CPSV, (2002). Ecología urbana y gestión territorial sostenible. Algunas Consideraciones sobre el planteamiento de las Agendas 21 locales. Centro de Política de Suelo y Valoraciones (en línea) http://www.cpsv.upc.es/documents/AG21L_Eco_CPSV.pdf

Díaz, P. (1997). Gestión ambiental. Ecosistemas, N0 20/21. España. (en línea) <http://www.ucm.es/info/ecosistemas/F15.gif>

ECLAC (2000). Equito, development and citizenship. (LC/G.2071(SES.28/3)), Santiago de Chile. IDRC y CRDI. Nuevos modelos institucionales para la gestión ambiental urbana: asociaciones multisectoriales para el uso sustentable del agua.

IPES (1997). Programa de Gestión Ambiental Urbana. Promoción Desarrollo Sostenible <http://www.ipes.org/programaGA.htm>, (2003, 20 Abril).

Jordan, R., y Simioni, D. (1998). Ciudades intermedias en América Latina y el Caribe: propuesta para la gestión urbana. Ministero degli Affari Esteri Cooperazione Italiana, CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Jordán, Ricardo y Simioni, Daniela (Ed) y Martelli, Giorgio (2003). Guía de gestión urbana, serie manuales 27, División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos y Cooperación

PGU-LAC (s/f). Programa de Gestión Urbana de Naciones Unidas. El programa de Gestión Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA. (en línea). <http://www.wrolac.unep.mx/cronica/esp/pn1000e.htm> página consultada en mayo del 2003.

Silverman, R.M. (2004). *Community-Based Organizations. The Intersection of Social Capital and Local Context in Contemporary Urban Society*. Wayne State University Press, Detroit.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M.C. Elvia Oralia Villegas Olivar _____
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Planeación Urbana Sustentable		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		1368		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		9
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta asignatura aporta el marco teórico y conceptual en que se inscribe el desarrollo urbano sustentable, a través de los enfoques integrales y sectoriales que tiene la planeación para los diferentes niveles de intervención territorial.</p> <p>Igualmente, proporciona los conocimientos metodológicos para el análisis y evaluación de problemas urbanos y su relación con la sustentabilidad ambiental, económica y social.</p> <p>Por último, propone la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos a un estudio de caso de planeación territorial.</p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Esta asignatura proporciona los conocimientos teóricos y metodológicos para su aplicación a un caso práctico de una problemática urbana.</p> <p>El desarrollo del tema considera los aspectos de la sustentabilidad ambiental, social y económica.</p> <p>La asignatura es de carácter teórico-práctica, donde el ejercicio aplicación responde a una necesidad de planeación local o regional orientada a reforzar el trabajo colaborativo en grupo e interdisciplinario.</p>		

Cobertura de la asignatura.	<p>La asignatura cubre las bases teóricas de la sustentabilidad a través de la teoría de sistemas y sistemas complejos aplicados a la ciudad vista como ecosistema.</p> <p>Examina diferentes procesos de urbanización para la comprensión de fenómenos urbano-ambientales y las afectaciones que tiene el crecimiento y expansión sobre los ecosistemas rurales y naturales.</p> <p>Proporciona diferente tipo de herramientas de análisis espacial y cuantitativos para la evaluación de la sustentabilidad urbana, sea integral o por temas sectoriales.</p>
Profundidad de la asignatura.	<p>Capacidad para reflexionar sobre las ventajas y limitaciones de diferentes modelos teóricos para abordar la sustentabilidad aplicada a las ciudades.</p> <p>Manejo de herramientas empleadas para abordar el análisis y evaluación espacial y cuantitativa del territorio.</p> <p>Aplicación de conocimientos y herramientas en la solución a un problema determinado de investigación</p>

Temario			
----------------	--	--	--

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. La ciudad como sistema	Revisar los antecedentes y el estudio de la teoría de sistemas y su adecuación para el estudio de las ciudades.	1. Teoría de sistemas y sistemas complejos. 2. La ciudad como ecosistema. 3. Metabolismo urbano.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones). 3. Presentación oral de temas en clase.
2. Proceso de urbanización: de la ciudad central a las regiones policéntricas.	Analizar el crecimiento y expansión de las ciudades en diferentes contextos de evolución.	1. Urbanización 2. Suburbanización 3. Rururbanización 3. Metropolización 4. Policentricidad 5. Ciudad-región 6. Regiones policéntricas	1. Control de lecturas (fichas de trabajo). 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones). 3. Presentación oral de temas en clase. 4. Elaboración de ensayo.

3. Metodologías que integran la teoría de sistemas al análisis urbano.	Revisar diferentes metodologías para el análisis y evaluación de la sustentabilidad urbana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la sustentabilidad urbano-regional. 2. Evaluación de la sustentabilidad como tema sectorial 3. Evaluación de la sustentabilidad a través de indicadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase. 4. Elaboración de diagramas de flujo de las metodologías.
4. Caso de estudio	Aplicar los conocimientos y herramientas de análisis y evaluación a un caso de estudio de planeación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de un problema a resolver. 2. Revisión del marco jurídico y normativo. 3. Proponer una metodología. 4. Obtención de la información. 5. Análisis y evaluación de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de temáticas por parte de los alumnos en clase. 2. Participación en la discusión de propuestas metodológicas por parte de los alumnos. 3. Elaboración de un reporte técnico de planeación.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Lectura y discusión de material en clase.

Obtención y revisión de material en bases de datos especializadas y fuentes gubernamentales.

Elaboración de mapas mentales y cuadros.

Presentación por parte de las instituciones de planeación, posibles temáticas a desarrollar, así como por instituciones encargadas de la generación de información.

Revisión de casos desarrollados aplicables al ejercicio de planeación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación estarán basadas:

Asistencia a clase

Revisión de fichas de material de lectura

Participación con comentarios en clase

Presentación oral de temas en clase

Elaboración de ensayos

Reporte técnico del ejercicio práctico.

Bibliografía:

- Armon, R. H. y Hänninen, O. (Eds.) (2015). *Environmental Indicators*. Springer-Verlag London Ltd, London.
- Akiyama, T. (1994). *Urban metabolism and sustainability*. AUICK Newsletter 17. Accessed 06-09-2017. <http://www.kicc.jp/auick/database/apc/apc017/apc01701.html>
- Boyle, G., S. Ishii, S.K. Karn, P.J. Marcotullio, K. Suzuki, M. Abu Yusuf, and S. Zandaryaa (2003). *Defining an ecosystem approach to urban management and policy development*, 22. United Nations University-Institute of Advanced Studies, Tokyo. Accessed 06-09-2017. http://collections.unu.edu/eserv/UNU:3109/UNUIAS_UrbanReport.pdf
- Bell, S & Morse, S. (2008) *Sustainability Indicators. Measuring the Immeasurable?* Earthscan, London.
- Burton, E. Williams, K. Jenks, M. (2016). *The Compact City: A Sustainable Urban Form?* Taylor & Francis.
- Chapple, K. (2015). *Planning Sustainable Cities and Regions Towards More Equitable Development*, Routledge.
- Chrysoulakis, N. Anselmo de Castro, E. Moors, E. J. (2015). *Understanding Urban Metabolism, A Tool for Urban Planning*, Routledge.
- Collins JP, Kinzig A, Grimm NB, Fagan WF, Hope D, Wu J, Borer ET. (2000) *A new urban ecology*. *American Scientist*; 88:416–425. Accessed 06-09-2017. <https://www.nceas.ucsb.edu/~borer/AmSci-UrbanEcology.pdf>
- Costa A, Marchettini N, Facchini A. (2004). *Developing the urban metabolism approach into a new urban metabolic model*. In: Marchettini N, Brebbia CA, Tiezza E, Wadhwa LC, editors. *The sustainable city III: Urban regeneration and assessment*. Southampton: WIT Press; pp. 31–40. Accessed 06-09-2017. <https://www.witpress.com/Secure/elibrary/papers/SC04/SC04004FU.pdf>
- Decker EH, Elliott S, Smith FA, Blake DR, Rowland FS. (2000). *Energy and material flow through the urban ecosystem*. *Annual Review of Energy and the Environment*; 25:685–740. Accessed 06-09-2017. https://www.researchgate.net/publication/22_Energy_and_material_flow_through_the_urban_ecosystem.
- Ergen, M. (2016). *Sustainable Urbanization*. Publisher: InTech, September 28. DOI: 10.5772/61627. Accessed 06-09-2017. <http://www.intechopen.com/books/sustainable-urbanization>
- Ferrão, P. and Fernández, J.E. (2013) *Sustainable Urban Metabolism*, MIT Press, Cambridge.
- Fiedler, J. (2015). *Urbanization, unlimited A Thematic Journey, 2014*, Springer-Verlag London Ltd, London.
- Francis, R.A. and Chadwick, M.A. (2013). *Urban ecosystems: understanding the human environment*. Routledge, New York.
- Gandy M. (2004). *Rethinking urban metabolism: Water, space and the modern city*. *City*; 8:363–379. Accessed 06-09-2017. <http://matthewgandy.org/datalive/downloadfiles/Gandy7.pdf>
- Hall, P. & Landry, C. (1997) *Innovative and Sustainable Cities*, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions.
- Hall, P. and Pain, K. (2006) *The Polycentric Metropolis: learning from mega-city regions in Europe*. Earthscan, London.
- Hannigan, J and Richards, G. (2017) *The SAGE Handbook of New Urban Studies*, Sage Publications Ltd.
- Harding, A. and Blokland, T. (2014). *Urban Theory A critical introduction to power, cities and urbanism in the 21st century*, SAGE Publications Ltd.
- Meadows, D.H. (2008). *Thinking in systems*. Sustainable Institute, United States.
- Newman, P. (1999). *Sustainability and cities: Extending the metabolism model*. *Landscape and Urban Planning*; 44:219–226. Accessed 06-09-2017. http://www.esf.edu/cue/documents/Newman_metab.pdf
- Odum E.P, Barrett GW. (2005). *Fundamentals of ecology*. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole.
- Piro, R. (2012). *Parallel Patterns of Shrinking Cities and Urban Growth Spatial Planning for Sustainable Development of City Regions and Rural Areas*, Edited by Robin Ganser. Routledge.

Polyzos, S. (2012). Urban Development. Publisher: InTech. Accessed 06-09-2017. <https://www.intechopen.com/books/urban-development>.

Purvis, M. Grainger, A. (2013). Exploring Sustainable Development: Geographical Perspectives, Taylor & Francis.

Ravetz, J. (2013). City-Region 2020: Integrated Planning for a Sustainable Environment. Earthscan, edition.

Ravetz, J. Clive, G. Howe, J. (2009). Environment and the City. Edited by Peter W. Roberts, Routledge.

Wade, T. G., J. D. Wickham, N. Zicarelli, AND K. Riitters. (2009). A Multi-scale Method of Mapping Urban Influence. Environmental Modelling Software. Elsevier Science Ltd, New York, NY, 24(10):1252-1256. Accessed 06-09-2017. http://www.srs.fs.usda.gov/pubs/ja/ja_wade008.pdf

Wheeler S. M. & Beatley T. (Eds.) (2004) The sustainable urban development reader. London; New York: Routledge.

Wolman A. (1965). The metabolism of cities. Scientific American; 213:179–190. Accessed 06-09-2017. <http://irows.ucr.edu/cd/courses/10/wolman.pdf>

Zhao, J. (2011). Towards Sustainable Cities in China Analysis and Assessment of Some Chinese Cities in 2008, Springer-Verlag London Ltd, London.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Planeación de energías renovables		
Tipo de asignatura.		Optativa		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para la evaluación y la propuesta de energías renovables en el marco de la toma de decisión y la planeación para el desarrollo sustentable.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Enfatizar la comprensión de la problemática energética en relación a las fuentes convencionales de energía.</p> <p>Enfatizar la búsqueda de soluciones en distintas escalas, basadas en la utilización de energías renovables.</p>		
Cobertura de la asignatura.		Considerar las distintas fuentes de energía renovable de acuerdo con los recursos disponibles en el entorno.		

Profundidad de la asignatura.		Promover la reflexión acerca del uso de las energías renovables en el contexto del desarrollo sustentable. Revisar a detalle y proponer el uso de energías renovables para la solución de casos específicos.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1: Introducción	Introducir al alumno a la problemática energética derivada de la energía convencional	1.1. Desarrollo histórica de la energía 1.2. Problemas ambientales	Trabajo de investigación
Unidad 2: Fuentes de energía alternativa	Introducir al alumno a las fuentes de energía alternativa	2.1. Alternativas energéticas 2.2. Valoración de las alternativas energéticas (eólica, solar, hidráulica, mareas, geotérmica, de los océanos, nuclear)	Trabajo de investigación y exposición en clase
Unidad 3: Estudio de caso	Introducir al alumno al análisis del recurso energético en un caso real	3.1. Fuentes de energía del entorno 3.2. Tecnologías para el aprovechamiento del recurso (o recursos) seleccionado 3.3 Estimación del recurso (o recursos) disponible 3.4. Propuesta de aprovechamiento	Planteamiento, análisis y propuesta energética en un caso real.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del maestro de los conceptos fundamentales Desarrollo de temas por el alumno Asesoría y supervisión por parte del maestro en trabajos para solución de problemas reales Exposición por parte del alumno de los trabajos finales			
Métodos y estrategias de evaluación: Evaluaciones parciales . Prácticas, tareas y participación 30% . Exposición de trabajo final 70%			

Bibliografía:

Cruden, G. (2005). Energy Alternatives. Ed. Thomson Gale. USA

Gibilisco, S. (2007). Alternative energy demystified: A self teaching guide. Ed. Mc Graw Hill. New York.

Dell, R. and Rand D. (2004). Clean Energy. Ed. RSC Clean Technology Monographs. UK.

Duffie, John A. y Beckman, William A., (1980). Solar Engineering of Thermal Processes. Wiley Interscience.

Gudiño, David; Mendoza, Miryam y Hermosillo, Juan Jorge, (1994). La Energía Solar y sus Aplicaciones. ITESO

Hasting. R. and Wall M., (2007). Sustainable solar housing: Exemplary buildings and technologies (Vol 2). MapSet Ltd, Gateshead, UK.

Schlager, N and Weisblatt J. (2006). Alternative Energy (Vol 1). Ed. Thomson. New York, USA.

Twidell, John y Weir, Tony. Renewable Energy Resources, (1998). E and FN Spon.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Aníbal Luna León, Dra. Judith Ley García

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Arq. Antonio Ley Guing

Dr. Pablo González Torres

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas

Dr. Arturo Ranfla González

(coordinadores del programa)

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Políticas e Instrumentos Jurídicos de la Planeación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Esta asignatura aporta el marco general de políticas internacionales y locales que inciden sobre planes, programas y proyectos de desarrollo aplicados a diferentes escalas del ámbito urbano y del medio ambiente. • Igualmente, proporciona los conocimientos jurídicos y normativos básicos que regulan las diferentes áreas de la planeación y gestión del territorio en México. • Por último, examina diferentes instrumentos de planeación del desarrollo urbano y ambientales dispuestos en el marco jurídico que regulan el ordenamiento territorial en diferentes escalas de intervención. 		

<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta asignatura proporciona al alumno elementos esenciales para efectuar el análisis, interpretación, manejo y aplicación de las normas técnicas y legales para el desarrollo del marco normativo que incide en la elaboración de documentos técnicos de planeación. Igualmente, demanda por parte del alumno, el cuestionamiento del marco jurídico y normativo y su aplicabilidad ante nuevos retos del desarrollo urbano y sustentable y la gestión de los procesos territoriales. • También es una asignatura teórico-práctica, que, a través de un caso de aplicación el alumno emplea los conocimientos legales que permitan la instrumentación jurídica de su tema central de investigación. 		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura cubre temas de políticas internacionales, misma que ha sido pieza clave en la creación de agendas y legislación locales en el territorio. • Se aplican y conocerán los principales instrumentos de planeación del desarrollo urbano y ambiental-ecológicos aplicables a diferentes escalas con la intención de enfocarla a un estudio de caso de su investigación. 		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para reflexionar sobre las agendas internacionales que han influido sustancialmente en el diseño de la política y de un marco legal en México, desde sus diferentes escalas de aplicación. • Identificar los principales componentes jurídico-legales fundamentales para sustentar los diferentes rubros y variables que engloba la planeación del territorio, para su aplicación a un caso específico. • Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en materia sobre normatividad de la planeación a diferentes escalas de análisis: centros de población, en los niveles vecinales, barrial, distrital, urbano o regional. 		
<p>Temario</p>			
<p>Unidad</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Tema</p>	<p>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>

<p>1. Marco de políticas y Agendas Internacionales</p>	<p>Introducir al alumno en los principales antecedentes y eventos internacionales coyunturales de la política de asentamientos humanos, ambiental, sustentable y su situación en el contexto mexicano.</p>	<p>1. La relevancia de los trabajos del Club de Roma como antecedente del surgimiento de la sustentabilidad. 2. El Informe Brundtland y el concepto de sustentabilidad y su influencia en el ordenamiento territorial y ecológico en México. 3. Las reuniones internacionales Hábitat, Rio+20, COPs y su influencia en el desarrollo urbano.</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones). 3. Presentación oral de temas en clase. 4. Elaboración del ensayo vinculado a su tesis</p>
<p>2. Políticas de Planeación del desarrollo urbano y ambientales y ecológicas en México</p>	<p>Analizar la adaptación de las políticas internacionales en el ámbito nacional y de los gobiernos locales.</p>	<p>1. Políticas de desarrollo urbano y sustentable en México. Plan Nacional de Desarrollo y programas sectoriales 2. Políticas de desarrollo urbano y sustentable en el ámbito estatal y municipal y programas sectoriales</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de ensayo vinculado a su tesis.</p>

<p>3. Marco Jurídico y Normativo de la Planeación del Desarrollo Urbano, Ecología y Medio Ambiente.</p>	<p>Identificar los diferentes niveles de competencia del marco jurídico y normativo respecto al desarrollo urbano y ambiental sustentable, que sirva para sustentar operativamente su tema de investigación.</p>	<p>1. Leyes generales (federales), reglamentos y Normas Oficiales Mexicanas (NOM), aplicados al desarrollo urbano, ecología y medio ambiente.</p> <p>2. Leyes estatales, reglamentos y normas aplicados al desarrollo urbano, ecología y medio ambiente.</p> <p>3. Leyes y reglamentos de competencia municipal aplicados al desarrollo urbano, ecología y medio ambiente.</p> <p>4. Concurrencia y convergencia de leyes y reglamentos aplicados en la elaboración de planes, programas y proyectos de desarrollo urbano, ecología y medio ambiente.</p>	<p>1. Control de lecturas (fichas de trabajo)</p> <p>2. Participación en clase (asistencia e intervenciones)</p> <p>3. Presentación oral de temas en clase</p> <p>4. Reporte técnico que trate la revisión del marco jurídico y normativo aplicado a su tema de investigación.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1. *Lectura y discusión de material en clase.*
2. *Obtención y revisión de material en bases de datos especializadas.*
3. *Elaboración de mapas mentales y cuadros.*
4. *Videoconferencias y conferencias por expertos (abogados y profesionistas practicantes de la planeación).*
5. *Revisión de casos desarrollados fuera del contexto local.*

Métodos y estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación estarán basadas:

6. *Asistencia a clase*
7. *Revisión de fichas de material de lectura*
8. *Participación con comentarios en clase*
9. *Presentación oral de temas en clase*
10. *Elaboración de ensayos*
11. *Reporte técnico del ejercicio práctico.*

Bibliografía:

- Cortes H. y Delgadillo M.J. (2008). *Alcances del OT en la Planeación del Desarrollo. Elementos Conceptuales*, Colegio Tlaxcala-UNAM, México.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, 24 de enero de 2017.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (1976). *Ley General de Asentamientos Humanos*, México, publicado el 26 de mayo de 1976.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2016). *Ley General de Asentamientos Humanos, Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano*, México, publicado el 28 de noviembre de 2016.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, México, publicado el 20 de mayo de 2013.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2006). *Ley Federal de Vivienda*, México, publicado el 27 de junio de 2006.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2016). *Ley de Aguas Nacionales*, México, publicado el 24 de marzo de 2016.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2015). *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente*, México, publicado el 09 de enero de 2015.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2014). *Ley Orgánica de la Administración Pública Federal*, México, publicado el 11 de agosto de 2014.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2014). *Ley de Caminos y Puentes y de autotransporte Federal*, México, publicado el 04 de junio de 2014.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2016). *Ley de Coordinación Fiscal*, México, publicado en 18 de julio de 2016.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2003). *Ley de Desarrollo Forestal Sustentable*, México, publicado el 25 de febrero de 2003.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2000). *Reglamentos de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en materia de Evaluación de Impacto Ambiental*, México, publicado el 30 de mayo del 2000.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Asamblea Legislativa, México.
- García F. (2010). *La Planeación del Desarrollo Regional en México (1900-2006)*, UNAM, México.
- Gutiérrez J. (2009). Planeación urbana en México: Un análisis crítico sobre su proceso de evolución, *Revista Urbano*.
- Micheli, J. (2002). *Política ambiental en México y su dimensión regional*, El Colegio de Sonora, México.
- Periódico Oficial (PO) (1994). *Ley de Desarrollo Urbano del Estado de Baja California*, México, publicado el 24 de junio de 1994.
- Periódico Oficial (PO) (2001). *Ley de Protección al Ambiente del Estado de Baja California*, México, Publicado el 30 de noviembre de 2001.
- Rebora, A. (1978). *El ordenamiento territorial y urbano en México. Problemas y perspectivas*, UAM-A, México.
- Wong-González P. (2009). *Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XX*, Estudios Sociales, México.
- Venegas F. y Rojas R. (2005). "Instrumentos, métodos y técnicas empleadas en la planeación y gestión del territorio" en *Planeación urbana y regional. Un enfoque hacia la sustentabilidad*, Versión 2.0 UABC y PyV, Baja California México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Herman Barrera Mejía

Dr. Osvaldo Leyva Camacho

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Mario Macalpin Coronado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Osvaldo Leyva Camacho

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Relaciones y Cooperación Transfronteriza		
Nombre de la asignatura.		Optativa		
Clave de la asignatura.				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre las condiciones particulares y los procesos de naturaleza transfronteriza que se han venido generalizando en las economías y en los territorios a escala nacional, regional y local.</p> <p>El curso tiene como propósito de destacar y profundizar en los aspectos formales que distinguen a las relaciones que se realizan entre países de naturaleza política, jurídica y social, que inciden en transformaciones en el territorio. Para lograr este propósito general el curso se organiza en tres partes. La primera de ella tiene como objetivo situar al estudiante en la evolución reciente y la tendencia que tienen los flujos de bienes, capitales y población a diferentes escalas y que se asocian a la globalización; la segunda se propone aprovechar la naturaleza relacional que tiene la geografía, para explorar las redes de carácter geográfico que estructuran y le dan forma a las funciones actuales de carácter económico y social en el territorio; la tercera, como conclusión tiene el propósito de estudiar fenómenos concretos de regiones transfronterizas en el mundo, con el propósito de identificar aquellos aspectos sustantivos de este fenómeno que experimento un notable crecimiento en la última parte del siglo XX.</p> <p>Al final del curso el estudiante tendrá una visión teórica, funcional y empírica del proceso de organización transfronteriza que se está generalizando en diferentes regiones en el mundo que como en el caso mexicano abrieron a sus economías en las últimas décadas.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos, metodológicos y la descripción de estudios de caso de las relaciones de naturaleza política, jurídica y social que se realizan entre países, y que están transformando el territorio a diferentes escalas.		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia teórica, de análisis disciplinario y de evaluación de casos de relaciones transfronterizas y su impacto territorial. Se abordan, de manera teórica la evolución del Estado Nacional a las relaciones globales, las relaciones de movilidad y las redes geográficas y se evalúan ejemplos significativos de relaciones transfronterizas en el mundo.		
Cobertura de la asignatura.	Esta materia cubre desde los antecedentes que explican el crecimiento de los intercambios entre países, regiones y localidades en el mundo; las relaciones y sus patrones de intercambio que dan lugar a las redes que estructuran al territorio y un estudio de tres casos ilustrativos de este fenómeno en el mundo (América, Europa y Asia.)		
Profundidad de la asignatura.	Se examinarán en forma general los principios y la funcionalidad reciente del proceso. Se profundizará en el caso de la frontera de México y los Estados Unidos, en sus escalas Regional y Urbana.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Del Estado Nación al mundo globalizado de Regiones	Identificar la importancia del proceso y su impacto en las grandes regiones del mundo actual. Estados Unidos y Europa	Frontera política y espacios fronterizos Globalización y comprensión de los tiempos y de los espacios Espacios discontinuos y contiguos en la lógica transfronteriza Del conflicto a la cooperación transfronteriza	Control de lecturas Presentación de temas en clase
2. Las relaciones geográficas y la identificación de redes globales	Analizar los principios de la geografía y de sus relaciones con la economía. Identificar y estudiar la lógica de las redes en los patrones territoriales.	La geografía económica relacional y los procesos globales de producción. Las redes territoriales del desarrollo global. Las expresiones urbanas de la recomposición de reglas de organización y de procesos.	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayos

<p>3. Los espacios transfronterizos urbanos y su dinámica de crecimiento.</p>	<p>Estudiar los fenómenos transfronterizos representativos de la intensificación de los intercambios en América y en Europa.</p>	<p>Tendencia general hacia la cooperación en los espacios fronterizos para aprovechar las ventajas comparativas.</p> <p>Análisis comparativo de las diferencias entre los espacios transfronterizos de América y Europa.</p> <p>Mecanismos formales e informales de cooperación transfronteriza en la frontera de México y Estados Unidos.</p> <p>Mecanismos de cooperación y colaboración en las mayores aglomeraciones urbanas entre México y Estados Unidos.</p>	<p>Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayos</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p>			
<p>Preparación y presentación de temas por el profesor y los estudiantes y su discusión en clase</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p>			
<p>Control de lecturas, elaboración de ensayos, presentación de temas y participación en clase</p>			
<p>Bibliografía:</p>			

Saskia Sassen, Territory, Authority, Rigths: From medieval to global assemblages, Priceton University Press, 2006

Saskia Sassen, Metropolis: Reflection(Metropole/Metropolis), Hamburg, 2008

Neil Brenner and Roger Kell, The Global Cities Reader, Routledge Urban Reader Series, 2006

Scott Allen J, (Editor) Global-City-Regions: Trends, Theory, Policy. , 2001

Scott Allen J, Geography and Economy, Clarendon Lectures in Geography and Environmental Studies, Oxford University Press, 2006

Scott Allen J, Regions and The World Economy: The Coming Shape of Global Production, Competition and Political Order, Oxford University Press, 2000

Peter Dicken, Global Shift:Mapping the Contours of The World Economy, The Guilford Press,2007

ANDERSON, James y O'DOND, Liam (1999). Borders, Border regions and Territoriality: Contradictory meanings, Chaining significance. Journal Regional Studies. Vol. 33.6. pp.593-604.

JESSOP, Bob (2002). Time and Space in the Glogalization of Capital and Their Implications for State Power. In Rethinkin Marxism volume 14, number 1 (Spring 2002).

Coe, Neil M, Martin Hess y Henry Wai-Chung Yeung

"Globalizing regional development: a global production networks perspective"

En Royal Geographical Society, 2004

Wai Chung Young, Henry

Rethinking relational economic geography

En Royal Geographical Society, 2004

Blatter, Joachim, "Beyond Hierarchies and Networks: Institutional Logics and Change"

en Governance: And International Journal of Policy, Administration, and

Institutions, Vol, 16, No.4, October, 2004.

Reagan, Priscilla M., "Safe Harbors or Free Frontiers? Privacy and Transborder Data Flows" The Society for the Psychological, Stydy of Social Issues. 2003

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Arturo Ranfla González

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

M.Arq. Antonio Ley Guing

y

Dr. Pablo González Reyes

Nombres y firmas de quiénes evaluaron y revisaron la carta descriptiva:

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas

y

Dr. Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		SIG y Modelado Espacial de Datos		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para el diseño, elaboración y aplicación de modelos de análisis y evaluación espacial por medio de SIGs, como instrumento de apoyo a la planeación y toma de decisión.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Enfatizar la comprensión espacial de variables y fenómenos.</p> <p>Enfatizar las bondades del análisis espacial en la solución de problemas reales de planeación y diseño</p>		
Cobertura de la asignatura.		Considerar los métodos y técnicas generales en el modelado espacial de datos.		

Profundidad de la asignatura.		<p>Revisar a detalle el manejo de variables espaciales y particularmente el planteamiento de modelos para casos específicos.</p> <p>Reconocer la multivariabilidad y multicausalidad de los fenómenos, en la selección de las variables representativas.</p> <p>Fomentar la comprensión de la diversidad de opciones disponibles para enfrentar un estudio desde el enfoque espacial.</p>	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1: Introducción	Introducir al alumno a las posibilidades que ofrece un sistema de información geográfico en el análisis espacial	1.1. Aplicaciones de los SIG 1.2. Tipos de variables y medición de datos espaciales 1.3. Fuentes de información	Trabajo de investigación
Unidad 2: Integración de Información Espacial y Explotación de Datos	Introducir al alumno en el concepto de bases de datos relacionadas y el manejo general de datos espaciales	2.1. Registro espacial de datos 2.3. Bases de datos relacionadas 2.4. Clasificación y consulta de datos 2.5. Representación espacial de variables	Ejercicio de aplicación
Unidad 3: Modelado Espacial de Datos	Introducir al alumno al diseño y ejecución de modelos de análisis y evaluación espacial	3.1. Diseño, arreglo y aplicación de un modelo espacial simple. 3.2. Diseño, arreglo y aplicación de un modelo espacial complejo	Planteamiento, propuesta y desarrollo de un modelo aplicativo
Unidad 4: Estándares Internacionales	Introducir al alumno al control de calidad de los datos espaciales y los estándares internacionales de registro de datos	4.1. Calidad de los datos espaciales 4.2. Registro de datos y metadatos	Ejercicio de aplicación

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Sociología Ambiental		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Nivel asignatura		Doctorado		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales en forma interdisciplinaria. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario para coadyuvar en la solución de problemas ambientales desde la óptica de la sustentabilidad.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Esta materia contribuye con la formación teórica del estudiante en los aspectos sociales y ambientales dentro del marco del desarrollo sustentable		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura plantea la relación sociedad-medio ambiente en el contexto de la planeación urbana y regional y la necesidad de abordar este tipo de problemas complejos desde una perspectiva evolutiva e interdisciplinaria.		

Cobertura de la asignatura.	Esta asignatura persigue, que el alumnado esté en condiciones de comprender, y cuente con algunos elementos para analizar, las interacciones entre el medio ambiente y la sociedad. Estas interacciones deben entenderse en dos direcciones: de un lado observando el medio ambiente como factor co-determinante de la estructura y la organización social; y de otra parte los efectos/impactos de la sociedad sobre ese medio ambiente. Igualmente pretende profundizar en la perspectiva transdisciplinaria necesaria para enfrentarse a las cuestiones medioambientales.
Profundidad de la asignatura.	Este curso es introductorio desde la perspectiva social, donde se plantea la relación sociedad medio ambiente a lo largo de la historia, para situarse actualmente en el ámbito de la globalidad y la transdisciplina.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
El concepto de ambiente	Las sesiones introductorias del curso pretenden mostrar el concepto de medio ambiente, o entorno humano, desde una perspectiva superadora de las limitaciones de los diversos campos de especialización científica. De ahí la importancia que se presta al propio concepto de transdisciplinariedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El concepto de ambiente. 2. El concepto de medio ambiente. 3. La perspectiva Transdisciplinaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral de lecturas por parte de los alumnos. 2. Participación individual en la sesión de debate.
Construcción social del ambientalismo	Analizar la construcción social del ambientalismo: ideas, actores y movimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencias Sociales y Medio Ambiente. 2. La construcción del pensamiento Ecológico. 3. Del ambientalismo a los movimientos ecologistas y conservacionistas. 4. Tendencias actuales de los movimientos ecologistas y ambientalistas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral de lecturas por parte de los alumnos. 2. Participación individual en la sesión de debate.

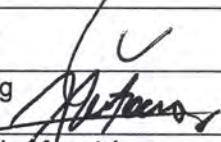
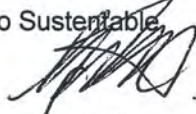

Problemas ambientales contemporáneos	Analizar los principales problemas ambientales contemporáneos, empezando por el fundamental, el crecimiento de la población y la inserción en la perspectiva global.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La población, sustrato de los problemas ambientales. 2. Los principales problemas ambientales. 3. Medio ambiente y globalización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral de lecturas por parte de los alumnos. 2. Participación individual en la sesión de debate.
	Analizar los procesos sociales que se desencadenan en torno a la denominada <i>cuestión ambiental</i> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. La construcción social de la naturaleza. 2. Medio ambiente y desigualdad: la justicia ambiental. 3. Los conflictos ambientales. 4. Respuestas frente a la crisis ambiental. 5. Ecodesarrollo, desarrollo sostenible, democracia y desigualdad global. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral de lecturas por parte de los alumnos. 2. Participación individual en la sesión de debate.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Presentaciones orales por parte del profesor</p> <p>Películas y conferencias dictadas por especialistas</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Control de lecturas</p> <p>Presentación oral de temas en clase</p> <p>Participación en debates en seminario</p>			

Bibliografía

LIBROS Y ARTÍCULOS

- Abrahamsson, K.V. (1999), 'Landscapes Lost and Gained: On Changes in Semiotic Resources', *Human Ecology Review*, Vol. 6, Nº 2, pp. 51-60
- Acot, P. (1990), *Historia de la Ecología*, Taurus, Madrid
- Aguilera, J.A. (1977), *La ecología, ciencia subversiva*, Monte Ávila, Caracas
- Albers, G. 'Construcción de ciudades e imagen del hombre', en *Discusión*, 2, 1978, pp.25-58
- Alegría, T. (1992), *Desarrollo urbano en la frontera México-Estados Unidos*, México, Conaculta
- Alexander, Ch. (1971), *La estructura del medio ambiente*, Tusquets, Barcelona
- Alexander, R. (1987), *Darwinismo y asuntos humanos*, Salvat, Barcelona
- Anderson, Ch. H. (1976), *The sociology of survival*, The Dorsey Press, Homewood, Il
- Anderson, N. (1965), *Sociología de la comunidad urbana. Una perspectiva mundial*, Fondo de Cultura Económica, México
- Baigorri, A. (1978), 'Ecología política y lucha de clases', *Alfalfa*, 5/6, pp. 12-15
- Baigorri, A. (1980), 'La verdadera naturaleza del campo como refugio de ociosos e itinerantes', *Transición*, 22/23, pp. 36-40
- Baigorri, A. (1980), 'Retrato de un colonizado. Sobre la decadencia y muerte del saber campesino', *Bicicleta*, 29/30, pp.52-55
- Baigorri, A. (1983), 'La urbanización del mundo campesino', *Documentación Social*, 51, pp. 143-148
- Baigorri, A. (1991), 'Agricultura, ecología y ordenación del territorio', en VV.AA., I Jornadas sobre Agricultura Ecompatible, Dirección General de Investigación, Extensión y Capacitación Agrarias, Badajoz, pp. 83-90
- Baigorri, A. (1992), 'Perspectivas globales. Tendencias y desafíos planetarios entre los rurales', *Extremadura*, 2, pp.49-57
- Baigorri, A. (1995) 'Del urbanismo multidisciplinario a la urbanística transdisciplinaria. Una perspectiva sociológica', *Ciudad y Territorio/ Estudios Territoriales*, nº 104, pp. 315-328
- Baigorri, A. (1995), 'De lo rural a lo urbano', *Comunicación en el V Congreso Español de Sociología*, Federación Española de Sociología, Granada
- Baigorri, A. (1999), 'Del Estado depredador a la región sostenible', Mini-Conference on The Environmental Sate Under Pressure, RC24 (ISA), Chicago
- Baigorri, A.(1997), 'El sistema de ciudades', en VV.AA., *Atlas de Extremadura y Alentejo*, Editorial Extremadura, Cáceres
- Baigorri, A.(1997b), 'Regadío, territorio y desarrollo socioeconómico de Extremadura', *Situación, Extremadura*, pp. 141-165
- Baigorri, A.(1998), 'De la *terra ignota* al jardín terrenal. Transformaciones en los usos y funciones del suelo no urbanizable en la sociedad de la información', *Ciudades*, 4, pp. 149-164
- Baigorri, A.(1999), 'De la naturaleza social de la Naturaleza', en M.Pardo, ed., *Sociología y Medio Ambiente. Estado de la cuestión*, Fundación Fernando de los Ríos, Madrid, pp. 103-114
- Baigorri, A., Gaviria, M. et. al. (1985), *El espacio ignorado. La agricultura periurbana en el Área Metropolitana de Madrid*, Comunidad de Madrid, Madrid
- Baigorri, A., Rodríguez-Cancho, M., dirs. (1992), *Estudio Territorial de Extremadura*, Consejería de Obras Públicas, Urbanismo y Medio Ambiente, Junta de Extremadura, Mérida (documento de trabajo)
- Bailey, K. D. (1990), 'From POET to PISTOL: Reflections on the Ecological Complex', *Sociological Inquiry*, Vol. 60, Nº 4, pp. 386-394
- Bailey, K.D. (1982), 'Post-Functional Social Systems Analysis', *The Sociological Quarterly*, 23, pp. 509-526
- Bartley, T., Bergesen, A. (1997), 'World-system Studies of the Environment', *Journal of World-System Research*, Vol. 3, Nº 3, pp.369-380, <http://csf.colorado.edu/wsystems/jwsr.html>
- Batty, M. (1997), 'The computable city', *Online Planning*, Noviembre 1997
<http://www.casa.ucl.ac.uk/planning/articles2/city.htm>
- Batty, M., Longley, P. (1994), *Fractal cities*, Harcourt Brace, Sidcup, Kent
- Bauer, G., Roux, J-M., *La rurbanisation ou la ville éparpillée*, Seuil, Paris
- Beck, U. (1996), 'Risk Society and the Provident State', en (Lash, Szerszynski, Wynne, 1996), pp. 27-43
- Bell, D. (1976), *El advenimiento de la sociedad postindustrial*, Alianza Editorial, Madrid
- Bellamy, J. (1994), *The Vulnerable Planet: A Short Economic History of the Environment*, Cornerstone Books, New York
- Bendavid-val, A. (1991), *Regional and Local Economic Analysis for Practitioners*, Praeger, Westport
- Benjo, F. (1970), *La ciencia de la sociedad global*, Monte Ávila, Caracas
- Benton, T. (1993), *Natural Relations. Ecology, Animal Rights & Social Justice*, Verso, New York
- Bookchin, M. (1970), *Ecology and revolutionary thought*,
- Bookchin, M. (1993), 'What is Social Ecology?', en (Zimmerman, 1993). También en http://dwardmac.pitzer.edu/anarchist_archives/bookchin/socecol.html

CONTINUA...

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Artemio Baigorri Agoiz</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: M. Arq. Antonio Ley Guing 
Nombre y firma de quiénes evaluaron la carta descriptiva: Coordinadores de la Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas  Dr. Arturo Ranfla González 

CONTINUA bibliografía

- Bookchin, M. (s/f), 'Society and Ecology', <http://www.spunk.org/library/writers/bookchin/sp000514.txt>
- Boulding, K.E. (1966), 'The Economics of the Coming Spaceship Earth', en Jarret, H. ed., *Environmental Quality in a Growing Economy*, John Hopkins Press, Washington
- Bosquet, M. (1977), *Écologie et Liberté*, Galilée, Paris (M.Bosquet es un seudónimo de André Gorz)
- Bourguignon, A. (1997), 'De la pluridisciplinarité à la transdisciplinarité', Anexos al documento de síntesis CIRET/UNESCO, puede encontrarse en la página del CIRET: <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/locarno/loca5cl.htm>
- Bouthoul, G. (1964), *Biologie sociale*, PUF, Paris
- Brinner, H.J. (1986), "Regional planning and Transfrontier Cooperation: The Regio Basiliensis", en Martínez, O.J., ed, (1986), *Across Boundaries*, pp. 45-56.
- Burch, W.R., Cheek, N.H., Taylor, L. (1972), *Social Behavior, Natural Resources, and the Environment*, Harper & Row, New York
- Burningham, K. (1998), 'A noisy road or noisy resident?: a demonstration of the utility fo social constructionism for analysing environmental problems', *The Sociological Review*, Vol. 46, N° 3, pp. 536-563
- Burningham, K., Cooper, G. (1999), 'Being constructive: social constructionism and the environment', *Sociology*, Vol. 33, N° 2, pp. 297-316.
- Burns, T.J., Kick, E.L., Murray, D.A., Murray, D.A. (1994), 'Demography, Development and Deforestation ins a World-System Perspective', *International Journal of Comparative Sociology*, Vol. 34, n° 3-4, pp. 221-239.
- Buttel, F.H. (1986), 'Sociology and the environment: the winding road toward human ecology', *International Social Sciences Journal*, 109, pp. 337-344.
- Campbell, B. (1985), *Ecología Humana*, Salvat, Barcelona
- Castroviejo, S., Murado, M.A., Silva, R., Xordo, R. (1978), *Ecología y política en España*, H.Blume, Madrid
- Catton, W.R. (1994), 'Foundations of Human Ecology', *Sociological Perspectives*, Vol. 37, N° 1, pp. 75-95
- CC.OO. (1997), *Crisis ecológica y sociedad*, Germania, Alzira
<http://www.ccoo.es/arcadia/index.html#1>
- Chase-Dunn, C.K., Hall, T.D. (1997), 'Ecological Degradation and the Evolution of World-Systems', *Journal of World-System Research*, V o l . 3 , N ° 3 , p p . 4 0 3 - 4 3 1 ,
<http://csf.colorado.edu/wsystems/jwsr.html>
- Chorover, S.L. (1986), *Del génesis al genocidio. La sociobiología en cuestión*, Orbis, Barcelona
- Clark, M.E. (1994) 'Unconventional solutions for environmental problems', *Peace and Conflicts Studies*, Vol 1, N° 1, pp. 19 ss.
<http://www.tcnj.edu/~psm/pcs/manuscripts/pcs0005m.html>
- Clark, T.N. (1999), 'Social Movements Adapt to Political Parties', Mini-Conference on The Environmental Sate Under Pressure, RC24 (ISA), Chicago
- Commoner, B. (1967), *Science and Survival*, The Viking Press, New York
- Commoner, B. (1973), *El círculo que se cierra*, Plaza & Janés, Barcelona
- Commoner, B. (1977), *La escasez de energía*, Plaza & Janés, Barcelona
- Cutter, S.L. (1996), 'Respuestas sociales a los riesgos ambientales', *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, n° 150,
<http://www.unesco.org/issj/rics150/title150.htm>
- Da Cruz, H. (1979), *Ecología y sociedad alternativa*, Miraguano, Madrid
- Dahrendorf, R. (1990), *El conflicto social moderno*, Mondadori, Barcelona
- D'Antonio, W.D., Sasaki, M., Yonebayashi, Y., eds. (1994), *Ecology, Society and the Quality of Social Life*, Transaction Publishers, New Brunswick, NJ
- Davis, K. (1979), 'La urbanización de la población humana' en *Scientific American*, La ciudad, Alianza, Madrid (3ª edición), pp. 11-36
- Davis, M. (1995), 'Beyond Blade Runner: Urban Control The Ecology of Fear'
http://www.mediamatic.nl/Magazine/8*2/Davis-Urban-E2.html
- Deléage, J. P. (1991), *Histoire de l'Écologie. Una science de l'homme et de la Nature*, La Decouverte, Paris
- Dickens, P. (1992), *Society and Nature. Towards a Green Social Theory*, Harvester Wheatsheaf, Hertfordshire
- Dickens, P. (1996), *Reconstructing Nature. Alienation, Emancipation and the Division of Labour*, Routledge, London
- Dietz, T. (1999), 'Radical Human Ecology', *Human Ecology Review*, Vol. 6, N° 2, pp. 99-100
- Diez, J. (1976), *Sociología: entre le funcionalismo y la dialéctica*, Guadiana, Madrid
- Diez, J. (1988), 'Ecología humana y ecosistema social', en Del Campo, S., *Tratado de Sociología*, Taurus, Madrid, Tomo I, pp. 236-260
- Douglas, I., Huggett, R., Robinson, M., eds. (1996), *Companion Encyclopedia of Geography. The Environment and Humankind*, Routledge, London
- Downey, L. (1998), 'Environmental Injustice: Is Race or Income a Better Predictor?', *Social Science Quarterly*, Vol. 79, N° 4, pp. 766-777
- Dumont, R. (1977), *La utopía o la muerte*, Villalar, Madrid
- Dunlap, R.E. (1998), 'Lay Perceptions of Global Risk: Public Views of Global Warming in Cross-National Context', *International Sociology*, Vol. 13, N° 4, pp. 473-498.
- Dunlap, R.E., Mertig, A.G., eds. (1992) *American Environmentalism: The US Environmental Movement 1970-1990*, Taylor & Francis, Philadelphia
- Durkheim, E. (1988), *Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las Ciencias Sociales*, Alianza Editorial, Madrid
- Eco, U., Colombo, F., Alberoni, F., Sacco, G. (1974), *La nueva Edad Media*, Alianza Editorial, Madrid

- Engels, F. (1971), *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, Zero-ZYX, Madrid
- Enhardt-Martinez, K. (1998), 'Social Determinants of Deforestation in Developing Countries: A cross-National Survey', *Social Forces*, Vol. 77 (2), pp. 567-586
- Enzensberger, H.M. (1973), *Ecología política y lucha de clases*, Anagrama, Barcelona
- Eriksen, E.G. (1980), *The Territorial Experience. Human Ecology as Symbolic Interaction*, University of Texas Press, Austin
- Ehrlich, P., Ehrlich, A. (1987), *Extinción*, Salvat, Barcelona
- Estadão, P. y Leitão, A. (1985), 'Alqueva e o ordenamento do Alentejo. Un proceso em aberto', en VV.AA., *Prosseguir Alqueva*, Caminho, Lisboa
- Faber, D., O'Connor, J. (1990), 'La lucha por la naturaleza: la crisis ambiental y la crisis del ambientalismo en los Estados Unidos', *Ecología Política*, Nº 1, pp. 57-74
- Faulkner, P. (1978), *La bomba silenciosa. Guía para la controversia sobre la energía nuclear*, Argos Vergara, Barcelona
- Fernández-Durán, R. (1993), *La explosión del desorden. La metrópoli como espacio de la crisis global*, Fundamentos, Madrid
- Ferry, L. (1994), *El nuevo orden ecológico. El árbol, el animal y el hombre*, Tusquest, Barcelona
- Frank, D.J. (1997), 'Science, Nature, and the Globalization of the Environment, 1870-1990', *Social Forces*, 76(2), pp. 409-437
- Friedman, Y., (1977), *Utopías realizables*, Gustavo Gili, Barcelona
- Friedmann, J. (1986), 'The world city hypothesis', *Development and Change*, 17(1), pp. 69-84
- Friedmann, J., Morales, R. (1984), 'Transborder planning: A case of sophisticated provocation?', Working Paper WCP8, University of California at Los Angeles, Graduate School of Architecture and Urban Planning, Los Angeles
- Friedmann, J., Weaver, C., 1981, *Territorio y función*, IEAL, Madrid
- Frisbie, W.P. (1984), 'Data and Methods in Human Ecology', en (Micklin, Choldin, 1984), pp. 125-178
- Furtado, C., Varsavsky, O. et al. (1976), *El Club de Roma. Anatomía de un grupo de presión*, Síntesis, Buenos Aires
- Ganster, P., Sweedler, A., Scott, J., Eberweim, W., eds., (1997), *Borders and Border Regions in Europe and North America*, San Diego, San Diego State University Press
- García, R. (1990), 'Ecologismo, naturaleza y poder', en (López, 1990), pp. 397 ss.
- Gaviria, M. (1971), *Campo, urbe y espacio del ocio*, Siglo XXI, Madrid
- Gaviria, M. (1975), *Ecologismo y ordenación del territorio en España*, Cuadernos para el Diálogo, Madrid
- Gaviria, M., (1981), *El buen salvaje* (edición de A.Baigorri), El Viejo Topo, Barcelona
- Gaviria, M., Baigorri, A., Serna, J., Mejías, F. dirs. (1980), *El modelo extremeño. Ecodesarrollo de la Siberia y la Serena*, Editorial Popular, Madrid
- Gaviria, M., Naredo, J.M., corrd. (1978), *Extremadura saqueada Recursos naturales y autonomía regional*, Ruedo Ibérico, Paris
- Geddes, P. (1968), *Cities in Evolution*, Howard Fertig, Nueva York
- Geddes, P., 'La sección del Valle' (artículo fotocopiado, de origen bibliográfico desconocido)
- GIEE, Groupe Interministeriel d'évaluation de l'environnement (1975), *Agriculture environment. Eléments pour une évaluation de l'espace rural*, La Documentation Française, Paris
- Gómez, C., González, J.J., eds. (1997), *Agricultura y sociedad en la España contemporánea*, CIS, Madrid
- González, M. (1993), *Historia y medio ambiente*, Eudema, Madrid
- Goodman, P. (1973), *Ensayos utópicos*, Península, Barcelona
- Gordon Childe, V. (1989), *La evolución social*, Círculo de Lectores, Madrid
- Grimaldi, M., Chapelle, P. (1993), *Apocalypse, mode d'emploi*, Presses de la Renaissance, Paris
- Gudynas, E., Evia, G. (1993), *Ecología Social. Manual de metodologías para educadores populares*, Editorial Popular, Madrid
- Gutkind, E.A. (1953), *Community and environment. A discourse on social ecology*, Philosophical Library, New York
- HABITAT (1996), *An Urbanizing World. Global Report on Human Settlements 1996*, Oxford University Press, Oxford
- Haken, H. (1986), *Fórmulas de éxito en la naturaleza*, Salvat, Barcelona
- Hale, M., Lachowicz, M. (1998), *The environment, employment and sustainable development*, Routledge, London
- Hall, P. (1992), *Urban and Regional Planning*, Routledge, Londres
- Hall, P. (1997), 'Megacities, world cities and global cities', Megacities -Lecture, <http://www.megacities.nl/lectfeb/lecfeb97.html>
- Hannigan, J.A. (1995), *Environmental Sociology*, Routledge, London
- Hardesty, D. (1979), *Antropología ecológica*, Bellaterra, Barcelona
- Harich, W. (1978), *¿Comunismo sin crecimiento?. Babeuf y el Club de Roma*, Materiales, Barcelona
- Harper, Ch.L. (1996), *Environment and Society: Human Perspectives on Environmental Issues*, Prentice Hall
- Harris, M. (1987), *El materialismo cultural*, Alianza Editorial, Madrid
- Harris, M. (1989), *Bueno para comer*, Alianza Editorial, Madrid
- Harris, M. (1990), *Antropología cultural*, Alianza Editorial, Madrid
- Hauser, P.M., (1972), *La sociedad caótica*, Ariel, Barcelona
- Hawley, A.H. (1974), 'Ecología Humana', en D.L.Sills, dir., *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Aguilar, Madrid, Tomo IV, pp. 37-45

- Hawley, A.H. (1984), 'Sociological Human Ecology: Past, Present and Future', en (Micklin, Choldin, 1984), pp. 1-15
- Hawley, A.H., (1991), *Teoría de la Ecología Humana*, Tecnos, Madrid
- Hernández, A.J. (1987), *Temas ecológicos de incidencia social*, Narcea, Madrid
- Herzog, L., ed. (1986), *Planning the International Border Metropolis*, San Diego, University of California
- Hird, J.A., Reese, M. (1998), 'The Distribution of Environmental Quality: An Empirical Analysis', *Social Science Quarterly*, Vol. 79, N° 4, pp. 693-716
- Hornborg, A. (1998), 'Ecosystem and World System: Accumulation as an Ecological Process', *Journal of World-System Research*, Vol. 4, N° 2, pp.169-177, <http://csf.colorado.edu/wsystems/jwsr.html>
- Illich, I. (1973), *La convivialité*, Seuil, Paris
- Illich, I. (1973b), *Energie et équité*, Seuil, Paris
- Illich, I. (1977), *Némesis médica*, Joaquín Mortiz, México
- Illich, I. (1997b), *Le Chômage createur*, Seuil, Paris
- Inglehart, R. (1990), *Culture Shift in Advanced Industrial Society*, Princeton University Press, Princeton
- Jackson, J.N., (1973), *La información y la planificación territorial y urbana*, Labor, Barcelona, 1973
- Jacobs, J., (1971), *La economía de las ciudades*, Península, Barcelona
- Jacobs, J., (1985), *Cities and the Wealth of Nations*, Vintage, Nueva York
- Jacquard, A. (1987), *Elogio de la diferencia. La genética y los hombres*, Granica, Buenos Aires
- Järviokski, T. (1996), *Acta Sociologica*, Vol. 39, nº1, pp. 73-86
- Johnson, W. (1981), *La era de la fragilidad*, Kairós, Barcelona
- Jordan, G., Maloney, W.A. (1997), *The protest business?*, Manchester University Press, Manchester
- Jouvenel, B., (1969), *Arcadia. Ensayos para vivir mejor*, Monteávila, Caracas
- Jouvenel, B. (1979), *La civilización de la potencia*, Magisterio Español, Madrid
- Kant. I. (1989), *Filosofía de la Historia*, Fondo de Cultura Económica, Madrid
- Klausner, S.Z. (1972), 'Some Problems in the Logic of Current Man-Environment Studies', en (Burch, Cheek, Taylor, 1972), pp. 335-363
- Kropotkin, P., (1970), *El apoyo mutuo*, Madrid, Zero
- Kropotkin, P., (1972), *Campos, fábricas y talleres*, ZYX, Madrid
- Kropotkin, P., (1973), *La conquista del pan*, Madrid, Zero
- Kuhn, Th. S., (1971), *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE, México
- Labbé, M.H. (1992), *La prolifération nucléaire en 50 questions*, Jacques Bertoin, Paris
- Lash, S., Szerszynski, B., Wynne, B., eds. (1996), *Risk, Environment and Modernity: Towards a New Ecology*, Sage, London
- Le Gates, R.T., Stout, F., eds. (1996), *The City Reader*, Routledge, Nueva York
- Leach, G. (1981), *Energía y producción de alimentos*, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Agricultura, Madrid
- Leakey, R., (1993), *La formación de la Humanidad*, RBA, Barcelona
- Lefebvre, H. (1973), *Contra los tecnócratas*, Granica, Buenos Aires
- Lefebvre, H. (1969), *El derecho a la ciudad*, Península, Barcelona
- Lefebvre, H. (1971), *De lo rural a lo urbano* (antología preparada por M.Gaviria), Península, Barcelona, 1971 (ed. original 1970)
- Lefebvre, H. (1972), *La revolución urbana*, Alianza, Madrid
- Lerma, I., La Roca, F, García, E. (coords.), (1998), *Relaciones laborales y medio ambiente*, Germania, Alzira, <http://www.ccoo.es/arcadia/index.html#4>
- Leven, J.F., Simonnett, D., eds. (1992), *Écologie. La marée verte*, Les Cahiers de L'Express, nº 15
- Lidskog, R. (1996), 'In Science We Trust?. On the Relation Between Scientific Knowledge, Risk Consciousness and Public Trust', *Acta Sociologica*, Vol. 39, N° 1, pp. 31-56
- López, A. (1990), *El espacio ambiental europeo*, Universidad Complutense/INC, Madrid
- López de Lucio, R. (1993), *Ciudad y urbanismo a finales del siglo XX*, Universitat de Valencia, Valencia
- López de Sebastián, J. (1977), *Destrucción de los recursos naturales y ordenación territorial*, Mundi-Prensa, Madrid
- Lough, T.S. (1999), 'Energy, Agriculture, Patriarchy and Ecocide', *Human Ecology Review*, Vol. 6, N° 2, pp. 100-111
- Lorenz, K. (1984), *Los ocho pecados capitales de la humanidad*, Plaza & Janés, Barcelona
- Lovelock, J.E. (1983), *Gaia, una nueva visión de la vida en la Tierra*, H.Blume, Barcelona
- Lynch, K. (1979), 'La ciudad como medio ambiente', en *Scientific American*, *La ciudad*, Alianza, Madrid (3ª edición), pp. 245-258
- Macnaghten, P., Urry, J. (1998), *Contested Nature*, Sage, London
- Maddox, J. (1972), *El síndrome del fin del mundo*, Barral, Barcelona
- Malinowski, B. (1984), *Una teoría científica de la cultura y otros ensayos*, Sarpe, Madrid
- Mallada, L. (1969), *Los males de la patria*, Alianza Editorial, Madrid
- Malnes, R. (1995), *Valuing the environment*, Manchester University Press, Manchester
- Malthus, T.R. (1990), *Ensayo sobre le principio de la población*, Akal, Madrid
- Marcus, J. (1995), *The environmental and social impacts of telecommuting and teleactivities*, University of California, Santa Cruz, <http://www.oldgrowth.org/telecommute/index.html>
- Martell, L. (1994), *Ecology and Society. An Introduction*, The University of Massachusetts Press, Amherst, Ma
- Martin, J. (1980), *La sociedad interconectada*, Tecnos, Madrid

- Martin, W. T. (1957), 'Cambio ecológico en área rurales satélites', publicado en la American Sociological Review y recogido en G.A.Theodorson, *Estudios de Ecología Humana*, Tomo II, pp. 467-482
- Marsh, G.P. (1965), *Man and Nature*, Harvard University Press, Cambridge (edición original de 1864)
- Marx, K. (1968), *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*, Grijalbo, México
- Marx, K. (1971), *El manifiesto comunista*, Ediciones Ibéricas, Madrid
- Marx, K. (1973), *Antología de Marx*, preparada por E.Tierno, EDICUSA, Madrid
- Marx, K., Engels, F. (1969) *La ideología alemana*, Edicions '62, Barcelona
- Mazur, A. (1998), 'Global Environmental Change in the news: 1987-1990', *International Sociology*, Vol. 13, Nº 4, pp. 457-473
- Mazza, P. (1996), 'The reemergence of the city-state', *Cascadia Planet*, 5/V, http://www.tnews.com/text/reemerge_city-state_cities.html
- McCay, B.J., Acheson, J.M. (1987), *The Question of the Commons*, The University of Arizona Press, Tucson
- McGovern, P.S. (1994), 'Planning the unsustainable Metropolis: California Edge Cities', <http://www.ssc.msu.edu/~patmcgov/jper.htm>
- McKenzie, E. (1994), *Privatopia*, Yale University Press, New Haven
- Micklin, M. (1984), 'The Ecological Perspective in the Social Science: A Comparative Overview', en (Micklin, Choldin, 1984), pp. 51-90
- Micklin, M., Choldin, H.M. (1984), *Sociological Human Ecology: Contemporary Issues and Applications*, Westview Press, Boulder
- Milton, K. (1996), *Environmentalism and Cultural Theory*, Routledge, London
- Mitchell, W. J. (1995), *City of Bits*, MIT http://www.mitpress.mit.edu:80/City_of_Bits/index.htm
- Monod, J. (1993), *El azar y la necesidad*, Planeta-Agostini, Barcelona
- Montesquieu, (1984), *El espíritu de las leyes*, Sarpe, Madrid
- Moos, R.H., Insel, P.M. (1974), *Issues in Social Ecology*, National Press Books, Palo Alto, Ca
- Moreno, L. (1998), 'Local y global: la dimensión política de la identidad territorial', IESA-CSIC, Documento de Trabajo 98-02, Madrid
- Morin, E. (1997), 'Réforme de pensée, transdisciplinarité, réforme de l'Université', *Motivation*, nº 24
- Morrison, D.E., Hornback, K.E., Warner, W.K. (1972), 'The Environmental Movement: Some Preliminary Observations and Predictions', en (Burch, Cheek, Taylor, 1972), pp. 259-279
- Moseley, M. (1977), *Centros de crecimiento en la planificación espacial*, IEAL, Madrid
- Mukerjee, R. (1926), *Regional Sociology*, The Century Co., New York
- Mumford, L. (1961), *The city in History*, Harcourt Brace & World, Nueva York
- Mumford, L. (1971), *Técnica y civilización*, Alianza Editorial, Madrid
- Mumford, L. (1972), 'The Natural History of Urbanization', en (Smith, 1972), pp. 140-152
- Mumford, L. (1973), 'Formas y funciones', en Shills, *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, T.2, pp. 385-391
- Murphy, R. (1994), *Rationality and Nature. A sociological Inquiry*, Westview Press, Boulder, Co
- Murphy, R. (1997), *Sociology and Nature: Social Action in Context*, Westview Press, Boulder, Co
- Myers, N. (1987), *El Atlas Gaia de la gestión del planeta*, Hermann Blume, Madrid
- Naredo, J.M. (1987), *La economía en evolución*, Ministerio de Economía/Siglo XXI, Madrid
- Nelson, J.I., Cooperman, D. (1998), 'Out of Utopia: The Paradox of Postindustrialization', *The Sociological Quarterly*, Vol. 39, Nº 4, pp. 583-596
- Newbold, R. (1983), *Energía y estructura. Una teoría del poder social*, FCE, México
- Nicolescu, B. (1999) 'La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo', extracto en <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/espagnol/visiones.html>
- O'Connor, J. (1998), *Natural Causes: Essays in Ecological Marxism*, The Guildorf Press, Nuew York
- Offe, C. (1988), *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*, Sistema, Madrid
- Olivier, G. (1980), *L'écologie humaine*, PUF, Paris (2ª ed.)
- Oltmans, W.L., ed. (1975), *Debate sobre el crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México
- Olona, J. (1993), 'Espacio rural, agricultura y medio ambiente', *Revista de Estudios Agrosociales*, 163, PP. 279-290
- Packard, V. (1962), *L'art du gaspillage*, Clamnn-Lévy, Paris
- Pardo, M. ed. (1999), *Sociología y Medio Ambiente. Estado de la cuestión*, Fundación Fernando de los Ríos, Madrid
- Park, R., Burgess, E.W., eds. (1925, repr. 1967), *The city*, University of Chicago Press, Chicago
- Pepper, D. (1996), *Modern Environmentalism*, Routledge, London
- Petitjean, A., ed. (1974), *Quelles limites?. Le Club de Rome répond..* Seuil, Paris
- Poston, D.L. (1984), 'Regional Ecology: A Macroscopic Analysis of Sustenance Organization', en (Micklin, Choldin, 1984), pp. 323-382
- Prades, J.A. (1999), 'Global Environment Change and Contemporary Society: Classical Sociological Analysis Revisited', *International Sociology*, Vol. 14, Nº 1, pp. 7-32
- Puig, J., Corominas, J. (1990), *La ruta de la energía*, Anthropos, Barcelona
- Ranniko, P. (1996), 'Local Environmental Conflicts and the Change in Environmental Consciousness', *Aca Sociologica*, Vol. 39, Nº 1, pp. 57-72

- Reclus, E. (1933), *El hombre y la tierra*, Centro Enciclopédico de la Cultura, Barcelona
- Redclift, M., Benton, T. eds. (1994), *Social Theory and the Global Environment*, Routledge, London
- Redclift, M., Sage, C. (1998), 'Global Environmental Change and Global Inequality: North/South Perspectives', *International Sociology*, Vol. 13, nº 4, pp. 499-516
- Renner, G.T. (1938), 'Human Ecology. A New Social Science', *Teacher College Record*, Vol. 39, pp. 483-493
- Reynolds, J.R., Krivo, L.J. (1996), 'Change in Societal Technology and Development 1950-1990', *Social Science Research*, 25, pp. 95-124
- Riesman, D. (1965), *Abundancia, ¿para qué?*, FCE, México
- Roberts, N. (1996), 'La transformación humana de la superficie terrestre', *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, nº 150, <http://www.unesco.org/issj/rics150/title150.htm>
- Rosa, E., Dietz, T. (1998), 'Climate Change and Society: Speculation, Construction and Scientific Investigation', *International Sociology*, Vol. 13, Nº 4, pp. 421-456
- Rosnay, J. (1975), *Le Macroscopie. Vers une vision globale*, Editions du Seuil, Paris
- Sacco, G. (1974), 'Ciudad y sociedad hacia la nueva Edad Media', en Eco, Colombo, Alberoni Y Sacco, *La nueva Edad Media*, Alianza Editorial, Madrid
- Sachs, I. (1974), 'Enfoques en la política del medio ambiente', en VV.AA., *Economía del medio ambiente*, Ministerio de Economía/ Instituto de Estudios Fiscales, Madrid, pp. 75 y ss.
- Sachs, I. (1976), 'Economie et écologie', en (Samuel, 1976), pp. 182 y ss.
- Sachs, I. (1980), *Stratégies de l'écodéveloppement*, Les Editions Ouvriers, Paris
- Sainteny, G. (1991), *Les Verts*, PUF, Paris
- Sairinen, R. (1999), 'Environmental Governmentality', Mini-Conference on The Environmental State Under Pressure, RC24 (ISA), Chicago
- Samuel, P. (1976), *L'homme et son environnement*, CEPL, Paris
- Sanderson, S.K. (1994), 'Evolutionary Materialism: A theoretical Strategy for the Study of Social Evolution', *Sociological Perspectives*, Vol. 37, Nº 1, pp. 47-73
- Sauvy, A. (1973), *¿Crecimiento cero?*, Dopesa, Barcelona
- Savage, M., Warde, A. (1993), *Urban Sociology, Capitalism And Modernity*, Macmillan, Londres
- Schnaiberg, A., Weinberg, A., Pellow, D. (1999), 'The Treadmill of Production and the Environmental State', Mini-Conference on The Environmental State Under Pressure, RC24 (ISA), Chicago
- Schumacher, E.F. (1978), *Lo pequeño es hermoso*, H.Blume, Madrid
- Shalins, M. (1990), *Usos y abusos de la biología*, Siglo XXI, Madrid
- Shepard, P., McKinley, D. eds., (1969), *The Subversive Science: Essays Toward an Ecology of Man*, Houghton Mifflin, New York
- Sherrington, Ch. (1985), *Hombre versus Naturaleza*, Orbis, Barcelona
- Shils, E. (1971), *Génesis de la sociología contemporánea*, Seminarios y Ediciones, Madrid
- Sills, D.L. (1973), *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Aguilar, Madrid
- Silvertown, J., Sarre, Ph. (1990), *Environment and Society*, Hodder & Stought/Open University, London
- Simonnet, D. (1980), *El ecologismo*, Gedisa, Barcelona
- Sjöberg, L. (1999), 'Risk Perception by the Public and by Experts: A Dilemma in Risk', *Human Ecology Review*, Vol. 6, Nº 2, pp. 1-9
- Skogen, K. (1996), 'Young environmentalist: Post-modern identities or middle-class culture?', *The Sociological Review*, Vol. 44, Nº 3, pp. 452-473
- Smith, R.L. (1972), *The Ecology of Man*, Harper & Row, New York
- Steiguer, J.E. (1997), *The Age of Environmentalism*, McGraw-Hill, New York
- Stephan, G.E. (1970), 'The concept of Community in Human Ecology', *Pacific Sociological Review*, Vol. 13, pp. 218-228
- Stephan, G.E. (2000), *The division of Territory in Society*, E-Book <http://www.ac.wvu.edu/~stephan/Book/contents.html>
- Stern, P.C., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G.A., Kalof, L. (1999), 'A Value-Belief-Norma Theory of Support for Social Movements', *Human Ecology Review*, Vol. 6, Nº 2, pp. 81-98
- Steward, J. (1949), 'Cultural causality and law: a trial formulation of the development of early civilizations', *American Anthropologist* 51
- Steward, J. (1977), *Evolution and Ecology: Essays on Social Transformation*. eds. University of Illinois Press, Urbana
- Steward, J.L. (1974), 'Ecología Cultural', en D.L.Sills, dir., *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Aguilar, Madrid, Tomo IV, pp. 45-51
- Taylor, G.R. (1976), *El último SOS*, Bruguera, Barcelona
- The Committee for Environmental Information (1973), *Nuestro mundo en peligro*, Dopesa, Barcelona
- Theodorson, G.A., ed. (1974), *Estudios de ecología humana*, Labor, Barcelona (2 tomos)
- Thomas, F. (1925), *The environmental basis of society*, The Century Co., New York
- Thomas, W.E. (1956), *Man's Role in Changing the Face of the Earth*, University of Chicago Press
- Toffler, A. (1970), *El shock del futuro*, Plaza y Janés, Barcelona
- Toffler, A. (1980), *La Tercera Ola*, Plaza y Janés, Barcelona
- Tönnies, F. (1979), *Comunidad y asociación*, Península, Barcelona, 1979 (ed.original 1887)
- Tornqvist, G. (1988), 'System of cities in changing technological environment', *Comunicación en el 20th European Congress of the Regional Science Association*, Estocolmo

Twain, M. (1978), *Cartas de la tierra*, Zero, Madrid

Vacca, R. (1972), *El medioevo que está a nuestras puertas*, Alfa, Buenos Aires

Vacca, R. (1987), *El nuevo Renacimiento*, Versal, Barcelona

Vermont, O. (1997), *La face cachée de Greenpeace*, Albin Michel, Paris

Vilanova, S. (1980), *El síndrome nuclear*, Bruguera, Barcelona

Waal, F. (1996), *Good natured. The origins of right and wrong in humans and other animals*, Harvard University Press, Cambridge

Wackernagel, M., Rees, W. (1995), *Our Ecological Footprint: Reducing Human Impact on the Earth*, New Society Publishers, Filadelfia (resumen en <http://www.mbnet.mb.ca/linkages/consume/brfoot.html>)

Waters, M. (1996), *Globalization*, Routledge, Londres

White, L. (1943), 'Energy and the evolution of Culture', *American Anthropologist*, 45, pp. 335-356 (citado en Newbold, 1983)

White, L. (1949), *The Science of Culture*, Grove Press, Nueva York

Whyte, W. H. (1972), *El paisaje final*, Infinito, Buenos Aires (ed. original 1968)

Wilenius, M. (1996), 'From Science to Politics: The Menace of Global Environmental Change', *Acta Sociologica*, Vol. 39, nº 1, pp. 5-30

Wilenius, M. (1999), 'Modernity and the Globalization of Environmental Change', *International Sociology*, Vol. 14, Nº 1, pp. 33-53

Wilkie, J. E., Smith, C. E. (1997), *Integrating Cities and Regions: North America Faces Globalization*, Mexico and the World, Especial Issue 5, <http://www.netside.net/mexworld/Issue5/index.htm>

Wirth, L. (1938), 'Urbanism as a Way of Life', *American Journal of Sociology*, 4:1-24

Wittfogel, K. (1955), 'Developmental aspects of hydraulic societies In Irrigation Civilizations: a Comparative study', pp. 43-57. En Sabloff y Lamberg-Karlovsky *The Rise and Fall of Civilizations*, Cummings, Menlo Park.

Wolam, A. (1979), 'El metabolismo de las ciudades', en *Scientific American*, *La ciudad*, Alianza Editorial, Madrid (3ª ed.)

Wolfe, A. (1993), *The Human Difference*, University of California Press, Berkeley

Yearley, S. (1992), *A causa verde. Uma sociologia das questões ecológicas*, Celta, Oeiras

Yearley, S. (1996), *Sociology, Environmentalism, Globalization*, Sage, Londres

Young, G.L. (1974), 'Human Ecology as an interdisciplinary concept: a critical inquiry', *Advances in Ecological Research*, Vol. 8, pp. 1-105

Zimmerman, E. (1966), *Introducción a los recursos mundiales*, Oikos-Tau, Barcelona

Zimmerman, M.E., ed. (1993), *Environmental Philosophy: From Animal Rights to Radical Ecology*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ

ALGUNAS REVISTAS ACCESIBLES EN INTERNET

Climate Change (ciencias ambientales), Kluwer Academic Publishers, mensual <http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0165-0009>

The Environmentalist (ciencias ambientales), Kluwer Academic Publishers, mensual <http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0251-1088>

Population and Environment (ecología humana), Kluwer Academic Publishers <http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0199-0039>

Society and Natural Resources (sociología medioambiental, ecología humana), Taylor & Francis Journals, <http://www.tandf.co.uk/JNLS/TOC/tocsnr.htm>

The International Journal of Sustainable Development and World Ecology (multidisciplinario), The Parthenon Publishing Group, cuatrimestral <http://www.parthpub.com/susdev/home.html>

Journal of World System Research (ciencias sociales). Libre acceso total en Internet <http://csf.colorado.edu/wsystems/jwsr.html>

Journal of Political Ecology (multidisciplinario). Libre acceso parcial en Internet <http://www.library.arizona.edu/ej/jpe/jpeweb.html>

Alternatives Journal. Libre acceso en Internet <http://www.fes.uwaterloo.ca/Research/Alternatives/>

Electronic Green Journal. Libre acceso en Internet <http://egj.lib.uidaho.edu/index.html>

Sustainable Development International. Numerosos ejemplos y estudios de desarrollo sostenible <http://www.sustdev.org/>

Sociological Research on Line, Vol. 4, nº 3 (septiembre 1999), *The genetic modification of foods* <http://www.socresonline.org.uk/4/3/gmfood.html>

Fomento y Medio Ambiente. Revista de los Ministerios de Fomento y Medio Ambiente, libre en línea <http://www.mfom.es/publicaciones/cgi-bin/revistas?Us=35>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Sociología de la religión		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales 6
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para comprender y analizar teóricamente los temas religiosos y su relación con temas ambientales desde la sustentabilidad a partir de una perspectiva sociológica y ética de la religión.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Comprender la importancia de los conceptos claves de la ética de la religión y las transformaciones que se suscitan en relación con los cambios socioculturales, ambientales, económicos y políticos.		
Cobertura de la asignatura.		Identificar los conceptos teóricos básicos de la sociología religiosa y la relación con la ética de los sujetos en el cuidado del medio ambiente.		

Profundidad de la asignatura.		Introducción a las diferentes corrientes sociológicas de los estudios religiosos enfatizando en el análisis de la relación del hombre con la naturaleza.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Filosofía, Sociología, Religión.	Comprender el surgimiento de la sociología clásico y los primeros estudios del fenómeno religioso con relación a la construcción social.	1.1. Conceptos filosóficos, sociológicos de la religión. 1.2. La religión como institución social. 1.3. La religión como fenómeno sociológico. 1.4. Objeto de estudio de la sociología de la religión. 1.5. Religión y sociedad.	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Entrega primer ensayo.
2. Sociología Clásica de la Religión.	Analizar las propuestas sociológicas clásicas para valorar el significado de los estudios religiosos en la construcción de la realidad y vida cotidiana de los sujetos.	2.1. La religión desde la perspectiva de la teoría del Materialismo histórico. 2.2. El positivismo y la vida religiosa. 2.3. Los planteamientos teóricos positivistas de las religiones mundiales. 2.4. La perspectiva capitalista contemporánea y la ética religiosa.	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Entrega segundo ensayo.
3. Sociología contemporánea de la religión.	Analizar las propuestas contemporáneas sobre religión, con el propósito de establecer una comparación que permitan valorar las prácticas religiosas en el contexto actual.	3.1. La construcción social de la realidad y los estudios religiosos. 3.2. La religión como ordenador de la vida cotidiana. 3.3. Posmodernidad y pensamiento religioso.	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Entrega tercer ensayo.

4. Sociología de la religión en América Latina.	Identificar los aportes de la sociología latinoamericana al fenómeno religioso	4.1 La Religión desde los aportes de la sociología latinoamericana 4.2 El pensamiento social-religioso desde las diferentes propuestas teóricas en México 4.3 Los cambios religiosos en la frontera norte de México	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Entrega cuarto ensayo.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del maestro de cada uno de los temas Reporte de lectura del alumno de cada uno de los temas Discusión en clase por parte de los alumnos acerca del tema			
Métodos: La metodología a utilizar será a través de los análisis de los textos teóricos donde los alumnos trabajen de manera activa y expresen el conocimiento y comprensión de las diferentes perspectivas teóricas acerca del fenómeno religioso desde la perspectiva sociológica. Realizar un caso de estudio en el que se realice un análisis socioreligioso. Estrategia de evaluación: Control de lecturas. Entrega de ensayo por unidad. Participación en clase. Entrega de ensayo final.			

Bibliografía básica

- Casillas, Rodolfo. (1999) *La pluralidad religiosa en México*. En Blancarte, Roberto y Casillas R., Rodolfo (1999). *Perspectivas del fenómeno religioso*. México. Secretaría de Gobernación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Durkheim, Emile (2004) *Las formas elementales de la vida religiosa*. México. Colofón.
- Francois Houtart (2009) *Mercado y religión*. Ruth Casa Editorial. En línea. axiologiareligiosa.files.wordpress.com/.../mercado-y-religion-francois-ho.
- Fortunato Mallimaci (1998) *Religión, modernidad y catolicismo integral en Argentina*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11500205>
- Jenkins, Willis. (2008). *Ecologies of Grace. Environmental Ethics and Christian Theology*. Oxford University Press. New York.
- Kellert, Stephen R. and Timothy J. Farnham. (2002). *The Good in Nature and Humanity. Connecting Science, Religion, and Spirituality with the Natural World*. ISLAND PRESS, Washington. Covelo. London
- Giménez, Gilberto, (1995) *Identidades religiosas y sociales en México*. IFAL. Instituto de Investigaciones Sociales UNAM. México.
- Olders Rtiz, Olga (2005) "Cambio religioso en la frontera norte". *Revista Frontera Norte*. Tijuana, B. C.
- Parker Cristian (2008) *Otra lógica en América Latina: Religión popular y modernización capitalista*. FCE. México.
- Roach, Catherine M. (2003). *Mother/Nature. Popular Culture and Environmental Ethics*. Indiana University Press. IN. USA.
- Taylor, Paul W. (2011). *Respect for Nature. A Theory of Environmental Ethics*. 25th Anniversary Edition. Princeton University, Press Princeton and Oxford University Press. USA/England.
- Marx, Carlos (1976) *La ideología alemana*. Cultura Popular. México.
- Weber Max (1998) *Ensayos sobre sociología de la religión*. Taurus. México.
- Weldon, Mark B. (2011). *Fundamentals of Practical Environmentalism*. Taylor & Francis Group, an informa business. Boca Raton, FL. USA.

Bibliografía complementaria

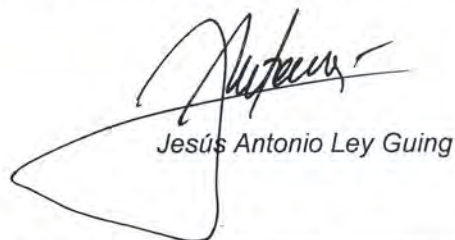
- Blancarte, Roberto. (1996). *El pensamiento social de los católicos mexicanos*. México: FCE. México.
- Cipriani, Roberto. (2004). *Manual de sociología de la religión*. Siglo XXI. México.
- Hernández Hernández, Alberto y Mary O'Connor. (1996). "Sociedades religiosas protestantes en la frontera norte: Estudio sociográfico en tres localidades urbanas". *Frontera norte*. Vol. 8, núm. 15, enero-junio de 1996. Tijuana, B. C. México.
- Mathes, Joachim. (1971). *Introducción a la sociología de la religión: iglesia y sociedad*. México: Alianza.
- Masferrer. Elio. (2000). *Sectas o iglesias: viejos y nuevos movimientos religiosos*. Plaza y Valdés. México.
- Molina Hernández, José Luis (1996) "Los marcos urbano-regionales del campo religioso en México", México: *Frontera norte*. Vol. 8, núm.15, enero-junio de 1996. Tijuana, B. C. México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

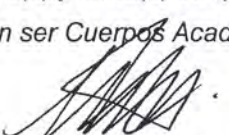

Norma Alicia Fimbres Durazo

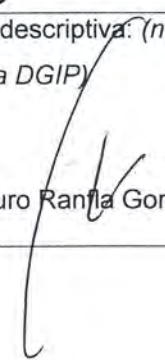
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)


Norma Alicia Fimbres Durazo


Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)


Rosa Imelda Roja Caldelas


Arturo Ranfla González

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación				
Unidad Académica:		Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa:		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura:		Sociología de los Sentidos		
Nivel de la Asignatura:		Doctorado		
Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave de la Asignatura:				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	8
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia viene a reforzar el manejo de elementos teóricos en la dimensión socio-cultural del desarrollo sustentable, dentro de las líneas de investigación que tiene el programa.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia introduce al estudiante en la discusión teórica del papel que desempeñan los sentidos en la percepción del ambiente y sus diferencias dependiendo de los referentes culturales. Conocimientos que permiten realizar proyectos de diseño urbano y de paisaje y del desarrollo de investigación sobre temas de sustentabilidad urbana y del paisaje.			
Cobertura de la asignatura.	En esta optativa se analizarán, mediante lecturas, los cinco sentidos y se verá las posibilidades de incorporarlos (al menos parcialmente) al trabajo de investigación y profesional de los estudiantes.			
Profundidad de la asignatura.	Los estudiantes deberán buscar –al seno del tema de investigación que han elegido– una dimensión sensorial.			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Olor	Ampliar los conocimientos en torno al tema y uso de este importante sentido.	El sentido del olfato en diversas sociedades y sus significados culturales.	Entrevista transcrita hecha a algún profesionalista –bombero, médico, enólogo– que se distinga por utilizar el olfato como herramienta básica en sus labores. Con las entrevistas prepararemos un tomo colectivo con vistas a publicarlo.
II. Gusto	Pensar y desarrollar el sentido del gusto en ámbitos como la comida, por ejemplo.	El sentido del gusto como herramienta de investigación en temas relacionados con la comida, la bebida y otros usos.	Ejercicio dentro de clase relacionado con un ensayo sobre descripciones distintas de comida, para ver si los estudiantes pueden identificarlos, sin conocer de antemano se prepararon los alimentos.
III. Tacto	El tacto es básico en las artes plásticas; también lo es para personas que no cuentan con otro sentido, como la vista.	Ejercitar de diversas maneras el tacto y discutir cómo éste puede ser de utilidad para ciertos tipos de investigación.	Probar diferentes aspectos del tacto y, según las lecturas, discutir cómo los estudiantes pueden utilizar estratégicamente el tacto en sus investigaciones. ¿Se basan los pepenadores en el tacto para encontrar materiales de importancia? O: ¿utilizan el tacto junto con otro sentido para encontrar lo que buscan? ¿Usan los arquitectos el sentido del tacto en su trabajo? ¿De qué manera?
IV. Oído	El oído es clave también para la investigación sociológica. Puede llevarnos a conocer a un extranjero de un nativo; pero el tono de voz también puede hablarnos del estado de ánimo de una persona.	Escuchar entrevistas de diversas personas y ver si los estudiantes coinciden en su evaluación de su estado de ánimo.	¿Puede el sentido del oído ayudar a documentar un accidente o un asesinato, por ejemplo? ¿Cómo afecta el tono de voz y el acento de un extranjero cuando trata de cruzar una frontera? ¿Nos auxilia el oído para cierto tipo de investigaciones?

V. Vista	Aunque es seguramente el sentido del que más dependemos, la vista es fundamental para leer, divisar, percibir...	El sentido de la vista como elemento que nos permita desarrollar más a fondo una investigación. ¿De qué manera la vista nos capacita para atrapar momentos dados?	Escribir un ensayo corto que utilice prioritariamente el sentido de la vista y que, de manera explícita, diga cómo este sentido lo auxilió a concluir dicho trabajo.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Clases magistrales Talleres Ejercicios prácticos			
Métodos y estrategias de evaluación: La calificación final resultará de: 30% por intervenciones en el curso, 30% a un especialista que trabaje con el sentido del olfato (en caso dado que trabaje con otros de los sentidos) y 40% por un ensayo breve (entre 14 y 16 páginas) que hará las veces de examen final. El estudiante presentará anticipadamente un guión de su trabajo final. La fecha límite para la entrega del ensayo será el penúltimo viernes del semestre. El ensayo deberá reflejar cómo el estudiante incorporó de manera explícita cualquiera de los sentidos en su tema de investigación.			

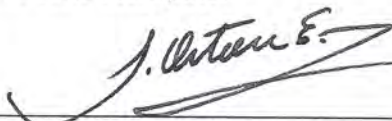
Bibliografía

- Ackerman, Diane. 1992. *Una historia natural de los sentidos*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Bachelard, Gaston. 1969. *The Poetics of Space*. Boston: Beacon Press.
- Bonner, John Tyler. 1969. *The Scale of Nature*. Nueva York; Harper & Row.
- Buddenbrok, Wolfgang von. *The Senses*. Ann Arbor, Michigan: The University of Michigan Press.
- Carr, Donald E. 1972. *The Forgotten Senses*. Garden City, Nueva York: Doubleday.
- Classen, Constance. 1993. *Worlds of Sense: Exploring the Senses in History and across Cultures*. Londres.
- Froman, Robert. 1966. *The Many Human Senses*. Londres: G. Bell and Sons.
- Garfinkel, Harold. 1967. "Studies of the Routine Grounds of Everyday Activities". En idem, *Studies in Ethnomethodology*, 35-75. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Garfinkel, Harold. 1967. "What is Ethnomethodology?" En idem, *Studies in Ethnomethodology*, 1-34. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Goffman, Erving. 1963. *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*. Penguin: Harmondsworth.
- Howes D., coord. 1991. *The Varieties of Sensory Experience*. Toronto: University of Toronto Press.
- Jay, Martin. 2011. "In the Realm of the Senses: An Introduction". *American Historical Review* (abril): 307-315.
- Martin, Russell. 1986. *Matters Gray & White*. Nueva York: Fawcett/Crest.
- Mead, George H. 1976. "Sociedad". En idem, *Espíritu, persona y sociedad*, 249-343. Barcelona: Paidós.
- Reddy, W.M. 2001. *The Navigation of Feeling: A Framework for the History of Emotions*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Rivlin, Robert, y Karen Gravelle. 1984. *Deciphering the Senses: The Expanding World of Human Perception*. Nueva York: Simon & Schuster.
- Robinson, Howard F., et al. 1985. *Colors in the Wild*. Washington, D.C.: National Wildlife Federation.
- Wilentz, Joan Steen. 1968. *The Senses of Man*. Nueva York: Crowell

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

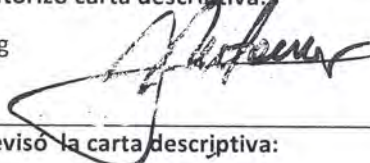
Dr. Servando Ortoll Estrada

Profesor-investigador



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

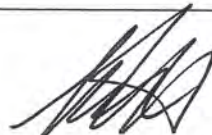
Mtro. Arq. Antonio Ley Guing



Nombre y firma de quién revisó la carta descriptiva:

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas

Coordinadora del programa



Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Técnicas de investigación cualitativa para el análisis de la realidad socio-sustentable.		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		3942		
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El alumno conocerá las bases metodológicas necesarias para la investigación cualitativa; asimismo, conocerá las principales técnicas de investigación, a partir de las perspectivas teóricas que las orientan y considerando algunos ejemplos de instrumentos llevados a la práctica, todo ello como aportación al diseño metodológico en su proyecto de investigación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura está orientada en conocer los aspectos generales concernientes a las técnicas de investigación cualitativa. Se centra particularmente en técnicas que cubren problemáticas socio-sustentables y que están vinculadas con la planeación del paisaje, con la gestión del espacio urbano y con el estudio del espacio público.		

Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los métodos y técnicas cualitativos pertinentes para una problemática socio-sustentable. • Identificar las herramientas adecuadas para el abordaje de las problemáticas y los casos de estudio tratados por el alumno. • Aplicar una técnica mediante el trabajo de campo, produciendo los datos pertinentes con el proyecto de investigación del estudiante. 		
Profundidad de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener un conjunto de datos cualitativos para su posterior análisis e incorporación a las evidencias empíricas de la investigación. 		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Abordaje teórico de las técnicas cualitativas.	Comprender los alcances teórico-metodológicos de las técnicas de investigación cualitativa.	1.1 La relevancia de la investigación cualitativa. 1.2 La investigación cualitativa como componente de la construcción de subjetividad. 1.3 La subjetividad en los estudios culturales urbanos.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo). 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones).
2. Las técnicas de investigación cualitativa.	Conocer las diferentes técnicas que permiten la construcción de información cualitativa	2.1 La observación. 2.2 La entrevista. 2.3 El grupo focal. 2.4 El análisis visual.	1. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 2. Presentación oral de temas en clase. 3. Reportes de prácticas en campo.
3. La documentación y la organización de los datos cualitativos.	Conocer los procedimientos generales para el registro y el análisis de las evidencias empíricas.	3.1 Notas de campo, diario de investigación y transcripciones. 3.2 La codificación y categorización. 3.3 La presentación de los hallazgos.	1. Control de lecturas (fichas de trabajo). 2. Presentación oral de temas en clase. 3. Reportes de prácticas en campo.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales. • Talleres de trabajo de campo. • Mesas de discusión en torno a lecturas temáticas. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia al curso.
2. Discusión de reportes de lectura.
3. Presentación oral de temas en clase.
4. Reportes de prácticas en campo.
5. Presentación de análisis de datos y de hallazgos.

Bibliografía:

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Angronsino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Dawn, M. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en la investigación cualitativa*. Madrid: Narcea.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hannerz, U. (1986). *Exploración de la ciudad: hacia una antropología urbana*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Spradley, J. (2016). *Participant Observation*. Long Grove: Waveland Press.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2010). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Tapada, M. T. (2014). Sobre el concepto de antropología urbana y de antropología del espacio. En M. Llorente (Ed.), *Topología del espacio urbano* (pp. 303–338). Madrid: Abada.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vergara Figueroa, A. (2001). Introducción. El lugar antropológico. En M. A. Aguilar, A. Sevilla, & A. Vergara Figueroa (Eds.), *La ciudad desde sus lugares: trece ventanas etnográficas para una metrópoli* (pp. 5–33). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Vergara Figueroa, A. (2013). *Etnografía de los lugares: una guía antropológica para estudiar su concreta complejidad*. México: Escuela Nacional de Antropología e Historia, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Luz María Ortega Villa _____

Dr. Alejandro José Peimbert Duarte _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva (Director de la Unidad Académica como responsable del programa):

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva (Coordinación del programa):

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de Contaminación Atmosférica en los centros urbanos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Nivel de asignatura				
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre planeación urbano regional, el paisaje regional y urbano y las perspectivas sociales del desarrollo y la sustentabilidad, así como las habilidades en el manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. En el campo de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia contribuye con la formación del alumno proporcionándole una visión general sobre las causas y los efectos de la contaminación atmosférica, proporcionándole además las principales herramientas de análisis y de instrumentos internacionales y nacionales con los que opera la gestión de la calidad del aire en los centros urbanos			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Dentro del marco de la Planeación y desarrollo sustentable, esta asignatura proporciona las bases para identificar y describir las causas e impactos de la Contaminación Atmosférica en los centros urbanos, así como las habilidades en el manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos ambientales y de gestión de la calidad del aire.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura cubre en una primera parte las bases conceptuales, teóricas y normativas del campo de la contaminación atmosférica; en una segunda parte, se revisan los enfoques de análisis, evaluación e instrumentos de gestión de la calidad del aire en centros urbanos; en una tercera parte se examinan las políticas y la legislación en la materia; en la cuarta parte se analiza los programas, organización y participación ciudadana; y finalmente se realizan dos ejercicios prácticos en los que se aplican los contenidos teóricos del curso.			

Profundidad de la asignatura.	Este curso es especializado y requiere de preferencia que el estudiante previamente haya tenido una formación en materia de Planeación y Ordenamiento Territorial y Organización y gestión social del territorio.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Aproximación a la Contaminación ambiental y atmosférica: conceptos y perspectivas	Conocer el marco contextual y conceptual de la contaminación atmosférica	1.1 Conceptos y definiciones 1.2 Recursos naturales 1.3 Problemas ambientales, urbanos y de salud 1.4 Gestión de la calidad del aire	Elaboración de Mapa conceptual Collage
2. Normativa e instrumentos de política ambiental aplicados a la Contaminación ambiental y atmosférica: Instrumentos legales y perspectivas	Conocer el marco legal, las normas oficiales, y acuerdos internacionales y nacionales relevantes para la protección del medio ambiente y gestión de la calidad del aire	2.1 Normativa internacional y Nacional 2.2 Perspectivas en derecho y política ambiental	Indagación personal y Elaboración de tabla y/o cuadro con resultados
3. Instrumentos y enfoques de análisis y evaluación de la calidad del aire	Conocer las principales componentes y sus fundamentos teóricos y prácticos	3.1 Planes y programas de para la protección del medio ambiente y mejoramiento de la calidad del aire	Elaboración de ensayos a partir material revisado enfocado a proyecto de investigación
4. Programas, organización y participación ciudadana	Identificar la organización y respuesta ciudadana.	4.1 Organización y funcionamiento de los principales casos 4.2 Herramientas de participación 4.3 Casos de estudios	Elaboración de ensayo y Elaboración de tabla y/o cuadro con resultados

5. Ejercicio práctico	Aplicar los contenidos estudiados en un caso de estudio	5.1 Estudio práctico sobre un área propuesta por el docente	A partir de un caso de estudio, la elaboración de un documento que integre los conocimientos adquiridos en el curso y que contenga: Descripción del problema, descripción y análisis del diagnóstico e interpretación de resultados. Discusión en seminarios
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: En las unidades teóricas el alumno participará en seminarios desarrollando un tema principal a partir del material desarrollado por el profesor, incluyendo figuras, tablas y artículos de lectura relacionados con el temario - que deberá organizar en forma ordenada y progresiva; complementariamente el alumno efectuará una búsqueda y consulta bibliográfica. Las unidades prácticas comprenden ejercicios que facilitarán al alumno la comprensión y aplicación del contenido propuesto y que aglutinan todo lo visto en el curso.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de ensayos a partir de objetivos centrados tanto en los temas de cada unidad y los proyectos de investigación del estudiante 2. Aplicación de conocimientos mediante la elaboración de ejercicios prácticos 3. Discusión en seminarios 			

Bibliografía:

Almaraz, A. (2005). Bases económicas para la planeación transfronteriza en la región de Imperial-Mexicali. En, Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos: Valle de Imperial y Mexicali, (coord). M. Quintero; E. Sánchez; K. Collins; P. Gaster; Ch. Mason. UABC-Porrúa: México, pp. 225- 252.

Anuario Estadístico Municipal, 2001-2006. Mexicali, B. C.

AQS-UABC, 2006. Base de datos: contaminantes PM10, NO2, CO2, SO2 y O3. Reporte Técnico de Investigación. UABC, Mexicali, B.C. México.

Arnold, M y Osorio, F. (S/f). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. Universidad de Chile. En línea, <http://www.counselingred.com.ar/teoriagralsistemas.htm>. Acceso 2 de mayo del 2005.

Bell, S., and Morse, S. (1999). Sustainability indicators. Earthscan Publications: London.

Bernal, G. Secretaria de protección al ambiente. Gobierno del estado de Baja California. Comunicación directa, 24 de julio de 2008. Mexicali, B.C.

Botkin, D.B. y Sélter, E.A. (2000). Environmental Science: Earth as a living planet. John Wiley & Sons: New York.

Carson, E. (1962). Silent spring. First Mariner Books: USA.

Castro, J.M. (2002). Indicadores de desarrollo sostenible urbano: Una aplicación para Andalucía. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, España.

Castro, P. (2001). Tóxicos ambientales y salud publica en México; Universidad de Sonora. En línea http://www.uson.mx/medios_informativos/derecologico/toxic/toxicos.shtml. Acceso 12. Acceso de mayo del 2005.

Cooper D. and Alley, F.C. (2002). Air pollution control a design approach. Waveland Press, Inc. USA

Dockery, D. (2001). Epidemiologic Evidence of Cardiovascular Effects of Particulate Air Pollution. Environmental Health Perspectives. August; 109:4, pp. 483-486.

INEGI-SEMARNAP (1998). Estadísticas del Medio Ambiente: México, 1997. INEGI_SEMARNAP: México.

INEGI-INE-SEMARNAPT (2000). Indicadores de Desarrollo sustentable en México. INE- SEMARNAT: México.

McGranahan, G. y Murray, F. (2003). Air pollution and health in rapidly developing countries. Earthscan. London.

Mendoza, A., M. García and E. Pardo (2004). Air Quality Information Catalogue for the Mexicali-Imperial Valley Border Region. Draft final report LASPAU- Tecnológico de Monterrey. México. ITM. México.

Molina, L. y Molina, M. (2002). Air quality in the Mexico megacity: An integrated assessment. Kluwer academic publishers: Boston and London.

Montague, P. (2001). A Vision Statement. En, Rachel's Environment and Health Newsletter, Nos 727 a 731, En línea, <http://www.rachel.org/bulletin/index.cfm?St=4> Acceso 30 de diciembre de 2004.

Osornio, A. (2006). Toxicological evaluation of PM10 in the City of Mexicali and its correlation with soil content. A study to evaluate and direct control measures. LASPAU Border Ozone Reduction and Air Quality Improvement Program, 2005 3rd Progress Report September, 2006.

Quintero M, Reyna MA., Collins K, Guzmán S, Powers B, and Mendoza A. (2006). Issues Related to Air Quality and Health in the California-Baja California Border Region. *The US-Mexican Border Environment: Binational Air Quality Management*, SCERP Monograph Series No. 14. R. Pumfrey, ed. San Diego: San Diego State University Press, pp.1-46.

Quintero, M. y Sweedler, A. (2005a). Perfil energético de la región fronteriza de Baja California con énfasis en el Valle de Mexicali e Imperial En, *Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos, Valles de Imperial y Mexicali*. UABC-Porrúa: México.

Quintero, M. y Sweedler, A. (2005). La evaluación de la calidad del aire de los valles de Imperial y Mexicali como elemento para un programa comunitario. En, *Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos: Valle de Imperial y Mexicali*, (coord). M. Quintero, E. Sánchez, K. Collins, P. Ganster, y Ch., Mason, Ed. UABC-Porrúa: México, pp. 323-340.

Reyna, M.A. y Arriola, H. (2006). El estudio de las principales enfermedades respiratorias y los contaminantes del aire en Mexicali, Baja California. En, *Contaminación y medio ambiente en Baja California*, (coord). M. Quintero. Porrúa- UABC: México, pp.137-155.

Reyna MA, Quintero M, Collins K. (2005). Correlation study of the association of PM10 with the Main Respiratory Diseases in the Populations of Mexicali, Baja California and Imperial County, California. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica* Vol. XXVI, Núm. 1, pp 22-36.

Reyna MA, Quintero M, Collins K, Vildósola L.(2003). Análisis de la relación del PM10 con las enfermedades respiratorias en la población urbana de Mexicali, Baja California: Un estudio de series de tiempo", Relationship analysis of PM10 with respiratory illnesses from the Mexicali's urban population in Baja California: A time series study. *Rev Mex Ing Biomed*, 24(2), pp. 116-125.

Ruiz, Gabriel (2005) Tendencias de la contaminación del aire en la frontera California-Baja California. Documento presentado en la reunión bimensual del equipo de trabajo de la calidad del aire de Imperial-Mexicali, como parte del programa Frontera 2012. 13 de Enero del 2005, Mexicali, B.C., México.

Satterthwaite, D. (2001). *The Eartscan Reader in Sustainable Cities*. Earthscan: London.

Seoánez, M. (2002). Tratado de contaminación atmosférica: problemas, tratamiento y gestión. Ediciones Mundi-Prensa: España.

SEMARNAT (2006). La gestión ambiental en México. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, México.

SEMARNAP -Secretaría de Salud, Gobierno de B.C.-Gobierno Municipal de Mexicali (1999). Programa para mejorar la calidad del aire de Mexicali 2000-2005: SEMARNAP: México.

SEMARNAP-EPA (1998). Indicadores ambientales para la región fronteriza 1997. SEMARNAP-EPA: México.

SEMARNAP-INE. (1997). Sistema integrado de regulación y gestión ambiental de la industria en México. SEMARNAP: México.

Sorensen, M., Daneshvar, B., Hansen, M., Dragsted, L., Hertel, O., Knudsen, L., and Loft, S. (2003). Personal PM2.5 exposure and markers of oxidative stress in blood. *Environmental Health Perspectives*. 111.2, 161-166.

PM2.5 exposure and markers of oxidative stress in blood. Environmental Health Perspectives. 111.2, 161-166.

Sweedler, A., Ferting, M., Collins, K., Quintero-Núñez, M. (2003). Calidad del Aire en La Región Fronteriza California-Baja California. En *The US-Mexican Border environment: Air Quality along the U.S. Mexican Border*. SCERP Monograph Series, no.6

SSA (2003). Listado de normas oficiales mexicanas de la Secretaria de Salud. En línea, <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>. Acceso 3 de junio de 2006.

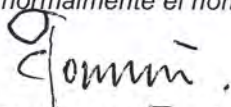
Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente LGEEPA). Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 28 de enero de 1988. En línea, <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/173.htm?s=> Acceso 10 de

Ley de Protección al Ambiente para el Estado de Baja California. (LPAEBC). Publicada en el Periódico Oficial No. 53, el 30 de noviembre de 2001, Sección I, Tomo CVIII, En línea, http://www.transparenciabc.gob.mx/wps/wcm/resources/file/ebcf84069ab5bf0/leyproteccion_ambiente.pdf

Reglamento de la ley del equilibrio ecológico y protección al ambiente del estado de Baja California Publicado en el Periódico Oficial No. 51, el 10 de diciembre de 1993, sección II, tomo C. En línea, <http://www.geocities.com/jcingeco/RBC.doc>

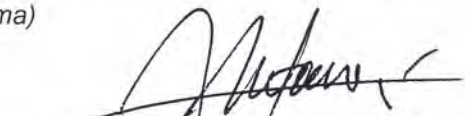
Reglamento de protección al ambiente para el Municipio de Mexicali, Baja California. Publicado en el Periódico Oficial No. 50, el 8 de diciembre de 1997, Tomo CIV. En línea, <http://www.mexicali.gob.mx/transparencia/normatividad/reglamentos/pdf/proteccionAmbiente.pdf>.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*



Dra. Elva Alicia Corona Zambrano

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*



M. Arq. Antonio Ley Guing
Director de la FAD



Norma Alicia Fimbres Durazo
Directora del IIS

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*



Dra. Rosa Imelda Rojas Caldeas
Coordinadora del Programa



Arturo Ranfla González
Co-coordinador del programa

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Arquitectura y Diseño Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Doctorado en planeación y desarrollo sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de cultura y sustentabilidad		
Tipo de asignatura		Optativa		
Nivel de posgrado		Doctorado		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	4	Horas laboratorio		Créditos totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		8
Perfil de egreso del programa				
<p>El programa de Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable pretende contribuir a la formación de profesionales en ese campo que produzcan conocimiento científico y humanístico que contribuya a la solución de los problemas ambientales y de desarrollo de la región y del país base en el enfoque de la sustentabilidad. Por ello, propone que el egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional o en el diseño del paisaje, así como habilidades en el manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta asignatura proporciona herramientas teóricas y conceptuales para entender la dimensión cultural de la sustentabilidad y ser capaces de aplicarlos en proyectos de planeación del desarrollo.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se identifica a la cultura como elemento clave para la solución de problemas ambientales derivados de la acción humana, así como aspecto ineludible del desarrollo equitativo.			
Cobertura de la asignatura.	Parte de la comprensión de la cultura en su concepción simbólica-estructural para luego abordar el análisis de documentos supranacionales (Agenda 21 de la Cultura) y regionales que orientan la generación de conocimiento y gestión cultural en el marco de la sustentabilidad.			
Profundidad de la asignatura.	Se ubica en los niveles cognitivos de comprensión, análisis y aplicación.			

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Conceptos de cultura	Reconocer los diversos conceptos de cultura que se han elaborado.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción clásica • Concepción descriptiva • Concepción simbólica • Concepción estructural 	Cuadro comparativo de los conceptos de cultura
II. La interiorización de la cultura	Identificar los procesos de interiorización de la cultura y su expresión en la transformación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura interiorizada • La cultura objetivada • Utilidad de las representaciones sociales para el estudio de la cultura 	Reportes de lectura
III. La cultura en las agendas internacionales y nacionales	Valorar el papel de la cultura para el desarrollo sustentable	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura: cuarto pilar de la sustentabilidad • Agenda 21 de la Cultura • Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural • Declaración de Friburgo • Estrategia Nacional de Cambio Climático 	Cuadro resumen sobre los planteamientos de la Agenda 21 y demás documentos de la unidad.
IV. Cultura y desarrollo: análisis de casos	Exponer casos de aplicación de la dimensión cultural de la sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de desarrollo sustentable con enfoque cultural 	Búsqueda en internet de casos de aplicación y exposición de temas Ensayo sobre los contenidos de la unidad en relación con el tema de tesis
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición, discusión en clase, análisis de casos.			
Métodos y estrategias de evaluación: Entrega de reportes de lectura y cuadro comparativo Participación en las sesiones Exposición de temas por parte de los alumnos Elaboración de ensayo que relacione los temas de la asignatura con el trabajo de tesis del alumno.			
Bibliografía: Unidad I Giménez, G. (2005). <i>Teoría y análisis de la cultura</i> . Tomo I. México: Conaculta-Icocult. Caps. 1 y 2, pp. 31-53. Thompson, J. (2002) <i>Ideología y cultura moderna</i> . México: UAM-X. Págs. 183-240. Unidad II Abric, J.C. (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos. En J.-C. Abric, <i>Prácticas sociales y representaciones</i> (págs. 11-32). México: Ediciones Coyoacán. Giménez, G. (2005). <i>Teoría y análisis de la cultura</i> . Tomo I. México: Conaculta-Icocult. Cap. 4, pp. 67-87. Cap. 5, pp. 401-428. Buijs, A. (2009). <i>Public Natures. Social representations of nature and social practices</i> . Tesis doctoral. Wageningen University. Díaz, R. y Gómez, M. (2005). Representaciones del ambiente y organización social del espacio. Caso: Comunidad del sector "Chino Julio" del Municipio Maracaibo del Estado Zulia, Venezuela. <i>Espacio Abierto. Cuadernos Venezolano de Sociología</i> , 14 (4), 609-629. Ortega, L.M., Verdugo, V., y Zamudio, D. (2014). Representaciones sociales del paisaje: más allá de la mirada. En Ley, J. (coord.), <i>Paisajes culturales: el valle de Mexicali</i> . Mexicali: UABC (en prensa). Ortega, L.M., Ley, J., Fimbres, N. y Rojas, R. (2013, julio-diciembre). Caracterización del paisaje del valle de Mexicali según sus habitantes. Aproximaciones textuales a la topofilia. <i>Culturales</i> , 2 (1), 55-90. Unidad III Ciudades y Gobiernos Locales Unidos. (2010). <i>La cultura es el cuarto pilar del desarrollo sostenible</i> . Barcelona: Ciudades y Gobiernos Locales Unidos – Ajuntament de Barcelona. Ciudades y Gobiernos Locales Unidos. (2006). <i>Consejos sobre la implementación local de la Agenda 21 de la cultura</i> . Barcelona: Ciudades y Gobiernos Locales Unidos – Ajuntament de Barcelona. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). <i>Pacto internacional de derechos económicos, sociales y</i>			

culturales y su protocolo facultativo. México: Autor.

Duxbury, N. y Gillete, N. (2007, February). Culture as Key Dimension of Sustainability. *Working paper, 1*. Creative City Network of Canada. Centre of Expertise on Culture and Communities.

Hawkwes, J. (2001). *The fourth pillar of sustainability. Culture's essential role in public planning*. Melbourne, Australia: Cultural Development Network

Gobierno de la República, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2013). *Estrategia Nacional de Cambio Climático. Visión 10-20-40*. México: Autor.

Grupo de Friburgo. (2007). *Los derechos culturales. Declaración de Friburgo*. Instituto Interdisciplinario de Ética y de Derechos Humanos. Friburgo, Suiza. www.unifr.ch/iiedh

Pascual, J. (2012). *Río+20 y cultura. Abogando por la cultura como pilar de la sustentabilidad*. Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU) – Ajuntament de Barcelona.

UNESCO. (2005, 20 de octubre). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. París: Autor.

UNESCO. (2001, 2 de noviembre). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. París: Autor.

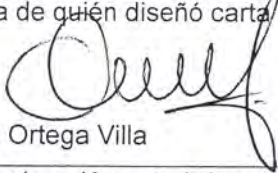
Unidad IV

Rivas Herrera, P. (2007). Cultura y desarrollo. Una agenda abierta e indispensable. *Quórum. Revista de pensamiento iberoamericano*, 17, 49-57.

Sen, A. (2004, noviembre). ¿Cómo importa la cultura en el desarrollo? *Letras Libres*, noviembre 2004. www.letraslibres.com/pdf.php?id=7641

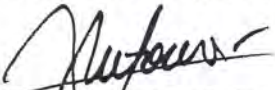
Sen, A. (2005, July). Human rights and capabilities. *Journal of Human Development*, 6 (2), 151-166.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:



Dra. Luz María Ortega Villa

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

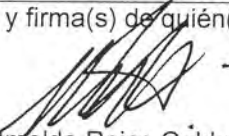


M. Arq. Antonio Ley Guing

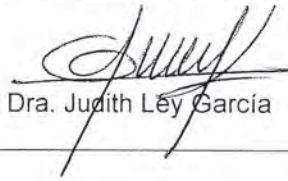


Dra. Norma Alicia Fimbres Durazo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



Dra. Rosa Imelda Rojas Córdelas



Dra. Judith Ley García

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de Evaluación del paisaje		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Nivel de asignatura		Doctorado		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	4	Horas prácticas de campo		10
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales en forma interdisciplinaria. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario para coadyuvar en la solución de problemas urbano regionales desde la óptica de la sustentabilidad.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia contribuye con la formación del alumno proporcionándole una visión general sobre el estudio y planificación del paisaje, así como de los principales instrumentos internacionales de gestión y ordenación del paisaje y las principales herramientas de análisis y evaluación de los recursos visuales y paisajísticos del territorio.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Dentro del marco de la ordenación y planificación territorial, esta asignatura proporciona las bases para identificar y describir potencialidades, limitaciones y problemas del desarrollo local y regional a través del marco conceptual y teórico del paisaje.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura cubre en una primera parte las bases teóricas y normativas del campo del paisaje; en una segunda parte, se revisan los métodos de análisis, evaluación e instrumentos de gestión del paisaje; en una tercera parte se examinan el concepto de paisaje urbano y los instrumentos tradicionales y modernos de ordenación del paisaje; en la cuarta parte se analiza la participación ciudadana y las actuaciones en el paisaje; y finalmente se realizan dos ejercicios prácticos en los que se aplican los contenidos teóricos del curso.			

Profundidad de la asignatura.	Este curso es especializado y requiere de preferencia que el estudiante previamente haya tenido una formación en cuestiones de Planeación y Ordenamiento Territorial y de Ecología de Sistemas Naturales y Urbanos.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Aproximación al paisaje: Conceptos, perspectivas y oportunidades	Revisar los valores del paisaje como recurso, su origen y transformación y su relación con la sostenibilidad	1.1 Conceptos y definiciones 1.2 Recursos culturales, naturales y sociales 1.3 Problemas ambientales 1.4 Gestión sostenible del paisaje	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
2. Normativa e instrumentos legales aplicados al paisaje	Conocer las normas, y acuerdos internacionales y nacionales más importantes de conservación, protección y gestión del paisaje.	2.1 Conceptos y definiciones 2.2 Normativa internacional 2.3 Convenio europeo de paisaje 2.4 Convenio internacional del paisaje 2.5 La iniciativa latinoamericana del paisaje	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
3. Métodos de análisis y evaluación visual del paisaje	Conocer las principales fases y sus fundamentos teóricos y prácticos de un estudio de paisaje.	3.1 Conceptos y definiciones 3.2 Componentes del paisaje 3.3 Análisis visual del paisaje 3.4 Inventario y cartografía	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
4. Instrumentos de gestión del paisaje	Exponer los fundamentos y aplicación de los Estudios de Impacto Ambiental (EIA) relacionados con el paisaje y la forma de abordarlo.	4.1 Conceptos y definiciones 4.2 Estudio de impacto ambiental 4.3 Estudio de impacto visual del paisaje 4.4 Estudio de integración paisajística	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios

5. Ecología del paisaje: Perspectivas de evaluación	Conocer el marco conceptual e introductorio de la ecología del paisaje, y sus características principales.	5.1 Conceptos y definiciones 5.2 Estructura y funcionamiento del paisaje 5.3 Medidas de paisaje 5.4 Programas informáticos	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
6. Ejercicio práctico	Aplicar los contenidos estudiados a un caso práctico propuesto por el profesor	6.1 Estudio práctico sobre un área propuesta por el docente	A partir de un caso de estudio, la elaboración de un documento que contenga el análisis, descripción e interpretación de resultados. Discusión en seminarios
7. Paisaje Urbano: Conceptos, perspectivas y encrucijadas	Conocer el marco conceptual de los espacios verdes urbanos, sus beneficios, problemas ambientales y exponer las principales tendencias y proyectos ligados al diseño de sistemas verdes urbanos.	7.1 Conceptos y definiciones 7.2 Espacio público 7.3 Espacios verdes en la construcción de la ciudad 7.4 Estructura y diseño de sistemas de espacios verdes urbanos 7.5 Experiencias internacionales	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
8. Instrumentos tradicionales de ordenación del paisaje	Exponer el marco conceptual tradicional de la ordenación y planificación del territorio, y sus características modelos de aplicación en el paisaje.	8.1 Conceptos y definiciones 8.2 Estudios de ordenación territorial 8.3 Planificación ecológica del territorio	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios

9. Instrumentos modernos de ordenación del paisaje	Exponer el marco conceptual actual de la planificación y las características de modelos enmarcados en el Convenio Europeo de Paisaje	9.1 Conceptos y definiciones 9.2 Estudio de paisaje 9.3 Catálogos de paisaje 9.4 Cartas del paisaje 9.5 Objetivos de calidad paisajística	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
10. Participación ciudadana	Exponer los conceptos, fundamentos y aplicación de la participación ciudadana en la gestión del paisaje, y conocer los principales modelos de participación enmarcados en el Convenio Europeo de Paisaje.	10.1 Conceptos y definiciones 10.2 Herramientas de participación 10.3 Casos de estudios	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
11. Actuaciones en el paisaje	Conocer los conceptos, fundamentos y aplicación de técnicas aplicadas a la gestión del paisaje.	11.1 Recuperación de espacios degradados 11.2 Evaluación económica del paisaje 11.3 Interpretación del paisaje	Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios
12. Ejercicio práctico	Aplicar los contenidos estudiados aun caso práctico propuesto por el alumno	12.1 Estudio práctico sobre un área propuesta por el alumno relacionado con su tema de tesis	A partir de un caso de estudio, la elaboración de un documento que contenga el análisis, descripción e interpretación de resultados. Discusión en seminarios

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

En las unidades teóricas el alumno desarrollará un tema principal a partir de un texto explicativo proporcionado por el profesor -acompañado de figuras, tablas y artículos de lectura relacionados con el temario - que deberá ir siguiendo en forma ordenada y progresiva; complementariamente el alumno efectuará una búsqueda y consulta bibliográfica.

Las unidades prácticas comprenden ejercicios que facilitarán al alumno la comprensión y aplicación del contenido propuesto y que aglutinan todo lo visto en el curso.

Métodos y estrategias de evaluación:

- a. Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios para los temas de cada unidad.
- b. Aplicación de conocimientos mediante la elaboración de ejercicios prácticos
- c. Discusión en seminarios


Bibliografía:

- Bolós, M. 1992. *Manual de Ciencia del Paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones*. Barcelona, Masson, 273 pp.
- Busquets, J. y Cortina, A. 2009. *Gestión del paisaje: Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje*. Barcelona: Ariel, 703 pp.
- Brindis, D. y Del Río, I. 2000. Los paisajes y los ambientes de un territorio singular. La Alhambra de Granada. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* nº 20, pp. 333-348.
- Cáncer, L. 1999. *La degradación y la protección del paisaje*. Madrid, Cátedra, 247 pp.
- Castro, R. 2005. *Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible*. Ediciones GEA. Valladolid.
- Ceotma. 1991. *Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Contenido y metodología*. Madrid. MOPT. 3a Ed. 572 pp.
- Consejo de Europa. 2006. *Landscape and sustainable development: challenges of the European Landscape Convention*. Ediciones Consejo de Europa. Estrasburgo.
- Dramstad, W., Olson, J. y Forman, R. 1996. *Landscape ecology principles in landscape architecture and land-use planning*. Washington, DC, Island Press.
- Escribano, M. 1991. *El paisaje*. Madrid, MOPT, 117 pp.
- Gallego, A., Fernández, M. y Feliu, E. 2005. *Criterios generales para la planificación de procesos participativos*. Cuadernos Bakeaz Nº 68. Bilbao.
- Gómez Orea, D. 1994. *Ordenación del Territorio. Una aproximación desde el Medio Físico*. Madrid, Editorial Agrícola Española, 238 pp.
- González Bernáldez, F. 1981. *Ecología y Paisaje*. Madrid, Blume, 250 pp.
- Forman, R. 1995. Some general principles of landscape and regional ecology. *Landscape Ecology*, 10(3): 133-142.
- Forman, R. y Godron, M. 1986. *Landscape ecology*. New York, John Wiley.
- Heras, F. 2002. Entre Tantos. *Guía Práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad*. Ediciones GEA. Valladolid.
- Ibarra, P. 1993. Una propuesta metodológica para el estudio del paisaje integrado. *Geographicalia* nº 30, pp. 229-242.
- Jones, M. 2007. The european landscape convention and the question of public participation. *Landscape Research* 5(32): 613-633.
- Lynch, K. 1992. *Administración del Paisaje*. Grupo Editorial Norma. Colombia
- Misterio de Medio Ambiente. 2008. *Convenio Europeo del Paisaje: textos y comentarios*. Editorial Secretaria Técnica del Misterio de Medio Ambiente. Madrid.
- Moreno, F. y García-Abad, J. 1996. *Cartografía de la calidad visual del paisaje: reflexiones teóricas y nuestros días*. Barcelona, Gustavo Gili, 408 pp.

Bibliografía:

- Muñoz, F. 2006. Urbanización: la huelga de los paisajes. En Mata, Rafael; Tarroja, Àlex (coord.) *El paisaje y la gestión del territorio* (143-163). Colección Territorio y Gobierno. Visiones núm. 5, Barcelona, Diputación de Barcelona.
- Muñoz, F. 2008. *Urbanización. Paisajes comunes, lugares globales*. Gustavo Gili, Barcelona. 216 pp.
- Nogué i Font, J. 2007 *La construcción social del paisaje*. Barcelona: Editorial Biblioteca Nueva, 352 pp.
- Ortega, F. 1997. *Conceptos de paisaje y opciones de intervención*. Cuadernos Geográficos nº 26, pp. 153-173.
- Prieur, M. y Dourousseau, S. 2006. Landscape and public participation, En: *Landscape and sustainable development: Challenges of the European Landscape Convention*. Publicaciones del Consejo de Europa. Estrasburgo, pp.165 – 207.
- Sancho, J. 1996. *La función del paisaje: cartografía analítica y sintética*. Serie Geográfica vol. 6, pp. 179-212.
- Saz, J. 2001. *Del paisaje integrado a la cartografía de suelos. Sector Intraibérico en el entorno del Pancrudo y del Jiloca*. Geoforma Ediciones - Institutos de Estudios Turolenses, Logroño, 104 pp.
- Tévar, G. 1996. La cuenca visual en el análisis del paisaje. Serie Geográfica vol. 6, pp. 99-113.
- Villasante, T. y Garrido, F. 2002. *Metodologías y presupuestos participativos. Construyendo ciudadanía*. Vol. 3, IEPALA Editorial, Madrid.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

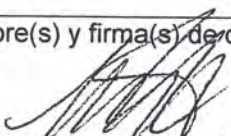

Dr. Gonzalo de la Fuente de Val


Dr. César Ángel Peña Salomón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

M.Arq. Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas (Responsable de programa académico de la MYDPDS)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de geografía		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales 6
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Elementos teóricos para la explicación geográfica de los problemas del desarrollo y la sustentabilidad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Enfatizar la revisión y discusión de posturas teóricas diversas.</p> <p>Enfatizar la comprensión de la compleja interrelación sociedad-naturaleza desde la lectura del espacio.</p>		
Cobertura de la asignatura.		Considerar las posturas de teóricos contemporáneos		
Profundidad de la asignatura.		<p>Revisar a detalle algunos conceptos y elementos teóricos básicos.</p> <p>Promover la reflexión acerca de la espacialización de la sociedad y los elementos que acompañan dicho proceso.</p> <p>Fomentar la identificación y cuestionamiento de enfoques diversos.</p> <p>Incentivar la discusión de temas para fomentar la conformación de opiniones sustentadas.</p>		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Las miradas del espacio: del paisaje a la región y del territorio al lugar.	Introducir al alumno a la evolución del pensamiento geográfico	1.1. Geografía física y determinismo geográfico 1.2. Posibilismo geográfico y geografía regional 1.3. Geografía ambiental, ecologismo y evolucionismo 1.4. Geografía analítica y behaviorismo (geografía de la percepción y del comportamiento) 1.5. Geografía radical y humanista (Geografía cultural) 1.6. Nueva geografía, planificación y utilitarismo	Exposición por parte del alumno Discusión de los temas en clase Ensayo
2. De la metáfora al concepto: El espacio geográfico.	Introducir al alumno a las categorías analíticas de la geografía contemporánea	2.1. Categorías tradicionales y categorías actuales 2.2. El espacio en la totalidad social 2.3. El objeto de la geografía 2.4. Geografía crítica	Discusión de los temas en clase Ensayo
3. Los momentos del espacio	Introducir al alumno a la comprensión dialéctica del espacio	3.1. El momento material 3.2. El momento representado 3.3. El momento vivido	Discusión de los temas en clase Ensayo
4. Otras geografías	Fomentar la explicación geográfica de temas actuales	4.1. La cibergeografía 4.2. La geografía rural o urbana 4.3. La geografía simbólica o afectiva 4.4. La geografía económica o de la globalización	Ensayo
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición por parte del maestro de temas generales			
Discusión en foro de los temas generales			
Desarrollo de temas específicos por parte del alumno			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Elaboración de ensayos y participación en clase			

Bibliografía

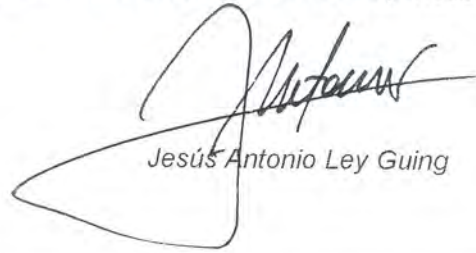
- Baerenholft, J.O. y Simonsen, K. (2004). *Space Odysseys. Spatiality and social relations in the 21st century*. England: Ashgate.
- Bunnell, T., Yea, S., Peake, L., Skelton, T. y Smith, M. (2012). Geographies of friendship. *Progress in Human Geography*, 36(4), pp. 490-507.
- Castells, M. (2001). *The internet galaxy: reflections on the internet business*. New York: Oxford University.
- Hall, T. (2005). *Urban geography* (3rd edition). London: Routledge, London.
- Harper, C. L. (2007). *Environment and society. Human perspectives on environmental issues* (4th ed.), New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Harvey, D. (2005). Space as a keyword. En: Harvey, D. *Spaces of global capitalism. Towards a theory of uneven geographical development*. London: Verso, pp. 117-148.
- Hubbard, P., Kitchin, R., Bartley, B. y Fuller, D. (2002). *Thinking geographically. Space, theory and contemporary human geography*. London: Continuum.
- Lefebvre, H. (2005). *The production of space*. Oxford: Blackwell.
- Low, S. M. y Lawrence-Zúñiga, D. (2007). *The anthropology of space and place. Locating culture*. Oxford: Blackwell.
- Massey, D. (1994). *Space, place and gender*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Mitchell, D. (2000). Cultural studies and the new cultural geography. En Mitchell, D. *Cultural Geography. A critical introduction*, Oxford: Blackwell, pp.37-65.
- Puyol, R., Estébanez, J. y Méndez, R. (1995). *Geografía humana* (3ra ed.). Madrid: Cátedra.
- Santos, M. (1990). *Por una geografía nueva*. Madrid: Espasa Calpe.
- Santos, M. (1996). *De la totalidad al lugar*. Barcelona: Oikos-tau.
- Soja, E. W. (1989) *Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory*. London: Verso.
- Soja, E. W. (1996). The trialectics of spatiality. En: Soja, E. W., *Thirdspace. Journeys to Los Angeles and other real-imagined places*. Oxford: Blackwell, pp. 53-82.
- Tuan, Y. (2008, 6^{ta} reimpresión, 1977). *Space and place. The perspective of experience*. Minneapolis: University of Minnesota.
- Wallerstein, I. (2005). El tiempo del espacio y el espacio del tiempo: el futuro de la ciencia social. En: Berenson, B. y Calderón, G. (coords.) *Coordenadas sociales. Más allá del tiempo y del espacio*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. pp.17-46.
- Woods, M. (2010). *Performing rurality and practicing rural geography*. *Progress in Human Geography*, 34(6), 2010, pp. 835-846.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

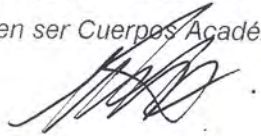

Judith Ley García

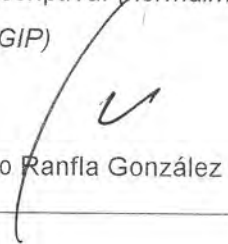
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*


Norma Alicia Fimbres Durazo


Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*


Rosa Imelda Roja Caldelas


Arturo Ranfla González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de la gestión local para el desarrollo sustentable		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para identificar los elementos básicos que definen la gestión local de la sustentabilidad bajo un contexto de globalización.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Enfatizar la reflexión y crítica del estado actual de la gestión local de la sustentabilidad.</p> <p>Facilitar la integración de la gestión del desarrollo sustentable de acuerdo con el tema de investigación.</p>		
Cobertura de la asignatura.		Aborda los elementos básicos que fundamentan la gestión local en el tema de investigación en la promoción del desarrollo sustentable.		
Profundidad de la asignatura.		La asignatura proporcionará al estudiante las bases para explorar los procesos de gestión local de la sustentabilidad en el análisis de los casos o temas específicos de investigación.		

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Fundamentos de la gestión local de la sustentabilidad	El estudiante identificará los antecedentes y conceptos básicos de la gestión local para el desarrollo sustentable	1.1. El Estado 1.2. Globalización y gestión pública 1.3. Principios y cambios en la gestión local del desarrollo sustentable	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Examen parcial
2. Legislación para promover el desarrollo sustentable	El estudiante identificará el contexto legal relacionado con el tema de investigación	2.1. Introducción a los aspectos jurídicos relacionados con el desarrollo sustentable 2.2. El marco jurídico internacional 2.3. Cobertura de la legislación federal, estatal y municipal sobre el tema de investigación.	Control de lectura Exposición por parte del estudiante de un estudio de caso Reporte
3. Instituciones para promover el desarrollo sustentable	El estudiante identificará el contexto institucional relacionado con el tema de investigación	3.1. Cobertura institucional en temas relacionados con el desarrollo sustentable. 3.2. Descentralización y gasto público en México. 3.3. La distribución de competencias entre los diferentes niveles de gobierno.	Control de lectura Exposición por parte del estudiante de un estudio de caso Reporte
4. Política pública para promover el desarrollo sustentable	El estudiante identificará los planes, programas y proyectos relacionados con el tema de investigación	4.1. Planes de desarrollo. 4.2. Programas transversales, sectoriales, institucionales y especiales. 4.3. Proyectos y propuestas.	Control de lectura Exposición por parte del estudiante de un estudio de caso Reporte

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición por parte del maestro de temas generales
Reporte de lecturas
Exposición por parte del estudiante del tema o caso analizado
Discusión en clase de cada temática

Métodos y estrategias de evaluación: Asistencia puntual a clases, participación, reportes por unidad.

Bibliografía básica

- Aguilar, Luis F (2010), "Gobernanza: el nuevo proceso de gobernar". En Cuadernos de Liderazgo 17, Gobernanza: normalización conceptual y nuevas cuestiones, mayo 2009.
- Cabrero, E., (2005). *Acción pública y desarrollo local*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Díaz, A. y Silva, S. (2004). *Descentralización a escala municipal en México: la inversión en la infraestructura social*. México: CEPAL. Serie Estudios y perspectivas No. 15.
- Fondo Español para Latinoamérica y el Caribe, Banco Mundial, Secretaría de Desarrollo Social. (2012). *Guía para el desarrollo local sustentable*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, Banco Mundial.
- González, M. y Cienfuegos, D. (coord.) (2007) *El municipio en México*. México: Editora Laguna
- Lezama, J. L. y Graizbord B. (coord.) (2010). *Los grandes problemas de México. IV Medioambiente*. México: el Colegio de México.
- Naciones Unidas (2002). Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. A/CONF.199/L.3/Add.1-13
- Rodríguez, C. (2003). *La descentralización en México: experiencias y reflexiones para orientar la política ambiental*. México: Semarnat-INE.
- Sánchez, Meza, Juan Jaime, (2008), El mito de la gestión descentralizada del agua en México. México, D.F. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.
- Semarnat (2006). *La gestión ambiental en México*. México: Semarnat-INE.
- Sosa, J. L. (2012). Gobiernos locales y desarrollo territorial en México. *Frontera Norte*. 24(47), pp. 171-192.
- Villaurrutia, X. (2012/2013) El concepto jurídico del ambiente. En C., Nava. *Ciencia, Ambiente y Derecho* (pp.267-282). México: UNAM.

Bibliografía complementaria

- Canales, J. M. y Perez, P. L. (). *Introducción al gobierno y a la gestión local*. España: Editorial Club Universitario.
- Semarnat,
- INE y PNUMA (2004). *Memorias del Segundo Encuentro Internacional de Derecho Ambiental*. México: INE Semarnat.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)


Fabiola Maribel Denegri de Dios


Judith Ley García


Elvia Oralia Villegas Olivares

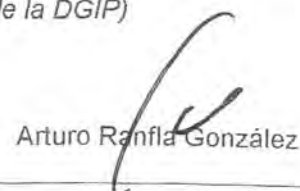
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)


Norma Alicia Fimbres Durazo


Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)


Rosa Imelda Roja Caldelas


Arturo Ranfla González

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas Selectos de intervención social		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	9
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La materia aporta los elementos teórico-prácticos acerca de la intervención social en comunidades y grupos vulnerables.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura presenta el proceso de intervención social para el mejoramiento de la calidad de vida desde la perspectiva social de la sustentabilidad.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura aborda el marco de referencia en que se desarrollan las acciones de intervención social así como las herramientas utilizadas para tal propósito.			
Profundidad de la asignatura.	La asignatura profundiza en las acciones de intervención social a través del estudio de casos.			
Temario				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Sentido de comunidad.	Analizar el concepto de sentido de comunidad y su relación con integración social y calidad de vida.	1.1 Comunidad y sentido de comunidad en los clásicos y en la visión latinoamericana de la Sociología. 1.2. La comunidad moderna: la ciudad y los barrios. 1.3. Sentido de comunidad y calidad de vida en el contexto urbano.	1. Reportes de lecturas. 2. Ensayo.
2. Intervención social.	Revisar las distintas teorías que abordan el concepto de intervención social.	2.1. Conceptos y fundamentos de la intervención social. 2.2. Paradigmas de la intervención social. 2.3. Distinción entre la intervención social y otras formas de intervención.	1. Reportes de lectura. 2. Ensayo.
3. Apoyo social e intervención social y comunitaria.	Conocer los tipos y características de las intervenciones basadas en el apoyo social.	3.1. Apoyo social y estructura de las relaciones sociales. 3.2. El apoyo social en la intervención social y comunitaria.	1. Reportes de lecturas.
4. Programas y proyectos Intervención social.	Conocer los diferentes modelos para las intervenciones con grupos vulnerables.	4.1. Intervenciones con menores en situaciones de desprotección, mujeres en situación de violencia, migrantes, personas con discapacidad, población en condición de pobreza.	1. Caso práctico.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Presentación de temas por el profesor, asesorías a estudiantes en el análisis de casos.

Métodos y estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación estarán basadas:

1. *Asistencia a clase*
2. *Revisión de fichas de material de lectura*
3. *Participación en con comentarios en clase*
4. *Presentación oral de temas en clase*
5. *Elaboración de ensayos*

Bibliografía:

- Arias, A. (2012). *Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*. Espacio Editorial: Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2009). *Comunidad: en busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández I., Morales, F., Molero, F. (Coordinadores). (2012). *Psicología de la intervención comunitaria*. UNED: España.
- Fernández, S. (2017). La teoría en la intervención social. Modelos y enfoques para el trabajo social en el siglo XXI. *Acción Social*. (1). 9-43.
- Krishna, A. (2002). *Active social capital. Tracing the roots of development and democracy*. Columbia University Press: NewYork.
- Liceaga, G. (2013). El concepto de comunidad en las ciencias sociales latinoamericanas: apuntes para su comprensión. *Cuadernos Americanos* (145), 57-85.
- Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid: Editorial Popular. Disponible en: [http://contactoradio.com.co/wpcontent/uploads/2014/02/Comunidad+participaci%C3%B3n+y+desarrollo +-+Marco+Marchion-yami.pdf](http://contactoradio.com.co/wpcontent/uploads/2014/02/Comunidad+participaci%C3%B3n+y+desarrollo+-+Marco+Marchion-yami.pdf)
- Marini, P. (2010). Comunidad: derivas de un concepto a través de la historia de la teoría sociológica. *Papel del CEIC* (1), 1-13. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76512779002>
- Marini, P. (2011). La teoría sociológica y la comunidad: clásicos y contemporáneos tras las huellas de la "buena sociedad". *Entramados y perspectivas* (1). 127-164.
- Sen, A. y Kliksberg, B. (2007). *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los problemas del mundo globalizado*. Deusto: Barcelona.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

M.C. Elvia Oralía Villegas Olivar _____

Dr. José Ascencio Moreno Mena _____

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado _____

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega _____

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas selectos sobre ambiente y sustentabilidad desde la perspectiva económica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para comprender y analizar teóricamente temas ambientales y de sustentabilidad a partir de la perspectiva económica.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Capacidad para diferenciar entre los conceptos claves de la economía ambiental, la economía de los recursos naturales y la economía ecológica y su aportación en el análisis de la sustentabilidad.		
Cobertura de la asignatura.		Identificar y comparar los conceptos básicos de la economía ambiental, economía de los recursos naturales y economía ecológica.		
Profundidad de la asignatura.		Introducción a las perspectivas económicas en el análisis de temas ambientales y sustentabilidad		

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Economía ambiental	Comprensión de los fundamentos teóricos de la economía ambiental y la valoración económica del ambiente.	1.1. Conceptos fundamentales. 1.2. El ambiente desde la perspectiva económica: problemas ambientales locales y globales. 1.3. Ética y el concepto económico de valor: los valores del ambiente. 1.4. Mercado y deterioro del ambiente: externalidad como falla de mercado 1.5. Bienestar y nivel óptimo de contaminación. 1.6. Regulación del mercado y derechos de propiedad. 1.7. Política económica ambiental: Nivel óptimo de protección ambiental. 1.8. Fundamentos del análisis costo beneficio.	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Selección, análisis y exposición de un estudio de caso de interés abordado con la perspectiva de economía ambiental Examen parcial
2. Economía de los recursos naturales	Comprender el rol del análisis económico de los recursos naturales	2.1. Clasificación de los recursos naturales. 2.2. Asignación de recursos naturales renovables y no renovables. 2.3. Asignación de recursos reciclables. 2.4. Servicios ecosistémicos y capital natural. 2.5. Tasa de descuento. 2.6. Suelo: renta, eficiencia y equidad en el uso del suelo.	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Selección, análisis y exposición de un estudio de caso de interés abordado con la perspectiva de economía de los recursos naturales Examen parcial
3. Economía ecológica y economía de la sustentabilidad	Comprender y discutir los fundamentos centrales de la economía ecológica	3.1. Contribuciones de Podolinsky, Geddes, Georgescu Roegen y Soddy. 3.2. Críticas a la valoración económica del ambiente: la inconmensurabilidad. 3.3. El flujo de energía y materiales en la economía: flujos, fondos, escala sustentable, distribución justa y asignación eficiente. 3.4. Conflictos ecológicos distributivos. 3.5. El dilema entre sustitución o complementariedad del capital. 3.6. La sustentabilidad desde la perspectiva económica: indicadores monetarios y biofísicos de la sustentabilidad	Control de lectura Discusión y reflexión sobre los temas Selección, análisis y exposición de un estudio de caso de interés abordado con la perspectiva de economía ecológica Examen parcial

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición por parte del maestro de temas generales

Reporte de lecturas

Análisis de casos en temáticas de interés del alumno

Discusión en clase de cada temática

Métodos y estrategias de evaluación: Asistencia puntual a clases, exámenes parciales por unidad, ensayo final.

Bibliografía básica

Azqueta, D. (2002). *Introducción a la Economía Ambiental*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Costanza, R., Cumberland, J., Daly, H., Goodland, R. y Norgaard, R. (1997). *An introduction ecological economics* (e-book). En Encyclopedia of Earth. Eds. Cutler J. Cleveland (Washington, D.C.: Environmental Information Coalition, National Council for Science and the Environment). Disponible en: http://www.eoearth.org/article/An_Introduction_to_Ecological_Economics_%28e-book%29

Coase, R. H. (1960). The problem of social cost. *Journal of Law and Economics*, Vol. 3, pp. 1-44.

Daly (1996). *Beyond growth: the economics of sustainable development*. Boston: Beacon Press.

Daly (2007). *Ecological economics and sustainable development: selected essays of Herman Daly*. UK: Edward Elgar Publishing.

Georgescu-Roegen, N. (1971). *The entropy law and the economic problem*. Harvard University Press. (Existe versión española: La ley de la entropía y el proceso económico, Madrid, Visor-Fundación Argentaria).

Hackett, S. C. (2011). *Environmental and natural resource economics. Theory, policy and the sustainable society*. (4a ed.) New York, London: M. E. Sharpe, Armonk.

Hotelling, H. (1931). The Economics of Exhaustible Resources. Harold Hotelling. *The Journal of Political Economy*, Volume 39, Issue 2, 137-175.

Kolstad, C. (2001). *Economía ambiental*. México: Oxford University Press.

Leff, E. (2010). Economía ecológica, racionalidad ambiental y sustentabilidad. *Revista Sustentabilidad(es)*. Santiago de Chile. Versión en línea.

Mayumi, K. y Gowdy, J.M. (eds.) (1999) Bioeconomics and sustainability. Essays in honor of Nicolas Georgescu-Roegen. UK: Edward Elgar Publishing Limited.

Naredo, J.M. (2006). *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Siglo XXI.

Riera, P., García, D., Kristom, B. y Brannlund, R. (2005). *Manual de Economía Ambiental y de los Recursos Naturales*. Madrid, España: Thomson Editores.

Tietenberg, T. y Folmer, H. (eds.) (2000). *The International Yearbook of Environmental and Resource Economics 2000/2001: A Survey of Current Issues*. USA: Edward Elgar Publishing.

Tietenberg, T. Lewis, L. (2009). *Environmental and natural resource economics*. (8ª. edición). Boston: Pearson/Addison Wesley.

Bibliografía complementaria

- Aguilar, B. (2002). Paradigmas económicos y desarrollo sostenible. La economía al servicio de la conservación. Editorial Universidad Nacional a Distancia San José, Costa Rica.
- Aguilera, F.y Alcántara V. (Comp.) (2011) *De la economía ambiental a la economía ecológica*. ICARIA. (Edición electrónica). España.
- Azqueta, D y A. Ferreiro (1994). *Análisis económico y gestión de los recursos naturales*. Alianza Editorial.
- Faber, M., Manstetten, R., and Proops, J.L.R. (1996). *Ecological Economics: Concepts and Methods*. Edward Elgar, Cheltenham.
- Field, B. y Field, M. (2003). *Economía ambiental*. (3a. ed.) Mc Graw-Hill.
- Martínez Alier, J. y Roca, J. (2001). *Economía ecológica y política ambiental*. (2ª. edición) FCE. México.
- Martínez Alier, J. (1993). *Valoración económica y valoración ecológica*, en: Naredo, J. M; Parra, F. (eds.) (1993): *Hacia una ciencia de los recursos naturales*, Madrid, Siglo XXI, pp. 29-56.
- Martínez Alier, J. (1995). Los principios de la economía ecológica. Fundación Argentaria. Colección Economía y naturaleza. España.
- Soderbaum, P. (2008). *Understanding sustainability economics: Towards Pluralism in Economics* (1a Edición). Earthscan.
- Wainger, L. (1991). *Ecological economics: The science and management of sustainability*. Constanza, R. (editor). New York: Columbia University Oress.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Fabiola Maribel Denegri de Dios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Norma Alicia Fimbres Durazo

Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Rosa Imelda Roja Caldelas

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura y Diseño e Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		Temas Selectos de Planeación y Gestión del Paisaje		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		9
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Proporcionar los conocimientos generales de los conceptos de percepción, planeación, gestión y análisis del paisaje. De tal forma que el alumno conceptualice el paisaje en el territorio, examine herramientas de análisis y evaluación del paisaje en México y el extranjero en las problemáticas del paisaje urbano y regional. Así mismo aplique dichos conocimientos a un estudio de caso de su tema de investigación.</p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<ul style="list-style-type: none"> • Esta asignatura aporta las bases teóricas de los diferentes enfoques del paisaje. Al igual que plantea diferentes metodologías desarrolladas para incidir en la planeación y gestión del mismo. • Es una asignatura teórico-práctica, que, a través de un caso de aplicación el alumno ubica el trabajo dentro de un enfoque teórico, plantea la metodología y emplea diferentes herramientas para el análisis y evaluación del territorio para su manejo sustentable, para 		

	finalizar con la definición de políticas que regularán el territorio como paisaje.		
Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los principios en que se basa el paisaje urbano y regional, con el fin de incorporarlos a la problemática actual que presentan las localidades en su paisaje urbano y regional. ● Proporcionar información teórica-práctica con el fin de que el alumno identifique como evitar, reducir y mitigar los impactos al ambiente que producen las malas decisiones o falta de planificación y gestión del paisaje ● Generar en el alumno una actitud responsable, de respeto al ambiente y con una visión de futuro hacia la construcción de la sustentabilidad. 		
Profundidad de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar, caracterizar y analizar los diferentes enfoques en planeación, gestión, análisis, instrumentación metodológica así como la aplicación teórica y metodológica del paisaje para un caso de estudio. 		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Delimitación del concepto de Paisaje	Identificar y comprender las bases conceptuales de la gestión del paisaje, los conceptos metodológicos que se deben se llevar a cabo en el proceso de un proyecto de paisaje, así como aquellas disciplinas que se ven involucrados en el proceso y proyecto de gestión del paisaje.	1.1 Definición de gestión de Paisaje. 1.2 Convenio Europeo del paisaje 1.3 Desarrollo de un proyecto de gestión del paisaje 1.4 Profesionales en la gestión del paisaje	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de ensayo
2. Dinámicas de producción de paisaje	Comprender y clasificar las diferentes formas de paisaje, a través de los elementos perceptuales, físicos, geográficos que lo definen.	2.1 Paisaje urbano 2.2 Paisaje metropolitano 2.3 Paisaje Agrario 2.4 Paisajes temáticos 2.5 Paisajes Litorales 2.6 Paisajes Forestales	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de ensayo
3. El paisaje: análisis y proyección.	Analizar los diferentes métodos de percepción, evaluación e interpretación	3.1 Percepción y semiosis del paisaje	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase

	(signos) en el paisaje, que permiten su estructura y el análisis del mismo a través de distintos enfoques.	3.2 Ciencia del paisaje 3.3 Evaluación ambiental del paisaje 3.4 El paisaje como patrimonio 3.5 El paisaje urbano y su interpretación 3.6 Dimensión económica y social del paisaje.	(asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de ensayo
4. Instrumentos de Gestión y Planeación del paisaje. (Ejercicio de Aplicación)	Integración y aplicación de instrumentos de gestión y planificación del paisaje en la solución de un problema urbano o regional.	4.1 Regulación jurídica del paisaje 4.2 participación pública en política de paisaje 4.3 El paisaje en la planeación territorial y urbana 4.4 Ejercicio práctico en base a problemática actual	1. Control de lecturas (fichas de trabajo) 2. Participación en clase (asistencia e intervenciones) 3. Presentación oral de temas en clase 4. Elaboración de reporte técnico
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Analizar y discutir diferentes artículos, sobre los temas relevantes de la materia, para ello se proporciona un paquete de lecturas que se discutirán a través de todo el semestre, además de que cada estudiante realice busque individual acorde a su interés en el tema.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>Las estrategias de evaluación estarán basadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asistencia a clase</i> 2. <i>Revisión de fichas de material de lectura</i> 3. <i>Participación en con comentarios en clase</i> 4. <i>Presentación oral de temas en clase</i> 5. <i>Elaboración de ensayos</i> 6. <i>Reporte técnico del ejercicio práctico.</i> 			
<p>Bibliografía: Botequilha-Leitão, A. (2012). Eco-Polycentric Urban Systems: An Ecological Region Perspective for Network Cities. <i>Challenges (20781547)</i>, 3(1), 1-42. doi:10.3390/challe3010001 Bráulio Magalhães, F., Rodrigo Pinheiro, R., & Ana Clara Mourão, M. (2016). Applying ecological</p>			

- landscape concepts and metrics in urban landscape management. *Paisagem E Ambiente, Vol 0, Iss 38, Pp 71-85 (2016)*, (38), 71. doi:10.11606/issn.2359-5361.v0i38p71-85
- Cassatella, C., & Peano, A. (2011). *Landscape Indicators. [recurso electrónico] : Assessing and Monitoring Landscape Quality*. Dordrecht : Springer Netherlands : Imprint: Springer, 2011.
- Davies, H.W.E. Brian McLoughlin and the systems approach to planning. Por: *European Planning Studies*, 09654313, Dec97, Vol. 5, Fascicule 6.1997.
- Etulain, J. C. (2011). *Gestión urbanística y proyecto urbano: modelos y estrategias de intervención*. [N.p.]: Editorial Nobuko.
- Flyvbjerg, Bent and Richardson, Tim, Planning and Foucault: In Search of the Dark Side of Planning Theory (2002). Philip Allmendinger and Mark Tewdwr-Jones, eds., *Planning Futures: New Directions for Planning Theory*, London and New York: Routledge, 2002, pp. 44-62.
- Guo, Q., Wu, J., & Xiao, L. (2016). Promoting ecosystem services through ecological planning in the Xianghe Segment of China's Grand Canal. *International Journal Of Sustainable Development & World Ecology*, 23(4), 365. doi:10.1080/13504509.2015.1117995
- Hawkins, V. (1999). *Landscape ecological planning : a study of the principles and methods of landscape ecology and their application to the planning and management of rural land use change in Britain*.
- Helfenstein, J., Bauer, L., Clalüna, A., Bolliger, J., & Kienast, F. (2014). Landscape ecology meets landscape science. *Landscape Ecology*, 29(7), 1109-1113. doi:10.1007/s10980-014-0055-6
- Hong, S. (2007). *Landscape Ecological Applications in Man-Influenced Areas : Linking Man and Nature Systems*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Landscape-ecological planning and design of urban ecological corridors. (2010). *2010 International Conference on Mechanic Automation and Control Engineering, Mechanic Automation and Control Engineering (MACE), 2010 International Conference on*, 1283. doi:10.1109/MACE.2010.5536355
- Lee, D., & Oh, K. (2012). A Landscape Ecological Management System for Sustainable Urban Development. *APCBEE Procedia*, 1(International Conference on Environmental Science and Development (ICESD 2012), 5-7 January 2012, Hong Kong), 375-380. doi:10.1016/j.apcbee.2012.03.062
- Maija, J. (2012). *Comparative Analysis of Methodologies for Landscape Ecological Aesthetics in Urban Planning*.
- Márquez, F. (2011). *Planificación, diseño y gestión participativa del paisaje*. [N.p.]: Editorial Nobuko.
- Mörtberg Ulla, A., Zetterberg Andreas, A., & Balfors Berit, A. (2012). Urban landscapes in transition, lessons from integrating biodiversity and habitat modelling in planning. *Journal Of Environmental Assessment Policy And Management*, (1), 1.
- Müller, N., & Kelcey, J. G. (2011). *Plants and Habitats of European Cities. [recurso electrónico]*. New York, NY : Springer New York : Imprint: Springer, 2011.
- Ndubisi, F. (2002). *Ecological planning : a historical and comparative synthesis*. Baltimore : Johns Hopkins University Press, c2002.
- Oh, K., Lee, D., & Park, C. (2011). Urban Ecological Network Planning for Sustainable Landscape Management. *Journal Of Urban Technology*, 18(4), 39-59. doi:10.1080/10630732.2011.648433
- Simon, J. (2013). *Los otros paisajes: ideas y reflexiones sobre el territorio*. [N.p.]: Editorial Gustavo Gili.
- Wang, X., Palazzo, D., & Carper, M. (2016). Ecological wisdom as an emerging field of scholarly inquiry in urban planning and design. *Landscape And Urban Planning*, 155(Ecological Wisdom for Urban

Sustainability: Doing real and permanent good in ecological practice), 100-107.
doi:10.1016/j.landurbplan.2016.05.019

Wong, T., & Yuen, B. (2011). *Eco-city Planning. [recurso electrónico] : Políticas, Practice and Design*.
Dordrecht : Springer Netherlands, 2011.

Xu, L., You, H., Li, D., & Yu, K. (2016). Urban green spaces, their spatial pattern, and ecosystem service
value: The case of Beijing. *Habitat International*, 5684-95. doi:10.1016/j.habitatint.2016.04.005

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Adriana Margarita Arias Vallejo

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Mario Armando Macalpin Coronado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega

CARTA DESCRIPTIVA DE POSGRADO

Datos de identificación				
Unidad Académica:		Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa:		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura:		Teoría de la organización		
Nivel de la Asignatura:		Doctorado		
Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave de la Asignatura:				
Horas teoría		Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	2	3
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporcionar al estudiante los elementos filosóficos y pragmáticos, que generen la comprensión de la conducta, estructura y procesos que intervienen en la organización humana dentro de las empresas. Elementos que le faciliten el análisis de la organización de empresas productivas del sector primario, secundario y de servicios desde la perspectiva de la producción en el mercado de productos verdes, acordes a la perspectiva del desarrollo sustentable.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Esta asignatura proporciona las herramientas analíticas para el estudio de las empresas y la formulación de estrategias que contribuyan a la solución integral de problemas que enfrentan las empresas en el marco del desarrollo regional.		
Cobertura de la asignatura.		Esta materia satisface todos los elementos del proceso administrativo en su aplicación al trabajo organizativo de la empresa contemporánea.		
Profundidad de la asignatura.		Los estudiantes deberán buscar –al seno del tema de investigación que han elegido– una dimensión sensorial.		

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
<p>I. Teoría de la organización. Definiciones y conceptos</p>	<p>Conocer las teorías organizacionales actuales</p>	<p>1. Conceptos generales de Teoría de la organización.</p> <p>2. Estrategia</p> <p>a. Curva de la experiencia y herramienta de planeación.</p> <p>b. Estrategia competitiva</p> <p>c. Estrategia y estructura</p> <p>d. Miopía de marketing</p> <p>3. Liderazgo</p> <p>a. El Ejecutivo eficaz</p> <p>b. Cómo motivar a los empleados</p> <p>c. La naturaleza del trabajo Administrativo</p> <p>d. El lado humano de las organizaciones</p> <p>e. Una teoría de motivación humana.</p> <p>4. Globalización</p> <p>a. Organizando un negocio mundial</p> <p>5. Finanzas</p> <p>a. Análisis del riesgo en el capital de inversión</p> <p>b. Creando valor para los interesados</p> <p>c. Fracaso de las fusiones</p>	<p>Ensayo de opinión individual, exposiciones en equipo.</p>
<p>II. Estudio de caso</p>	<p>Investigar las teorías pertinentes relacionadas con tema de tesis, que aporten al desarrollo de Marco Teórico.</p>	<p>1. Identificación de teorías relacionadas con el tema de tesis.</p>	<p>Elaboración de ensayo sobre marco teórico</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1. Los alumnos elaborarán ensayos en el que demuestren su dominio del tema para emitir opiniones informadas al respecto.
2. Se formarán equipos de trabajo para realizar las presentaciones pertinentes a las teorías organizacionales analizadas dentro y fuera del salón de clases.
3. De manera individual, los alumnos seleccionarán un tema de los analizados en el programa de la materia y elaborarán un ensayo realizando búsquedas de información en bases electrónicas y aplicando el formato APA en la redacción de su documento.

Métodos y estrategias de evaluación:

Ensayos	20%
Trabajo en Equipo	30%
Proyecto Final Individual	50%

Bibliografía

1. "Milestones in Management. An Essential Reader". Edited by Henry M. Strage. Blackwell Business. Cambridge, Massachusetts, USA. 1992.
2. "The Sage Handbook of Organization Studies". Sage Publications. Oaks, California. USA. 2006
3. Porter, M., Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance. New York: Free Press 1985.
4. Bartlett y S Ghoshal, Matrix Management: Not a Structure, a Frame of Mind, Harvard Business Review 1990.
5. Daft, R. L Teoría y Diseño Organizacional.; Editorial Thomson, 6ª. Edición.
6. Brown, W. B. Teoría de la Organización y la Administración. Enfoque Integral. Editorial Limusa, México.
7. Speitzer, G. Social Structural Characteristics of Psychological Empowerment. Academy of Management Journal 39 1996.
8. Dessler, Gary. Organización y Administración. Enfoque Situacional. Editorial Prentice Hall. México
9. Luthas F., Introducción a la Administración -Enfoque de Contingencia Editorial: Mc Graw-Hill México 2001
10. Ackerman, R. W., How Companies Respond to Social Demands, 4th edition 2002
11. Cass, E. L. – Zimmer, F. G. Man and Work in Society 3th edition 2004, New York: Van Nostrand Reinhold Co. U. S. A.
12. Mintzberg, H. The Nature of Managerial Work New York: Harper & Row

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Cinthia Irene Carrasco Soto

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Arq. Antonio Ley Guing

Nombre y firma de quién revisó la carta descriptiva:

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas

Coordinadora del programa

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Teoría y metodología del diseño de paisaje		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de asignatura				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		9
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Esta materia pertenece a los cursos disciplinarios de diseño del paisaje y aporta la formación básica sobre el marco teórico y conceptual de la arquitectura de paisaje.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una materia teórica que permite introducir al estudiante al manejo de los fundamentos de la arquitectura de paisaje como disciplina, al igual que a su definición desde el marco de las ciencias naturales y de la geografía como recurso natural y producto de procesos naturales en el tiempo. Igualmente, plantea el paisaje desde las ciencias sociales y la psicología ambiental como un fenómeno producto de una transformación histórica, social, económica, política y cultural que responde a una interpretación individual y colectiva.		
Cobertura de la asignatura.		Cubre desde las definiciones de arquitectura de paisaje y campos de aplicación de la misma a diferentes escalas de trabajo. También comprende las aportaciones de otras disciplinas como la ecología, biología, geología, geografía, urbanismo, planeación, diseño urbano, psicología, sociología, etc., al conocimiento y solución de problemas de planeación y diseño del paisaje.		
Profundidad de la asignatura.		Es una materia que profundiza en el manejo adecuado de diferentes conceptos y de marcos interpretativos que tiene la arquitectura de paisaje.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
1. Introducción al concepto de paisaje	Introducir las bases y principios que soportan la arquitectura del paisaje	1.1 Definiciones de paisaje Arquitectura de paisaje 1.2 Sustentabilidad y arquitectura de paisaje 1.3 Escalas de trabajo de la arquitectura de paisaje 1.4 Disciplinas que forman el marco de referencia de la arquitectura de paisaje	Control de lecturas Presentación de temas en clase	

<p>2. El paisaje como producto de procesos naturales, y socioeconómicos políticos</p>	<p>Analizar y evaluar el territorio a partir de sus atributos físicos, biológicos y la transformación del mismo por procesos naturales</p> <p>Analizar diferente tipo de procesos que inciden en la valoración del social, económica, estética y cultural histórica del paisaje</p>	<p>2.1 Geografía física y la descripción de los atributos del paisaje y procesos de transformación del mismo</p> <p>2.2 Ecología y ecología del paisaje.</p> <p>2.3 Historia y transformación del paisaje natural</p> <p>2.4 Proceso de comunicación</p> <p>2.5 Cultura y percepción del paisaje</p> <p>2.6 Estética y valoración visual del paisaje</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Presentación de temas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
<p>3. Conceptos de áreas verdes</p>	<p>Introducir al alumno al marco conceptual de los diferentes tipos de áreas verdes urbanas.</p> <p>Identificar y caracterizar las funciones que tienen las áreas verdes en la ciudad y su relación con la estructura urbana y regional</p>	<p>3.1 Clasificación de las Áreas Verdes</p> <p>a. Parques urbanos y especializados</p> <p>b. Corredores verdes y azules</p> <p>c. Áreas de conservación ecológica</p> <p>d. Áreas de conservación productivas</p> <p>e. Sistema de áreas verdes urbano-regional</p> <p>3.2 Funciones</p> <p>a. ecológicas-ambientales</p> <p>b. sociales</p> <p>c. estéticas</p> <p>d. económicas</p> <p>e. estructura urbana</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
<p>4. Metodología para el análisis y evaluación y diseño de áreas verdes urbanas</p>	<p>Proporcionar al estudiantes las herramientas para definir un procedimiento para la planeación y diseño, los métodos y técnicas para realizar el análisis y evaluación del sitio, de los usuarios potenciales, desarrollo y comunicación gráfica de la propuesta</p>	<p>4.1 Análisis y evaluación del sitio: clima, geología, relieve, hidrología, suelos, vegetación y fauna.</p> <p>4.2 Determinación de la aptitud del suelo para diferente tipo de usos recreativos y de conservación.</p> <p>4.3 Identificación y caracterización del usuario potencial.</p> <p>4.4 Definición de un programa de requerimientos</p> <p>4.5 Definición de objetivos y criterios de diseño sustentable, funcionales, estético-visuales y de gestión.</p> <p>4.6 Zonificación y estructuración de los espacios</p> <p>4.7 Diseño de los espacios</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Presentación oral de temas en clase</p>

5. Diseño de los espacios	Aplicar los conceptos de teoría de la arquitectura del paisaje en el desarrollo de un proyecto, así como la aplicación de herramientas para la representación gráfica y tridimensional del proyecto	5.1 Relieve 5.2 Agua 5.3 Pavimentos 5.4 Mobiliario urbano y elementos arquitectónicos 5.5 Vegetación	Desarrollo de un ejercicio de planeación y diseño de áreas verdes urbanas o de conservación Presentación oral del proyecto por los participantes
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Presentación de temas por parte del profesor y los estudiantes, salidas a campo, asistencia a conferencias, asesorías al proyecto por especialistas			
Métodos y estrategias de evaluación: ensayos, control de lecturas, presentación de temas,			
presentación del ejercicio y entrega del documento			
Bibliografía:			

- Arendt, Randall. *Conservation Design for Subdivisions: A Practical Guide to Creating Open Space Networks*. Washington, D.C.: Island Press, 1996.
- Arendt, Randall. *Growing Greener: Putting Conservation into Local Plans and Ordinances*. Washington, D.C.: Island Press, 1999.
- Bettini, Virginio (1998). *Elementos de Ecología Urbana*, Edit. Trotta, España.
- aillo, Antoine S.(1979). *La percepción del espacio urbano*, Nuevo Urbanismo, Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid, España.
- Bloomer, Kent y Moore, Charles (1982). *Cuerpo, memoria y arquitectura. Introducción al diseño arquitectónico*, H. Blume Ediciones, Madrid, España.
- Campoli, Julie, Humstone, Elizabeth, and Alex MacLean. *Above and Beyond: Visualizing Change in Small Towns and Rural Areas*. Chicago: Planners Press, 2002.
- Canter, David (1979). *Psicología del lugar:Un análisis del espacio que vivimos*, . Editorial Concepto S.A., México.
- Corbett, Judy and Michael Corbett. *Designing Sustainable Communities: Learning from Village Homes*. Washington, D.C.: Island Press, 2000.
- Crompton, John L. *The Impact of Parks and Open Space on Property Values and the Property Tax Base*. Division of Professional Services, National Recreation and Park Association, 2000.
- De Bolós I Capdevila, María y otros (1992). *Manual de Ciencia del Paisaje*, Masson S. A., Barcelona – España.
- Gonzalez Bernaldez, Fernando (1981). *Ecología y Paisaje*, Ediciones Blume, Madrid – España.
- Hanna, Karen C. *GIS for Landscape Architects*. Redlands: Environmental Systems Research Institute, 1999.
- Hall, Kenneth B. and Gerald A. Porterfield. *Community by Design: New Urbanism for Suburbs and Small Communities*. McGraw-Hill Professional, 2001.
- Laurie, Michael (1983). *Introducción a la Arquitectura del Paisaje*, Gustavo Gili, Barcelona – España.
- Lerner, Steve, and William Poole. *The Economic Benefits of Parks and Open Space*. San Francisco: The Trust for Public Land, 1999.
- MacHarg, Ian (2000). *Proyectar con la Naturaleza*, Edit. Gustavo Gili, Barcelona, España.
- MacHarg, Ian (1998). *To Heal the Earth*, Island Press, USA.
- Porter, Douglas R., et al. *The Practice of Sustainable Design*. Washington, D.C.: ULI – The Urban Land Institute, 2000.
- Rapoport, Amos (1978). *Aspectos humanos de la forma urbana*, Editorial G. Gili S.A., Barcelona, España.
- Ruano, Miguel (1999). *Ecurbanismo , Entornos Urbanos sostenibles: 60 casos*, Gustavo Gili, Barcelona, España.
- Smith, Daniel S., and Paul Cawood Hellmund, eds. *Ecology of Greenways: Design and Function of Linear Conservation Areas*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1993.
- Zárate Martín, Antonio (1994). *El Espacio Interior de la Ciudad*, Editorial Síntesis, Madrid.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>
César Ángel Peña Salmón
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>
M. Arq. Antonio Ley Guing y Dr. Pablo González Reyes

CARTA DESCRIPTIVA POSGRADO

Datos de identificación				
Unidad Académica:	Facultad de Arquitectura y Diseño, Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable			
Nombre de la asignatura:	Teorías Contemporáneas de la Cultura			
Nivel de la Asignatura:	Doctorado			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas teoría	4	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		8
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporciona al estudiante los referentes teóricos y empíricos de las teorías contemporáneas de la cultura, necesarios para la comprensión de la dimensión cultural de la sustentabilidad.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Introducir al estudiante a los planteamientos más recientes del concepto de cultura en el estudio de los procesos sociales.			
Cobertura de la asignatura.	Principales teorías contemporáneas de la cultura y su relación con los procesos socioculturales de la región			
Profundidad de la asignatura.	La asignatura se ubica en los niveles de comprensión, análisis y síntesis de conceptos y nociones de las principales teorías contemporáneas de la cultura y su aplicación al estudio de los procesos socioculturales.			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Interaccionismo simbólico.	Revisar, discutir y comprender las formulaciones clásicas y contemporáneas del Interaccionismo Simbólico.	<ul style="list-style-type: none"> a. George H. Mead b. Erving Goffman c. Herbert Blumer d. Sheldon Stryker e. Norman Denzin f. Gary Fine 	Reportes de lecturas asignadas. Exposiciones individuales y grupales. Discusión grupal.
g. Teoría crítica.	Revisar, discutir y comprender las formulaciones clásicas y contemporáneas de la Teoría Crítica	<ul style="list-style-type: none"> a. Adorno b. Horkheimer c. Jurgen Habermas d. Herbert Marcuse e. Walter Benjamin f. Douglas Kellner g. Martin Jay h. Stephen Crook i. Ben Agger 	Reportes de lecturas asignadas. Exposiciones individuales y grupales. Discusión grupal.
h. Estructuralismo.	Revisar, discutir y comprender las formulaciones clásicas y contemporáneas del Estructuralismo	<ul style="list-style-type: none"> a. Claude Lévi-Strauss b. Louis Althusser c. Roland Barthes d. Umberto Eco e. Greimas f. Maurice Godelier g. Giddens y Turner 	Reportes de lecturas asignadas. Exposiciones individuales y grupales. Discusión grupal.
i. Posestructuralismo.	Revisar, discutir y comprender las formulaciones clásicas y contemporáneas del Posestructuralismo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jacques Derrida b. Michel Foucault c. Judith Butler d. Charles Lemert 	Reportes de lecturas asignadas. Exposiciones individuales y grupales. Discusión grupal.
j. Multiculturalismo.	Revisar, discutir y comprender las formulaciones clásicas y contemporáneas del Multiculturalismo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Charles Taylor b. Alain Touraine c. John Rex d. James Cohen e. Giovanni Sartori 	Reportes de lecturas asignadas. Exposiciones individuales y grupales. Discusión grupal.

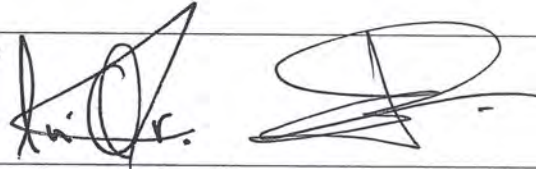
k. Posmodernismo.	Revisar, discutir y comprender las formulaciones clásicas y contemporáneas del Posmodernismo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Jean Baudrillard b. Frederic Jameson c. Jean-Francois Lyotard d. Slavoj Zizek e. Gilles Lipovetsky f. Pierre Bourdieu 	Reportes de lecturas asignadas. Exposiciones individuales y grupales. Discusión grupal.
l. Poscolonialismo.	Revisar, discutir y comprender las formulaciones clásicas y contemporáneas del Poscolonialismo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Frantz Fanon b. Edward Said c. Homi K. Bhabha d. Gayatri Chakravorty Spivak e. Saurabh Dube 	Reportes de lecturas asignadas. Exposiciones individuales y grupales. Discusión grupal.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición por parte del instructor, sesiones de discusión grupal, así como exposiciones individuales de algunas de los autores clásicos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Elaboración de controles de lectura y un ensayo final sobre algunas de las temáticas expuestas, buscando que estén relacionadas con sus proyectos de investigación de tesis.</p>			

Bibliografía

- Adorno, Theodor y Horkheimer, Max (1946) "Crítica de la razón instrumental"
- Alain Touraine (1995) "¿Qué es una sociedad multiculturalista?"; en *Claves de la razón práctica*, 56, pp. 15
- Antonio, Robert J. y Kellner, Douglas (1993) "The future of social theory and the limits of posmodernismo"
- Ben Agger (1998) "Critical social theories: An introduction"
- Charles Lemert (1981) *French sociology: Rupture and renewal since 1968.*
- Charles Taylor (1993) "El Multiculturalismo y la política del reconocimiento"
- Claude Lévi-Strauss (1958) "Antropología estructural"
- De Toro, Alfonso y Fernando de Toro (1999) "El debate de la postcolonialidad en América Latina: una modernidad periférica o cambio de paradigma en el pensamiento latinoamericano"; en Madrid/Frankfurt am Main, Iberoamericana/Vevuert.
- Douglas Kellner (1989) "Capital theory, marxismo and modernity"
- Edward Said (1978) "Orientalism"
- Erving Goffman (1959) "La presentación de la persona en la vida cotidiana"
- Frantz Fanon (1959) "Sociología de una revolución"
- Frederic Jameson (1984) "El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo tardío"
- Gary Fine (1995) "The sad demise, mysterious disappearance and glorious triumph of Symbolic Interactionism"
- Gayatri Chakravorty Spivak (1994) Can the subaltern speak?; en Patrick Williams y Laura Chrisman (eds), *Colonial Discourse and Post-Colonial Theory: A reader*, Nueva York, Columbia University Press, pp 66-111.
- George H. Mead (1928) "Persona, espíritu y sociedad"
- Giddens y Turner (1990) "El estructuralismo, el posestructuralismo y la producción de la cultura"; en *La teoría social hoy*. México: Alianza.
- Giddens y Turner (1990) "El estructuralismo, el posestructuralismo y la producción de la cultura"; en *La teoría social hoy*. México: Alianza.
- Gilles Lipovetsky (2007) "La felicidad paradójica: Ensayo sobre la sociedad del hiperconsumo"
- Giovanni Sartori (2001) "Multiculturalismo y sociedad desmembrada"; en *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. México: Taurus Pp. 65-126
- Herbert Blumer (1968) "Symbolic Interactionism: Perspective and method"
- Herbert Marcuse (1964) "El hombre unidimensional"
- Homi K. Bhabha (1990) "Nación y narración"
- James Cohen (2000) "La 'latinisation' des États-Unis : clivages sociaux et faux- semblants culturels"
- Jean Baudrillard (1978) "Cultura y simulacro"
- Jean-Francois Lyotard (1979) "La condición Posmoderna"
- John Rex (1996) "Ethnic minorities in the modern nation state"; en Working Papers in the Theory of multiculturalismo and political participation. Londres. MacMillan Press, P. 34
- Judith Butler (1990) *El género en disputa. Feminismo y la subversión de la identidad.*
- Jurgen Habermas (1986) "Ciencia y técnica como 'ideología'"
- Jurgen Habermas (1962) "Historia y crítica de la opinión pública"
- Louis Althusser (1984) "Aparatos ideológicos del Estado"
- Martin Jay (1973) "The dialectical imagination"
- Maurice Godelier (1972) "Structure and contradiction in capital"
- Michel Foucault (1966) "El orden del discurso"
- Norman Denzin (1989) "Interpretative Interactionism"
- Pierre Bourdieu (1987) "Cosas dichas"
- Rivera Cusicanqui, Silvia y Barragán Rossana (1997) "Debates Post Coloniales. Una introducción a los estudios de la subalternidad". La Paz: Editorial Historias, Ediciones Aruwiri y Saphis.
- Rodríguez, Ileana (2001) (ed.), "Convergencia de tiempos: estudios subalternos/contextos latinoamericanos, estado, cultura, subalternidad"; Amsterdam, Rodopi.
- Roland Barthes (1965) "Elementos de semiología"
- Saurabh Dube (1999) "Pasados Poscoloniales"
- Sheldon Stryker (1980) "Symbolic Interactionism: A social structural version"
- Slavoj Zizek (1992) "El sublime objeto de la ideología"
- Stephen Crook (1995) "Adorno: The stars down to earth and other essays on the irrational in culture"
- Umberto Eco (1965) "Apocalípticos e integrados"
- Walter Benjamin (1969) "Imaginación y sociedad"
- Walter Benjamin (1972) "Discursos interrumpidos"
- Weinstein, Deena y Weinstein, Michael A. (1992) "The posmodern discourse of metatheory"

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Luis Ongay y Dr. Christian Fernández



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Arq. Antonio Ley Guing



Nombre y firma de quién revisó la carta descriptiva:

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas

Coordinadora del programa



Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Arquitectura - Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa	Programa de Maestría y Doctorado en Planeación del Desarrollo Sustentable			
Nombre de la asignatura	Urbanización y Desarrollo Urbano			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La materia de Urbanización y Desarrollo Urbano proporciona los antecedentes sobre la formación y evolución del fenómeno urbano, identificando a lo largo de ese proceso, los campos de conocimiento más significativos y la dinámica que se establece entre ellos, haciendo énfasis en las tendencias que han marcado los distintos procesos del desarrollo, las escuelas de pensamiento y las políticas derivadas, tanto en el ámbito local, regional, nacional como internacional.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	En este curso se analizarán: <ul style="list-style-type: none">• La manera en que la evolución de los requerimientos humanos y urbanos, han ido modificando la forma de estudiar y dar respuesta a dichos requerimientos a la vez que se van conformando nuestras ciudades;• La propuesta de un esquema de desarrollo urbano que compense los desequilibrios económicos, sociales, ambientales y de gobernabilidad en la búsqueda de un desarrollo sustentable.			

Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia con la revisión y análisis del origen de las ciudades y la importancia de los aspectos históricos, geográfico-ambientales, económicos, políticos y sociales • Se identifican las distintas aproximaciones teóricas que tratan de explicar el origen y desarrollo de las ciudades en función de la época • Se determinan las dinámicas existentes entre los cuerpos teóricos para poder explicar el fenómeno del desarrollo urbano • Se revisan varios casos de estudio para establecer una posible metodología de análisis • Se aplica el conocimiento adquirido en un caso práctico.
Profundidad de la asignatura.	Se desarrollará un ejercicio crítico-analítico que explique el proceso de desarrollo urbano en función de los distintos cuerpos teóricos existentes, a la vez que se comprende de mejor manera las dinámicas existentes en el proceso de desarrollo urbano que hacen de cada ciudad un caso único e irreplicable.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)


Unidad I	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Introducción: El origen diverso de las ciudades	Analizar la diversidad de componentes involucrados en los orígenes de las ciudades	<ul style="list-style-type: none"> • La historia de las ciudades. • Aspectos geográfico-ambientales y de localización • La forma urbana • Los paradigmas del movimiento moderno y el zoning 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Población.	Analizar la importancia del crecimiento poblacional y su dinámica en el desarrollo urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupaciones, Comunidades y Sociedades • Crecimiento poblacional, inmigración/emigración • Movilidad social 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Economía	Analizar la importancia de los aspectos económicos y comerciales dentro y fuera de las ciudades	<ul style="list-style-type: none"> • Trueques, intercambios y comercio • Economía y generación de empleos • Asentamientos autosuficientes y dependientes • Clasificación de sectores comerciales: primario, secundario y terciario • Comercio local, regional e internacional 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Unidad II Redes	Analizar la importancia de las vías de comunicación en el desarrollo urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de transporte y comunicación • Redes terrestres, aéreas, acuáticas y virtuales 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Gobernanza	Analizar la importancia de las modalidades de gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • Imperios y Reinados • Democracia y justicia • Comunismo / socialismo • Participación comunitaria • Gobernabilidad 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>

Unidad III Resiliencia	Analizar la importancia de la capacidad que tienen las ciudades y sus habitantes de adaptarse al cambio y sobreponerse a eventualidades	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudad y sus estructuras en el tiempo • Las Revoluciones Industriales • Guerras y recuperación • Fenómenos naturales e impactos en las ciudades 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Ciudades inclusivas	Analizar las nuevas tendencias urbanas de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudades compactas • Ciudades borde • Ciudades entre lo rural y urbano • Ciudades sustentables • Ciudades inclusivas 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Unidad IV.- Urbanización y Desarrollo Urbano	Aplicación de los conocimientos teóricos en el análisis de un caso práctico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del caso • Análisis de los componentes de su desarrollo • Análisis del proceso de desarrollo 	<p>Presentación de casos en clase por estudiantes</p> <p>Presentación de trabajo colectivo en clase</p> <p>Elaboración de documento colectivo en clase</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas y artículos sobre los procesos de urbanización y el desarrollo urbano para su análisis y discusión en clase • Presentación de casos prácticos realizados por el profesor como parte de la aplicación del conocimiento. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayos teórico-prácticos que demuestren que se han asimilado los conceptos discutidos en clase • Presentaciones orales por parte de los estudiantes • Elaboración y presentación de un trabajo colectivo 			

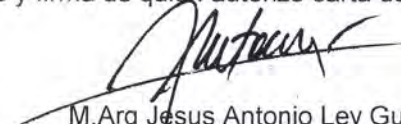
Bibliografía:

- The Urban Geography Reader. (2005). Fyfe, N., and Kenny, T. (ed). Routledge Editors, London.
- Urbanization: an introduction to urban geography. (2011) Knox, P., and McCarthy, Mary. Prentice Hall Editors
- Urbanization and Development: multidisciplinary perspectives (2010). Beall J., Guha-Khasnabis, B., and Kanbur, R. Oxford University Press.
- Cities of tomorrow: an intellectual history of urban planning and design in the twentieth century. (1996) Hall, Peter. Ed Planetizen, London.
- A history of future cities. (2013) Brook, Daniel. W.W. Norton & Co. New York.
- Lectures on urban economics. (2011) Brueckner, J.K.. MIT.
- The new geography of jobs. (2012) Moretti, E. The Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. New York.
- The Metropolitan Revolution (2014) Katz, B., Bradley, Jennifer. The Brookings Institution.
- Geographies of Urban Governance: Advanced Theories, Methods and Practices. (2015). Gupta, J., Pfeffner, K., Verrest, H. and Ros-Tonen editors. Springer
- The organization of transport: a history of users, industry and public policy. (2015) MORaglio, M., and Kooper, Ch (editors) Routledge, Taylor and Francis Group, New York-London.
- Community Resilience and environmental transitions. (2012) Wilson, G. Routledge, Taylor and Francis Group, New York-London.
- Building the inclusive city: Theory and practice for confronting urban segregation. (2015) Espino, N.A., Routledge, Taylor and Francis Group. New York-London.
- Inclusive urbanization: rethinking policy, practice and research in the age of climate change. (2015). Shrestha, K., Ojha, H., McManus, P., Rubbo, A., and Dhote, K. (editors) Routledge, Taylor and Francis Group. New York-London

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

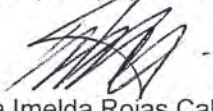

Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


M. Arq. Jesus Antonio Ley Guing


Dra. Norma Alicia Fimbres Durazo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas


Dr. Arturo Ranfla González

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Arquitectura - Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa	Programa de Maestría y Doctorado en Planeación del Desarrollo Sustentable			
Nombre de la asignatura	Urbanización, globalización y regeneración urbana			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta asignatura proporciona por un lado, las bases teóricas del desarrollo urbano, la historia que han tenido las ciudades, diferentes manifestaciones de la morfología urbana y del papel que desempeñan las redes en la conectividad urbano regional. Por otro lado, la aplicación de métodos y técnicas para el análisis y evaluación de diferentes procesos que se presentan en el territorio.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una asignatura de carácter teórico-práctico que apoya las líneas de investigación en planeación urbana y regional y de paisaje regional y urbano, orientada a cuestiones de planeación y gestión del territorio.			
Cobertura de la asignatura.	Es una asignatura que introduce a los estudiantes en el campo del desarrollo urbano: Primero a través del papel que juega la historia en la conformación de la ciudades, las características ambientales y geográficas en que se emplazan en particular y a las condiciones socio-políticas del contexto en que se originan y desarrollan. Segundo; plantea las diferentes posturas teóricas que ha tenido el desarrollo urbano. Tercero, se enfoca al tratamiento de temas cruciales de las ciudades contemporáneas; estructura urbana, movilidad, gestión y gobernanza del territorio, contaminación ambiental y áreas protegidas y resiliencia social.			
Profundidad de la asignatura.	El alumno partirá de una serie de conocimientos teóricos y metodológicos que deberá aplicar al análisis de un estudio de caso relacionado con la zona de estudio de su tesis.			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				
Unidad I	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

Unidad I	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Orígenes y evolución de las ciudades	Analizar la diversidad de componentes involucrados en los orígenes de las ciudades	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos • Economía regional y urbana • Condicionantes geográfico-ambientales de su localización • La estructura y forma urbana 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Procesos socio-demográficos	Analizar la importancia del crecimiento poblacional, diferentes procesos de migración y su dinámica en el desarrollo urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de poblamiento, crecimiento, concentración, expulsión de población y migración internacional. • Regeneración urbana • Nuevas formas de relación ciudad-campo-región 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Economía	Analizar la importancia de los aspectos económicos y de intercambio comercial local y global	<ul style="list-style-type: none"> • Capitalismo • Globalización • Red de ciudades globales • Polarización social 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Unidad II Redes	Analizar la importancia de las vías de comunicación en el desarrollo urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la comunicación y la información • Ciudad virtual • Movilidad y sistemas en red urbano-regional 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Gobernanza	Analizar la importancia de las modalidades de gobierno	<ul style="list-style-type: none"> • El poder del Estado y las instituciones de gestión • Neoliberalismo y reestructuración de la gestión • Gestión local del desarrollo 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Resiliencia ambiental	Analizar la importancia de la capacidad que tienen las ciudades y sus habitantes de adaptarse al cambio y sobreponerse eventualidades	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos urbanos , contaminación y deterioro ambiental. • Fenómenos naturales e impactos en las ciudades 	<p>Discusión de lecturas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
Unidad III Estudio de caso	Aplicación de los conocimientos teóricos en el análisis de un caso práctico ligado con su tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del caso • Análisis de los componentes de su desarrollo: histórica, sociodemográfica, económica, tecnologías de la comunicación e información y resiliencia ambiental. 	<p>Presentación de casos en clase por estudiantes</p> <p>Presentación de trabajo colectivo en clase</p> <p>Elaboración de documento colectivo en clase</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Selección de lecturas y artículos sobre los proceso de urbanización , globalización y regeneración urbana para su análisis y discusión en clase
- Presentación de casos prácticos realizados por el profesor como parte de la aplicación del conocimiento.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Elaboración de ensayos teórico-prácticos que demuestren que se han asimilado los conceptos discutidos en clase
- Presentaciones orales por parte de los estudiantes
- Elaboración y presentación de un trabajo colectivo

Bibliografía:

- Amitabh Kundu, (2011). The Oxford Handbook of Urban Economics and Planning, Edited by Nancy Brooks, Kieran Donaghy, and Gerrit-Jan Knaap. Oxford University Press, Reino Unido.
- Beall J., Guha-Khasnobis, B., and Kanbur, R. (2010). Urbanization and Development: multidisciplinary perspectives Oxford University Press.
- Brook, Daniel (2013). A history of future cities. W.W. Norton & Co. New York.
- Brueckner, J.K. . (2011). Lectures on urban economics, MIT.
- Castells, Manuel and Pekka Himanen (Editors) (2014). Reconceptualizing Development in the Global Information Age Oxford University Press, Reino Unido.
- Espino, N.A. (2015). Building the inclusive city: Theory and practice for confronting urban segregation., Routledge, Taylor and Francis Group. New York-London.
- Fyfe, N., and Kenny, T. (ed). (2005). The Urban Geography Reader. Routledge Editors, London.
- Gupta, J., Pfeffner, K., Verrest, H. and Ros-Tonen editors (2015). Geographies of Urban Governance: Advanced Theories, Methods and Practices, Springer.
- Hall, Peter(1996). Cities of tomorrow: an intellectual history of urban planning and design in the twentieth century. Ed Planetizen, London.
- Katz, B., Bradley, Jennifer (2014). The Metropolitan Revolution, The Brookings Institution.
- Knox, P., and McCarthy, Mary (2011). Urbanization: an introduction to urban geography. Prentice Hall Editors
- Leary Michael E. &John McCarthy (2013). The Routledge Companion to Urban Regeneration, Routledge Francis & Taylor Group, New Yoek-London.
- Manolache, Elena (2013).The Impact of Globalization of the Evolution of Urban Systems, Adleton Academic Publishers, USA.
- Moretti, E. (2012). The new geography of jobs, The Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. New York.
- Oraglio M., and Kooper, Ch. (editors) (2015). The organization of transport: a history of users, industry and public policy. Rotledge, Taylor and Francis Group, New York-London.
- Wilson, G. (2012). Community Resilience and environmental transitions. Routledge, Taylor and Francis Group, New York-London.
- Richardson, Harry W., Bae, Chang-Hee C. (Eds.) (2005). Globalization and Urban Development, Springer.
- Shrestha, K., Ojha, H., McManus, P., Rubbo, A., and Dhote, K. (editors) (2015). Inclusive urbanization: rethinking policy, practice and research in the age of climate change. Routledge, Taylor and Francis Group. New York-London
- Steven P. Erie (2004). Globalizing L.A. Trade, Infrastructure, and Regional Development Stanford University Press, Ca.
- Yue-man Yeung (2000). Globalization and Networked Societies: Urban-Regional Change in Pacific Asia University of Hawai'i Press.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

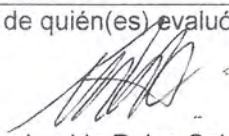
Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

M. Arc. Jesús Antonio Ley Guing

Dra. Norma Alicia Fimbres Durazo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas


Dr. Arturo Ranfla González

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura		USUARIO Y ESPACIO URBANO		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El alumno tendrá la capacidad de entender la estructura del paisaje urbano desde la perspectiva social y espacial, considerando que las actividades, el espacio, la función y el tipo de usuario tipifican el espacio urbano público. La materia encuadra el conocimiento en el proceso de análisis, síntesis y planificación de sitios a nivel urbano arquitectónico en exteriores, es decir, la relación de las calles y plazas en los exteriores de los edificios, donde el usuario es colectivo, y a través de su estudio puede apartarse soluciones que humanicen aquellos espacio que por su desarrollo, rezagan a la gente o la incrustan en un ambiente hostil.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La materia es teórica y se orienta a la identificación de problemas de paisaje urbano y la interrelación con el usuario. El alumno podrá señalar de manera sistemática el perfil del habitante, el tipo de espacio urbano público y sus posibles alternativas de solución formal, funcional y estética en el ámbito de las calles, plazas y parques.		
Cobertura de la asignatura.		Se estudia la tipología del espacio urbano público y la interrelación con el usuario.		

Profundidad de la asignatura.	Teoría sobre la conformación espacial de los sistemas urbanos enfocados al análisis y planificación de los tipos de espacios públicos. Se hacen referencia a diferentes modelos teóricos y su aplicación al diseño de los espacios urbanos. Se tratan problemas de índole socioeconómico y de imagen urbana. Se analizan los componentes que estructuran el espacio, la situación medioambiental y se retoman temáticas referentes a la sensibilidad del usuario y el modo de mejorar el ambiente inmediato a la persona.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1	Entender la relación hombre naturaleza, a través de los sistemas abióticos y bióticos, así como, el efecto de transformación por la acción del hombre en la creación de ciudades.	1. Espacio abierto. 1.1. Tipología del espacio urbano. 1.2. Elementos que estructuran el espacio urbano. 1.3. Jerarquía Física	1 Reflexión y aplicación-análisis
Unidad 2	Entender que el diseño de las edificaciones, se fundamenta en la naturaleza del hombre; que se manifiesta en forma y espacio arquitectónico.	2. Espacio Público 2.1. Usuario del espacio público 2.2. Actividades sociales y reglamentación urbana. 2.3. Usos de suelo y planificación urbana. 2.4. Espacio urbano e infraestructura. 2.5. Función de los espacios urbanos públicos. 2.6. Jerarquía funcional y espacios de transición.	1 Práctica

Unidad 3	Proporciona diseños arquitectónicos, ambientales que repercutan en una mayor calidad de vida de los usuarios y que represente un menor impacto al medio ambiente.	<p>3. Diseño ambiental de los espacios urbanos públicos.</p> <p>3.1. El diseño de secuencia y pautas aplicado a la actividad urbana.</p> <p>3.2. Clima y desarrollo de actividades públicas.</p> <p>3.3. Diseño de elementos naturales y la influencia en la percepción del usuario.</p> <p>3.4. Diseño de elementos artificiales y la caracterización espacial exterior.</p> <p>3.5. Materiales de construcción para espacios abiertos.</p> <p>3.6. Representación planimétrica en el diseño de los espacios urbanos públicos</p>	1 Ejercicios de diseño específico y su aplicación teórica-filosófica.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se desarrollarán seminarios para la discusión. Se emplearán lecturas específicas para la reflexión y escritura, así como ejercicios de análisis del espacio urbano. Se realizarán investigaciones sobre temáticas generales, aplicaciones al espacio urbano y la conformación de calles y plazas. Se desarrollarán ejercicios prácticos de diseño.

Métodos y estrategias de evaluación: Se evaluará a partir de trabajos teóricos, prácticos, exámenes y un trabajo final.

Bibliografía básica

Ashijara, Y. (1981). "Diseño de los espacios exteriores. Ed. Gustavo Gili Barcelona.

Canter, D. (1987). "Psicología del lugar". Ed. Concepto. México, D.F.

Chávez, J. R. G., & Freixanet, V. F. (2005). Viento y arquitectura (3ra ed. Vol. 1). México: Trillas.

Coppola, P. (1980). "Análisis y diseño de los espacios que habitamos". Ed. Concepto. México, D.F.

Falcón, a. (2007). "Espacios verdes para una ciudad sostenible. Planificación, proyecto, mantenimiento y gestión" Ed. Gustavo Gill. Barcelona

Gillam Scott, R. (1976). "Fundamentos del diseño". Ed. Víctor Lerú. Argentina.

Givony, B. (1998). Climate considerations in building and urban design. New York, USA: Van Nostrand Reinhold.

Laurie, M. (1983). "Principios de arquitectura del paisaje". Ed. Gustavo Gili. Barcelona.

Lynch, K. (1998). "La imagen de la ciudad". Ed. Ed. Gustavo Gili. Barcelona.

Lynch, K. (1980). "Planificación del sitio". Ed. Gustavo Gili. Barcelona.

McHoy, P. (2005). "Practical small Gardens" Hermes House. London.

Shjetnan, M., Calvillo y Peniche. (1984). "principios de diseño urbano ambiental". Ed. Concepto. México.

Bibliografía complementaria

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

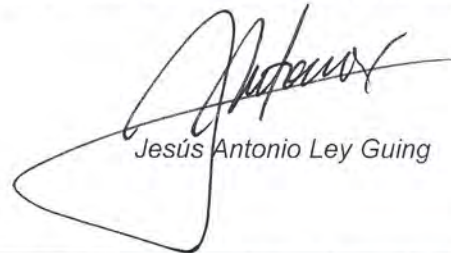


M. Arq. Cosme René Arreola Valle

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

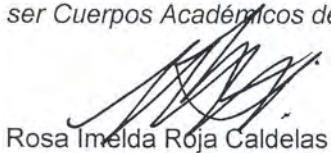


Norma Alicia Fimbres Durazo

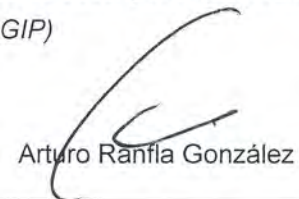


Jesús Antonio Ley Guing

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*



Rosa Imelda Roja Caldelas



Arturo Ranfla González